

三全育人模式下中职电工电子技术课程体系改革

李水平

重庆市黔江区民族职业教育中心 重庆市黔江区 409000

【摘要】 电子电工技术已经深刻地渗透到我们日常生活的各个方面，如通信、计算机、医疗、航空航天、汽车等，这些领域的高速发展需要大量的高素质电子电工人才。而中职电子电工教育是培养这些人才的重要途径，因此如何提高中职电子电工教育的质量和效果，是教育界和产业界广泛关注的话题。三全育人模式能够促进学生的专业素养和实践能力的全面提升，通过建立兼具系统性与专业性的课程体系，可以提高学生的综合素质和专业能力。本文将探讨三全育人模式的概念及其在教育中的应用，以期教育改革提供理论支持。

【关键词】 三全育人；中职；电工电子

Reform of the electrical and electronic technology curriculum system in secondary vocational schools under the three-full education mode

Li level

Ethnic Vocational Education Center of Qianjiang District, Chongqing municipality Qianjiang District, Chongqing 409000

【Abstract】 Electronic and electrical technology has been deeply penetrated into all aspects of our daily life, such as communication, computer, medical, aerospace, automobile, etc., the rapid development of these fields need a large number of high-quality electronic and electrical talents. And secondary vocational electronic and electrical education is an important way to cultivate these talents, so how to improve the quality and effect of secondary vocational electronic and electrical education, is a topic of wide concern in the education circle and industry. The three-comprehensive education mode can promote the comprehensive improvement of students' professional quality and practical ability. Through the establishment of a systematic and professional curriculum system, students' comprehensive quality and professional ability can be improved. This paper will discuss the concept of three whole education model and its application in education in order to provide theoretical support for educational reform.

【Key words】 three complete education; secondary vocational; electrical and electronic

引言

随着科技的不断进步与发展，电工电子技术已经成为现代社会中不可或缺的一部分。中职电工电子技术课程的改革对于培养具备实践能力和创新精神的电工电子技术人才具有重要意义。三全育人模式作为一种全面发展学生的教育模式，为电工电子技术课程的改革提供了新的思路和方法。中职电工电子技术课程体系改革应以三全育人模式为指导，全面提升学生的学习动力和探索兴趣，培养出更多具备综合素质和创新能力的电工电子人才。

1 三全育人模式的理论基础

1.1 三全育人模式的概念

三全育人模式即全员育人、全程育人、全方位育人，是一种在全面培养学生的教育模式。它强调学校、家庭、社会和学生之间形成的“四位一体”的育人机制，通过全程的思想政治教育和全方位的教育载体，促进学生的全面发展。全员育人是三全育人模式的重要组成部分，意味着学校、家庭、

社会和学生共同参与育人过程。学校应承担起主导责任，家庭要积极配合，社会要提供支持，学生要主动参与。全程育人强调思想政治教育贯穿学生的整个学习过程。从学生入学到毕业，无论是每个学期的开学到结束，还是双休日和寒暑假期间，学校都应精心安排思想政治教育活动。这些活动旨在引导学生正确树立世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感和良好的行为习惯。全方位育人则是通过多种教育载体来实现思想政治教育目标。其中包括学生综合测评和奖学金评比、贫困生资助与勤工助学、学生组织建设与管理、校园文化建设、学风建设、诚信教育、社会实践等。这些教育载体不仅可以提供学生的全面成长和发展机会，还能在其中融入思想政治教育的内容。

1.2 三全育人模式在中职教育中的意义

中职教育的目标是培养具备实践能力和创新精神的高素质技术人才，而三全育人模式强调学生的全面发展，注重培养学生的综合素质和能力。三全育人模式在中职教育中的意义体现在全员育人方面。中职教育中的全员育人机制由学校、社会、学生共同组成，注重协同育人。在电工电子领域，学校应与相关企业合作，提供实践机会和职业指导，社会应

提供行业信息和就业资源,学生则要主动参与学习和实践。这种“四位一体”的育人机制能够促进学生的专业素养和综合能力的全面发展。在电工电子课程中,全程育人强调思想政治教育贯穿学生的整个学习过程。学校应精心安排思想政治教育,引导学生树立正确的职业道德和价值观。这有助于培养学生的职业素养和团队合作精神,提高学生的综合能力和职业竞争力。在电工电子领域,学校可以充分利用各种教育载体,如学生综合测评和奖学金评比、学生组织建设与管理、校园文化建设、诚信教育等,将思想政治教育融入其中。这些教育载体不仅可以提供学生的全面成长和发展机会,还能培养学生的创新思维和实践能力,为电工电子领域的人才培养打下坚实基础。

2 “电工电子技术”课程教学改革的必要性

在中职电工专业课程体系中,“电工电子技术”通常被列为一门专业基础课,介绍电工学和电子技术的基础知识及其应用。在现代社会中,电气和电子技术的应用日益广泛,技术也在不断革新,技术壁垒不断被突破,这门课程也逐渐与其他学科进行交叉融合。通过此课程,学生可以掌握电工和电子技术的基础理论和基本的分析方法,能够分析常见的基础电路,掌握基础电参数的测量方法,熟练地掌握基本的电子元件的选取与应用,并提高自主学习能力,加强知识迁移与创新应用的实践能力,从而为今后相关课程的学习奠定坚实的基础。与其他学科相比,“电工电子技术”课程科学性较强,系统性较复杂,知识结构较广。在将思想政治教育融入电气电子技术课程的过程中,出现了以下问题:一是工科教育倡导理论知识的严谨性、实验数据的准确性以及科技能力新颖性。因此课堂上的教学具有很强的理基于“互联网+”的“电工电子技术”教学改革研究论性,很难将思政教学内容融入其中。二是在“新工科”的推动下,一些中职学校更多地关注工程学科的突破,而忽视了专业课程的思想政治工作。三是实施“课程思政”教学对教师提出了更高的要求,一些教师受个人能力的限制,更倾向于将时间和精力放在与科技相关的知识上,而忽视对专业课程的思想政治教育。为此,中职学校应认识到“课程思政”在专业课程教学中的重要作用,才能为新时期培养出德才兼备的学生。“课程思政”是对全体学生、全过程教育的理念,“课程思政”的改革要求全体教师齐心协力,使各学科的教育功能最大化。改革的方式不能笼统,要针对各学科的特征和建设规律,来制定适应其自身特点的改革措施,实现课程教学目的,培养学生专业知识水平应用能力的同时潜移默化完成价值导向。

3 中职电子电工专业教学现状

首先是理论知识的学习,电子电工专业知识量很大,相

对来说也比较复杂,由于中职学生年龄较小,思维逻辑能力较薄弱,且没有系统学过有关电子电工的知识,基础知识比较薄弱。所以,电子电工知识对于中职学校学生来说可能学习会有较大的难度。相对于普通高等学校的学生,中职学生的学习能力不强,对知识的理解相对困难,理解速度较慢,对于复杂繁琐的电子电工知识理解起来更加困难。电子电工专业涉及的专业名词较多,很多术语晦涩难懂,中职学生对一些专业性的术语只停留在表面理解,而不能深入把握其内涵。中职学生的理解能力和思维水平问题极大地影响了教师的教学效果,教师在理论知识讲解方面投入的时间过多,导致实践时间减少,影响学生的实践效果。学生在理论知识方面存在问题的一部分原因是中职学校学生缺乏自信心,在入学之前的成绩较差,对知识学习缺乏动力。另外很多中职学生对现状过于满足,缺乏主动性。其次是教师教学方面存在的问题。中职学校的教师都从高等学校毕业,具有专业的电子电工知识,但在实践能力方面仍存在不足。实践能力是电子电工专业中非探讨中职电子电工专业教学效果的有效途径非常重要的一部分,理论知识的学习也是为实践服务的。因此,很多时候都存在着教师自身对实训过程不够理解的问题,对学生的指导存在问题,导致电子电工教学效果便不尽如人意。另外,教师教学手段和教学方式不缺乏创新,始终保持单一的教学方式,知识传授也比较枯燥,无法引起学生的注意,提高学生对电子电工知识的兴趣。在教学过程中,教师没有充分尊重学生的主体地位,没有考虑到学生的心理发展特征,而只是简单地进行知识传输,导致学生对教师所传授的知识缺乏吸收,教学质量不佳。许多中职教师还不能形成正确的教学心态,不能正确地对待中职学校的学生,教师按照对普通学生一样对中职学生进行教学,没能充分分析中职学生的特殊性,缺乏因情况而异的具体分析,导致电子电工教学无法达到应有的效果。最后便是理论与实践的结合不足以及实践基础设施不够完善的问题。教师课上讲授的理论知识是需要运用到实践之中的,需要去车间进行现场教学,让学生掌握每一个步骤。然而,学校的教学设施不足,导致学生在进行实践作业时步骤不够完善,学生无法全方位地进行实践。另外,教师在实践的过程中可能没有特别注意教授学生实践安全问题,以及作业过程中的细节,导致实践过程中可能会存在一些细节方面的疏漏,安全方面产生问题,达不到良好的教学效果。

4 三全育人模式下中职电工电子技术课程体系改革

4.1 提升教师的教学能力,强化育人理念

全面推进课程思政建设,教师是关键。教师作为课程建设的主体,要将课程思政落地生根,就需要进一步强化育人意识,转变教学理念,自觉汲取思想政治理论养分,深入挖掘课程中蕴含的思政元素,找准育人角度,提升育人能力,

将育人理念内化于心、外化于行,用自身的言行举止来感染学生。学校积极搭建教师交流平台,让教师通过平台开展深度交流,引导教师树立正确的教学本质观、教学原则观,让自己的课堂教学由“教学是传道授业解惑”转变为“教学要让学生自己学、做中学、思中学”,将教学主战场变为高阶的、对话的、开放的课堂。不同学科的教师应取长补短、形成合力,打造一支优秀的课程思政教学团队,推进课程思政建设。学校要加强教师思政教育,同时要注重提升教师的育人水平,使教师既能做学生的知识导师,又能做学生的人生导师。

4.2 调整课程内容

为了强化基础知识与实践能力的融合,中职电工电子技术课程体系的课程内容应进行相应调整。课程应注重理论知识的系统学习和实际操作的实践训练。例如,在电路原理课程中,除了学习电路基本理论和分析方法,还应引入相关的实验和案例分析,让学生能够将所学的理论知识应用到实际电路设计和故障排除中。这样的调整可以加强学生对理论知识的理解和应用能力的培养。课程内容应注重跨学科知识的融合。电工电子技术涉及多个学科领域,如数学、物理、化学等。因此,中职电工电子技术课程体系应将这些学科知识有机地融入到课程内容中。电工电子领域的技术发展迅速,需要具备适应能力和创新能力的人才。因此,中职电工电子技术课程体系应及时调整和更新课程内容,引入最新的技术知识和应用要求。

4.3 优化课程结构

为了建立兼具系统性与专业性的课程体系,中职电工电子技术课程体系的课程结构应进行相应优化。首先,课程应按照一定的逻辑顺序和层次进行组织,形成一个系统完整的知识框架。例如,可以将电路原理、电子器件与电路、电子技术实验等课程有机地组合起来,形成一个由基础到深入的学习路径,使学生能够逐步掌握电工电子技术的核心知识和技能。课程结构还应充分考虑行业需求和技术发展趋势,将相关的专业知识和技能纳入到课程中。这样的优化可以使课程更具专业性,为学生提供更全面的电工电子技术知识和能力。课程结构还应注重实践教学环节的合理安排。通过实践教学,学生能够将理论知识应用于实际操作中,培养学生的

实践能力和问题解决能力。

4.4 引入实训项目

为了全面培养学生的综合素质和创新能力,中职电工电子技术课程体系的改革应引入实训项目。实训项目是学生在真实场景中进行实践操作和问题解决的机会,可以帮助学生将所学的理论知识应用于实际情境中,提高学生的实践能力和创新能力。实训项目可以加强学生的实践能力培养。通过参与实际项目的设计、搭建和调试,学生可以亲自动手进行电路组装、设备调试等实践操作,提高学生的实际操作能力和技术应用能力。在实际项目中,学生往往会面临各种问题和挑战,需要通过分析和解决问题来完成任务。这种实践中的问题解决过程,可以培养学生的分析思维和创新能力。

4.5 创新评估方式

在三全育人模式下,中职电工电子技术课程体系的改革需要创新评估方式,以有效激发学生的学习动力和探索兴趣。传统的考试评估方式往往过于注重知识记忆,无法全面反映学生的综合素质和创新能力。为了有效激发学生的学习动力和探索兴趣,中职电工电子技术课程体系的改革应采用创新的评估方式。这种评估方式既要注重对学生知识掌握的考核,又要关注学生的综合素质和创新能力的培养。可以引入项目评估的方式。通过给学生设计实际项目,要求学生在一定时间内完成项目的设计、制作和调试,然后对项目的成果进行评估。这样的评估方式可以更好地考查学生的实践能力和问题解决能力。

结束语

电工电子技术课程体系需要与时俱进,紧跟科技发展的步伐。课程设置应该兼顾基础理论知识和实践技能的培养,注重培养学生的创新思维和动手能力。三全育人模式为电工电子技术课程的改革提供了有效的方法。为了有效实施三全育人模式下的课程改革,需要加强教师队伍建设,强化基础知识。相信随着教育改革的不断深入,三全育人模式将在中职教育中发挥更大的作用。

参考文献

- [1]吴燕萍.中职电工电子技术课程改革研究[J].时代汽车, 2023, (09): 65-67.
 - [2]张静静.“三全育人”新格局下中职班主任专业能力提升探索[J].河南教育(教师教育), 2022, (11): 56-57.
 - [3]莫清宇.“三全育人”视域下中职学校思政教育实施策略[J].广西教育, 2022, (29): 20-24.
 - [4]顾铃.课程思政融入中职电工电子技术课程教学的探索[J].试题与研究, 2022, (21): 92-93.
- 作者简介:李水平,出生年月:1989.05,男,民族:汉族,籍贯:重庆市,职称:讲师,学校电子技术应用专业教师,学历:大学本科,研究方向:电子技术应用,单位:重庆市黔江区民族职业教育中心,省市:重庆市黔江区。