

网络授课环境下思维教学引领

学生自主学习

王学敏

焦作大学 河南 焦作 454000

【摘要】2020年特殊的开启方式,使得全国教育系统在教育部的指引下,广泛开展了“停课不停学”的网络教学活动。线上教学的加速进展,为广大教师带来了不少新的课题。教师要充分利用网络平台,以求真、求实、求异、创新的思维模式,适时恰当的引导引领学生开展自主学习。

【关键词】网络授课;思维障碍;思维教学;自主探究式学习;求真;求实;求异;全局性理解

一、线上学习考验同学们的自律性与意志力。

基于大数据的智能在线教育平台已经表现出明显的优势。同学们可以定制自己的学习,自主学习将是常态。按照大数据分析的功能,可以迅速把几万人进行分类,实行差别化教学。人工智能和大数据相互融合并应用到学习教育之中,已经显示了它不可阻挡的发展态势。许多学校已经建立了智能、快速、全面的教育分析系统,先进的网络技术一定会推动未来教育的变革。大数据和互联网将会起到关键性的作用,通过这两个可以建立适合学生个性化的服务,可以实现公平,实现大数据时代个性化教育的问题。学生的学习克服了时间和空间的限制,学生可以利用碎片时间重新学习课堂上没有掌握的知识。线上学习完全依靠同学们的自觉主动,所以特别考验同学们的自律性与意志力。

网络授课有很多好处,既解决了地域带来的限制、打破教育局限,还丰富了上课场景。对学生而言,不会因为天气、场地、出行、空闲时间等不确定因素而影响学习。但是网络教学也存在诸多问题,如教师与学生互动不太到位,老师与学生不能目光交流、情感交流不能得到满足。线上教学对学生的自制力要求较高,对同学们自律性与意志力是一种极大的考验。如果学生没有规划好时间,上课断断续续,会直接影响学习效果。同学们若能够意识到问题,线上网络学习是锻炼同学们意志力的好时机。

二、教师要不断的鼓励学生学习的主动性与意志力。

网络授课需做大量的精心准备,特别考验老师们的知识储备,从形式到内容引人入胜;学生们才能拿出最好的学习状态投入基本靠自律的学习状态。网络教学,教师们对待工作,如果积极主动,自然热情迸发,工作起来更加得心应手,才能得到学生的认可;如果消极被动,学生们一定会有情绪而导致厌恶。

网络授课借助现代化信息教学的优势,让学生视野开阔,共享最优资源多渠道快速增长了知识。教师的自身修养与能力素

质在网络教学中体现更加突出,认真投入的授课一定能感染到学生。强化教师的责任担当,不断的鼓励学生学习的主动性与意志力。

三、求真、求实、求异的思维教学引领学生主动探究自主学习。

根据专业人才培养方案的要求,认真落实各课程教学任务,编写课程理论教学大纲和实训教学大纲并组织实施。教师根据教学需要选用合适的教材进行授课,教师要合理安排教学任务,认真备课,根据不同班级课堂上的具体情况,开展教学工作;学生应及时向任课教师反馈对课堂教学的意见。

教师在教学过程的组织和实施中,应实时把握学生的实际情况。在教学预设过程中,揣摩学生的思维,根据学生可能遇到的思维障碍,适时启发、引导学生求真、求实、求异的思维进行讨论,从而实现课堂学习的真正引领。

创新教育是素质教育的核心,而实施创新教育的关键是培养学生创新思维能力。创新思维能力是善于观察、善于求知、善于独辟蹊径、善于标新立异和灵活多变的思维能力。这种求异思维是创造性思维的出发点和创造性思维发展的基础。

提升思维品质,需老师精心设计课堂。在网络授课的教学环境下,教师们可以利用信息化优势,适时开展“我们如何思维”的主题讨论。通过具体案例,故事的形式启迪学生,不断改进自己固有的思维模式,突破本能的禁锢,跳出思维的舒适区,让自己的思维能力不断完善。所有课程教师都可以借助思政教学于学生进行思维训练。所有的知识,所有的科学都试图掌握万事万物的意义。这个过程包括将事物从本身原始孤立的情况下分离出来,并根据它们联想到其所属的整体,利用该整体反过来说明、解释并诠释该事物。

目前学校教育的很大问题,不断强化学生学习的被动力。好

像现在学生们学习的动力就是为了上一个好大学。其实我们应该从小培养孩子的终身成长的理念,不断的强化学生的成长性思维,这个问题是中国基础教育存在的一个突出问题。

自主学习是需要主动力的,尤其需要主动力。没有动力学生很难坚持自律,动力最好源于自己的内心。自主学习需要意志力,吃苦教育是从精神上战胜学习带来的身体、精神痛苦。告诉同学们不想吃苦一辈子就要吃苦一阵子 不吃自律的苦就要受遗憾的苦。早一点让同学们明白你不努力谁也给不了你想要的生活。

教育本应是思维训练贯穿其中的,教育最终目的应该是受教育对象能够合理的思维,对问题有全局性理解。所以教师要不断的引领学生进行深入的思考,求真、求实、求异的思维方式引导同学们运用所学知识点,去试探性解决实际问题。不断的让学生学到的知识内化为自己认知、做事的一部分。继而用自己的思维指导自己的行动。

教育教学过程中,教师给学生提出开放性问题,引导学生突破自己的思维障碍。深度思维是每一个人都应该培养的能力,引导学生自主学习,深度思维应是教师的教学

人类有两条信息加工通道,分别是用来加工视觉呈现材料和听觉呈现材料的。每个加工通道一次能加工的数量也是有限的。学习者只有在每一个加工通道中选择、组织与整合全部通道内所得的信息时,才会发生有意义的学习。网络授课的教师需不断的调整教学策略,刺激学生的视觉、听觉,不断地摸索哪种策略更有效。不断的试探教学过程是否合理,学生在学习过程中取得了什么样的转变。

教师在教学的过程中,应不断的强化学生学习的主动动力,让学生们体会到学习是自身成长的需要,决不能仅仅为了不挂科。学生也只有从内心认识到学习的真正意义,才能主动自觉的学习。他们可以借助网络平台通过各种渠道,学习自己要学的知识,学生们有了这样的主动性网络课堂一定相当高效。

网络授课教学,是教育的新模式,在互联网行业蓬勃发展的时代,出现了各种基于互联网的新模式、新行业、新机会,网络授课便是如此。2020年的疫情是线上网络教学的催化剂,在线教育颠覆了大家对传统教育模式的认知,但要代替线下教育,道阻且长。线上与线下相结合的模式,是一条目前来看,最合适的道路。在线教育和线下教育最好的相处模式,是互相成就,而不是取代。混合式教学是今后教学的主趋势。

四、混合式教学对教师技能的新要求。

随着高等教育信息化的迅速发展,信息技术正以惊人的速度改变着大学生的学习方式,但随着第一轮研究与实践的热潮退去之后,人们逐步回归理性。在线学习的方式具有丰富的多媒体资源、

便捷的协同交流、友好的互动等独特优势,但不能完全替代教师的课堂教学,如果缺乏了教师的参与,学习效果并不像预期的那么理想。如何充分体现在线学习的主动参与性,以及如何充分发挥教师或专家的引导作用、人格影响、学习和研究方法的渗透的优势,已经成为大家共同关注的问题。在此大背景下,Blending Learning(混合式学习,或混合式教学)的概念应运而生。所谓 Blending Learning 就是要把传统学习方式的优势和 e-Learning(即数字化或网络化学习)的优势结合起来,也就是说,既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。[1] Blending Learning 是学习理念的一种提升,这种提升会使得学生的认知方式发生改变,教师的教学模式、教学策略、角色也都发生改变。这种改变不仅只是形式的改变,而是在分析学生需要、教学内容、实际教学环境的基础上,充分利用在线教学和课堂教学的优势互补来提高学生的认知效果。Blending Learning 强调的是在恰当的时间应用合适的学习技术达到最好的学习目标。混合式教学作为一种全新的教学模式,既克服了远程教育中存在沟通和交流的障碍,又打破了传统单一的课堂模式,使二者优势互补。这种混合式教学模式改变了传统课堂的“以教学为中心”,强调“主导——主体相结合”,因此对教师的教学也提出了新的要求,既要关注“如何教”,更要关注“如何促进学”。

教师技能是教师最重要的专业素质。在教师的专业活动中,其专业知识、专业情意首先并且最终都要落实在教育行动之中,所以教师新技能的培养,具有十分重要的现实意义。教学模式对于学习理念来说是一种全新的改变,它对教学环节的重构、教师角色的转变、教学能力的变革提出了更新更高的要求。教学环节应从前期分析设计、网上学习、面授讨论、评价等阶段考量,教师是课程的设计者、讨论的引导者、课堂的组织者,同时应提高系统化教学设计、信息技术应用、教学实施等方面的能力。

教师的数据素养是混合式教学模式和教育大数据时代背景对新时代教师提出的新要求和新的挑战。对数据素养内涵的研究可以提高教师用数据驱动教学的能力,为教师的个人发展及教师培训指明方向,有利于我国教育大数据的建设和应用。教师的数据素养可以分为数据使用意识、数据使用知识基础和数据使用核心技能三个层次。其中使用意识是使用数据驱动决策的前提,有了意识基础教师才具备对数据的敏感性,才能有意识地收集数据和使用数据解决实际教学中的问题;数据的核心技能以统计知识、心理测量、教育教学和学科知识为知识基础,没有这些知识储备,则不能进行统计分析,亦不能对统计结果进行正确的解读和交流。

新冠病毒的出现加速了线上教学的全面推开,思考未来的教育,线上线下混合式教学的教学模式,是每一位教师应该思索的课题。本文抛砖引玉,希望能得到更多教师的探索研究,以期达

到理想的教学效果。

参考文献:

- [1] 任昌荣.线上线下混合教学模式实践与探索[J].福建电脑.2019,35(03)
- [2] 安富海.促进深度学习的课堂教学策略研究[J].课程.教材.教法.2017(11)
- [3] 黄志芳.周瑞婕等.面向深度学习的混合式教学模式设计及实证研究[J].中国电化教育.2019(394)
- [4] 我们如何思维(美)约翰·杜威著;王文印译——成都:天地出版社.2019.3