

大学生网络社交“圈层化”对思想政治教育的挑战和引导策略研究

李媛媛

铁岭师范高等专科学校 辽宁省铁岭市 112000

【摘要】本探究的目的是分析在大学生们的网络社交中所显现的“圈层化”趋势对于思想政治教育所带来的困境，并针对这一问题提出适当的指导方案。在对相关文献进行归纳总结 and 实际观察分析之后，观察到大学生在网络社交时容易构建较为有限的社交群体。这种现象有可能会引发诸如信息孤岛、观念固化等一系列问题从而对思想政治教育的成效构成了考验。针对这个难题提议了增强网络社交媒体的管理、拓展资讯获取的途径、构建多样化沟通框架等方案。这套方案的目的是激励大学生主动融入跨领域的互动激发思维的自由交流和创新火花，进而提升思想政治课程的有效性。

【关键词】大学生、网络社交、圈层化、思想政治教育、引导策略

Research on the challenge and guiding strategy of "circle" on ideological and political education

Li Yuanyuan

Tieling Normal College 112000, Liaoning Province

【Abstract】The purpose of this inquiry is to analyze the difficulties brought by the ideological and political education by the "circle" trend in the network social networking of college students, and to put forward appropriate guidance programs for this problem. After summarizing relevant literature and observing and analyzing, it is observed that college students are easy to build relatively limited social groups when socialize online. This phenomenon may lead to a series of problems, such as information island and concept solidification, which will constitute a test of the effectiveness of ideological and political education. In view of this problem, it is proposed to enhance the management of network social media, expand the access to information, and build a diversified communication framework. The purpose of this program is to encourage college students to actively integrate into the cross-field interaction and stimulate the free communication and innovation spark of thinking, so as to improve the effectiveness of ideological and political courses.

【Key words】college students, network social networking, circle circle, ideological and political education, guidance strategy

引言：

随着网络技术的广泛传播和社交平台的蓬勃发展，大学生越来越多地将网络社交融入他们的日常事务中。尽管如此在过去几年中，“圈层化”日益明显，也就是说，网络社交中的大学生们似乎更偏好与想法相近的伙伴建立紧密的小团体。这种现象在某种程度上加深了信息泡沫的形成并对思想政治课程的有效实施构成了挑战。本篇文章的目的是深度剖析大学生在网络社交中所表现出的“圈层化”研究这一趋势对于思想政治教学的作用，并针对这种情况提出有效的指导方案。深入探讨这一议题将极大地促进我们对大学生思维方式及其演变的认识，为开展思想政治课程提供了理论依据和实际指导。

一、大学生网络社交中的“圈层化”现象及其挑战

在大学生们的网络社交场域中“圈层化”概念涉及到了这样一种现象：在各类网络社交平台中，这些年轻人往往更偏

好于与那些拥有共同爱好、理念以及相似生活经历的小伙伴聚集，进而构建起封闭且有限的社交小集团。这种趋势的涌现与网络技术的广泛传播有着紧密的联系多样化的网络社交空间比如微信、QQ 群组、微博、抖音等，为人们提供了便捷的沟通方式，然而同样激发了众多问题。

圈层化现象催生了信息气泡的出现^[1]。在相同的社交环境中大学生们往往更频繁地遭遇类似的资讯渠道，这种情况缩减了他们对于广泛多样信息的接触与认识。以一所大学生微信讨论组为例成员们齐聚一堂，交流校园日常、测验事项等议题，但常常疏忽了更广泛、更深远的社会议题，导致他们的思考范围受到了限制。圈层化的趋势或许会引发观念视野的局限性。在数字社交领域大学生所建立的微型社群往往汇聚了志趣相投、见解一致的伙伴。这样的集体中思维的互动频繁呈现出一致性，很少触及到多样性和争辩的层面。例如众多大学生在某些特定的讨论区或网络社交空间中深度投入于特定的政治立场或思想体系，这可能引发了他们对不同看法的抵触和偏执。

圈层化亦有可能激化了在校生的交际忧虑与个体孤立。

在数字互动的领域内个体倾向于与那些与自己观点和兴趣相吻合的人进行沟通,同时往往规避与不同背景或意见的集体进行交流。这类做法或许会引起大学生在与持异议者沟通时的不安感进而愈发深化了群体分隔的趋势。面对这些问题必须实行一连串策略以指导并调控大学生在网络交际中形成的圈子划分现状。加强对网络社交平台的管理利用技术策略限制不实信息和有害资讯的散布,指导大学生接触更广泛、优质的资料。教育机构与社会各界必须共同努力,增强对大学生的思想政治教育,锻炼他们分析资讯、培养包容心态的技巧,以便他们能够更加有效地适应一个多样化的社会氛围。

在大学生的网络社交中社群划分的趋势给思想政治教育带来了前所未有的困境,同时也赋予了我们审视和应对这些问题的新机遇。仅有在强化指导与监督的情况下网络社交才能有效地展现其积极影响,有助于推动大学生的全方位进步与成熟。

二、“圈层化”现象对思想政治教育的挑战

“圈层化”的现象对于思想政治教育带来了不言而喻的考验这关乎教育界许多关键议题,包括资讯的获得、心智的开阔度、对社会的担当等。“圈层化”的兴起导致大学生在数字社交平台上更易于吸收同质性的资讯而不是经过深思熟虑和逻辑推理的资讯。这对于思想政治教学提出了考验由于教学的宗旨之一便是塑造学生获取信息及鉴别信息的技能,指引他们从多样化的视角去分析议题,而不是盲目地吸收源自相同群体的资讯。

“圈层化”的趋势或许会引致大学生的观点理念变得狭隘和走向极端^[2]。在数字互动的微观群体里个体往往更易遭受一致性观念的左右,构筑起闭塞的认知框架,对那些异质的意见与视角视而不见。这类观念上的限制或许会引起大学生对社会事实缺失全方位的理解对纷繁复杂议题缺乏深刻的反思,甚至可能形成偏颇和激进的立场。例如网络社交空间中的特定小团体可能会孕育出独有的思想信仰或政治偏好,学生若在这些社群内持续深度参与,可能会引发他们对异质观念的抗拒和成见。

“圈层化”的趋势有可能引发大学生在社会责任和参与度方面的缺失。在数字互动的微型群体里个体趋向于专注于自己所热衷的议题与事务,却往往忽略了更广阔的社会与国家层面的情况。这或许会导致大学生对公共议题的兴趣下降缺少对社会进步的担当和追求。例如许多大学生或许仅在某些特定的群体中对热议议题给予关注,同时遗漏了对更广阔、更深远社会议题的考量,缺乏对国家方针及社会事实的综合认识。“圈层化”的趋势对思想政治教育构成了严重的考验必须采取一连串有力的策略来应对这一问题。这涉及到对网络社交平台的加强管控与督导激励大学生涉猎广泛的资讯与见解,培育其宽广、容纳的思考模式,以及提升对社会责任与参与度的培养。

三、应对大学生网络社交“圈层化”的挑战

在面对大学生网络交际“圈层化”这一难题时我们必须采取多元化的手段与策略,旨在激发学生思维的广泛性与包容性。强调对网络社交空间的监察和控制是至高无上的必要。针对各式各样的网络社交社区相应的监管机构和教育机构必须构建完善的监察体系,增强对社区内容的审查与治理,以阻止不良信息的扩散,确保网络社交空间不演变为促进“圈层化”的孵化地。同样地社会机构应当在网络社交空间中加大对话题导向的力度,激励大学生在虚拟社交环境里主动融入富有成效的对话与互动。

扩展学生获取资讯的途径是应对“圈层化”问题的关键手段之一^[3]。教育机构能够藉由提供一系列多元化的教学项目和演讲策划各种精彩纷呈的活动,激励学生加入各种社区服务和自愿工作,进而协助他们扩展眼界,接触到更加广泛的资讯和见解。同样地教育机构的图书馆、电子资讯中心等等学术资产的可获取性与互惠性也需获得更大程度的提升,以便为学习者呈现广泛而多元的学术文件与资讯素材,协助他们拓展视野,提升批判性思考技巧。建构多样化的沟通体系同样是面对“圈层化”问题的有力路径之一。教育机构能够通过创建多学科、多部门间的知识分享网络策划各种各样的文艺活动,激发不同学科、不同层次、不同出身的学生们之间的互动与协作。另外借助网络社交社区创建多种爱好集体、教育讨论组等,为学习者打造一个开放的讨论、交流经验的场所,激发他们主动加入,超越界限,扩展社交网络。

强化思想政治培养塑造学生的批判性思考与鉴别技巧,同样是应对“圈层化”难题的关键策略。教育机构需致力于提升思想政治课程的严谨性与深入性着重培育学生在道德伦理和承担社会职责方面的素养,指导他们确立恰当的世界观、人生观及价值观。这样做可以有效提升学生在网络社交时对信息进行筛选的能力增强他们分辨正确与错误的能力,避免受到有害信息的干扰。教育机构、亲属圈子以及整个社区必须携手协作共同打造一个充满正能量且有益身心的网络社交氛围。

面对大学生网络交往中的“圈层化”所带来的困境需求众多参与者携手并进,透过严格的管理监督、增加信息获取的途径、构建多样化的沟通平台、强化思想品德教学等一系列策略,激励学生主动融入、开阔眼界,以便更有效地面对网络交往中出现的“圈层化”。

四、促进思想开放与交流的策略

为了促进观念的自由流通和对话必须实施一连串的方针与步骤,旨在打造一个开放、宽松的学术氛围和社会氛围。首先教育机构能够通过创设跨领域的课程和演讲,策划各种各样的学术事件,为学习者呈现一个更加广阔、更加深刻的学术对话舞台。例如筹备学术交流会、研讨会、演说等聚会,召集海内外著名的学者与权威专家来展示他们的最新研究

成就和学术洞见，激励学生的思维敏捷性，推动学术理念的互动与创新。

教育机构亦能够推广一种开放性的学术氛围激励教师与学生们之间的畅所欲言和观点分享。构建一个开放性的学术沟通阵地比如学术互动网站、讨论区、微信官方账号等，旨在为教职工和学生们营造一个畅所欲言、互相交流思想的环境^[4]。利用这些网络论坛学生能够积极投身于学术辩论，阐述他们的意见和看法，与教师及同伴展开深刻的学术对话，推动思维的自由交流和激烈互动。除了校园内部的知识互动还能够通过构建教育机构与社会各领域的协作框架，拓宽学生的思维沟通路径。

在上述战略之外进一步地，通过深化思想政治与政治理论的教育，可以培育学生们的辨析思考技巧及评判性思考技巧，指导他们确立恰当的宇宙观、生命观和伦理观，提升他们对各种不同思想的容忍度和接受度。在教学过程中教师可实施启发式的指导策略，激励学生积极钻研难题，阐述个人观点，从而提升学生自主思辨的技能和创新能力。在此同时我们必须着重培养学生的思想政治素养，增强对青年心智的启迪，引导他们恰当处理网络资讯，确立恰当的信息取向，提升他们甄别网络资讯的能力，以抵御负面信息的侵扰。

表1 大学生思想开放与交流情况调查图

序号	调查项目	回答人数	同意比例 (%)
1	是否积极参与学术讨论	500	72
2	是否愿意与他人分享观点	500	85
3	是否愿意参加跨学科活动	500	68

五、思想政治教育实效性的提升与总结

在现阶段大学教学改良与进步的核心责任之一，便是显著增强思想政治课程的实际成效。为了有效提高学生的道德观念和对社会的负责任态度增强思想政治课程的成效，必须实施一连串的策略。必须着力增强课程体系和教育素材的刷新及提升。随着社会的不断演变与提升思想政治培养的素材同样需要不断更新，紧密追随时代的趋势，并且紧密结合学生们的切身需求。应当致力于融合马克思主义的根本理念、中国特色社会主义的思想框架等元素，贯穿到多样的教学课程之中。这样的融合应当考虑到不同学科的独有属性以及学

生的具体情况从而提升思想政治教育在学生心中的切实成效。

巩固师资力量的构建提升教育工作者的思想政治修养及授课能力，乃是增强思想政治课程成效性的关键支撑^[5]。教育工作者是思想政治培养的核心与媒介其思想品德和授课能力对教学成果和品质产生直接的作用。因而教育机构需增强对教职工的思想政治训练，重视提升他们的政治修养与授课技巧，唤起其传道授业育人的激情与担当。强化学院文化发展构建浓烈的思想政治教学环境，同样是增强思想政治教育成效的关键路径。教育机构能够借助多姿多彩的学院文化事件，例如思想政治研讨、专题教育项目、道德教育实操等，来指导学生确立恰当的生命观、全球观及价值取向，推动学生综合进步与良好成长。

在实际操作过程中众多学府已经实施了一批行之有效的策略，收获了相应的正面成果。例如一所大学推出了“思想政治理论课程增强版”，该课程旨在将思想政治理论与不同的学科领域融为一体。通过对实际情境的探讨、挑战的应对等教学方法激励学生积极进行思辨，并增进了学生们的现实操作技巧。再者一所大学组建了思想政治教育的传播小组，通过运用多种传媒工具，实施了丰富多彩的推广活动，增强了思想政治教学的吸引力和团结力。增强思想政治课程的有效性是一个复杂的系统项目它要求学院、导师、学员、家庭单元、社区等多个领域的协同付出。

结语：

在当前大学教学改良的众多议题中，增强思想政治教学的实际成效显得尤为关键。通过不断改进和提升课程体系及教学资料、加强师资阵容、丰富校园文化氛围等多重措施，我们能够更为有效地指导学生确立恰当的世界理念、生命观念和价值取向，增强他们的全面素质与对社会的担当意识。同样地我们需认识到，增强思维政治课程的实际成效构成了一项持续的、综合性的项目，这要求校园、讲师、学习者、家庭单元、社区等众多参与者齐心协力。仅有通过持续的探索与尝试不断地优化与革新，我们才能更为有效地达成思想政治课程的培养宗旨，为造就全方位成长的社会主义事业的建设者与未来领导者贡献更多力量。

参考文献

- [1]关斌.大学生网络社交“圈层化”对思想政治教育的挑战和引导策略研究[J].北京教育(高教), 2024,(03): 70-72.
- [2]郝文斌,张添著.微博空间青年大学生价值观引导研究——基于5万余名青年大学生的抽样调查[J].思想教育研究, 2024,(02): 124-130.
- [3]徐兰格.大学生网络社交圈层化:逻辑理路、特点探究与引导机制构建[J].传播与版权, 2024,(04): 91-93.DOI: 10.16852/j.cnki.45-1390/g2.2024.04.023.
- [4]倪赛男.新媒体环境下大学生心理韧性培养策略研究[J].新闻研究导刊, 2024, 15(04): 60-62.
- [5]陈峙,龚连元.新媒体环境下高职院校大学生心理健康问题与干预策略研究[J].新闻研究导刊, 2024, 15(03): 56-58.