

高职英语课程有效教学模式构建研究

陈君

河南职业技术学院 河南 南阳 473132

【摘要】 近年来随着国家对职业教育的重视,作为职业院校教师的我们也在不断思考如何对课堂进行改革,实现课堂有效教学。高职英语课堂有效教学模式的构建从分析学生学情和课程特点入手,分别从教学主体分析、教学目标确定、教学内容重组、教学组织与实施、教学资源保障五方面进行构建。

【关键词】 高职院校;有效教学;教学模式;理论构建

随着近年来高职教育的迅速发展以及国家对职业教育的重视,教育界对高职院校的教学提出了更高的要求。2017年9月,教育部部长陈宝生在《人民日报》发表文章,掀起了课堂革命,课堂改革的本质是通过改变教学模式,实现课堂有效教学。我们深知,课堂教学是课程改革最重要的阵地,高职院校生源质量的多层次与生源结构的多元化,导致高职英语课堂普遍存在英语学习兴趣不高,师生互动少,学习效率低下等问题。因此,有必要探索出一条有效的高职英语课堂教学模式。

1. 高职英语课堂有效教学模式的理论构建

有效教学模式的构建要从两个方面入手:一是从分析高职学生的学情入手,高职学生普遍入学分数不高,受到之前学习成绩及学习习惯的影响,大多数学生的英语学习兴趣不高,基础的薄弱更影响到学生学习的主动性,所以要根据学生的实际情况,设置适合他们的教学目标,运用有效的教学方法、教学手段和教学组织形式,提高教学产出效益。二是从分析英语课程的特点入手,英语课程对于高职学生来说是一门比较难的课程,大多数学生存在听说读写等方面的各种问题,加之高职学生重专业课轻文化课学习的特点,也给英语教学带来了极大的难处,因此在构建有效教学模式时,教师需要突破这些难点。因此,高职英语课程有效教学模式可以从教学主体分析、教学目标确定、教学内容重组、教学组织与实施、教学资源保障等方面进行构建。

1.1 教学主体分析

目前,我校大多数的高职院校生源主要可分为两种,一种是参加全国高等学校统一入学考试的高中毕业生,这类学生接受高中文化课程的学习,在英语学习方面有一定的基础知识,以及自学能力。另一种是中等专业职业技术学校毕业的学生,这部分学生综合成绩不高,英语方面的基础更是十分薄弱。这样,在同一教学班内,学生的英语水平参差不齐,这给英语教学造成了一定的困难。但大多数学生都意识到学习英语的重要性,在教学过程中如何充分发挥学生的主观能动性,改变其被动学习的现状,实现从“教师传授模式”向“学生主动学习模式”的转变,进而达到教与学的互动,这是进行有效教学的前提。

1.2 教学目标确定

英语课程是各专业学生要学的一门公共基础课,是一门培养

学生听、说、读、写、译等综合技能的课程。本课程的教学对象是全院大专一年级学生,开设时间为第一、第二学期。本课程主要通过语言基础训练与篇章讲解分析,来提高学生的语篇阅读理解能力,了解英语语言的表达方式和特点,扩大词汇量和熟悉英语常用句型,具备基本的口头表达与笔答能力。教师应鼓励学生积极参与课堂的各种语言交际活动以获得基本的交际技能,并达到听、说、读、写、译等技能的要求。公共英语课的任务在于传授系统的基础语言知识(语音、语法、词汇、篇章结构、语言功能/意念等),训练基本语言技能(听说读写),培养学生初步运用英语进行交际的能力,同时指导学习方法,培养学生的逻辑思维能力。

1.3 教学内容重组

在有效教学模式下,高职学生的英语课程学习内容应与其所学专业相结合,具体来说也就是学生的英语学习内容与其职业岗位需求相匹配,让学生的英语能够达到在今后的工作岗位的知识、能力和素养要求,将英语课程进行重组优化。

英语课程的内容重组优化应在分析人才培养目标和英语课程教学大纲基础上,充分把握课程内容的共性与差异,在有效教学的前提下,重构课程教学内容。将英语课程教学分成两部分,一是基于教材的学习,将教材作为主要的教学载体,充分学习教材内容,掌握最基本的语言技能。二是在教材学习的基础上,拓展延伸至与学生专业相关的英语学习,即行业英语,转换成“教材+行业英语”的学习。

1.4 教学组织与实施

有效教学模式的开展,最关键的环节是教学组织与实施,理论模式建构下,包括教学方法与手段,教学组织方式和考核方式

三方面内容。

1.4.1 教学方法与手段

英语课程在教学方法的选择上比较多样化,在这一教学过程中,英语毕竟是外来语言,其使用原则和说话习惯与我们使用的普通话相去甚远,故在英语教学中,若能借助现代化网络手段,协助英语课堂形成良好的文化氛围,对学生的英语学习有较好的帮助。教师应依托线上教育平台,实行基于翻转课堂的“线上+线下”混合式教学法。依托线上教育平台,学生可以随时随地学习课程内容,教师也可以在后台进行有效监管。线上学习让学生产生身临其境的感觉。将学生课堂上羞于开口的对话,借助微信语音对话的功能,在课余时间与学生进行口语练习,势必会得到很好的效果。学生还可以利用微博、抖音视频短小精悍的特点,利用碎片化的时间学习英语基本知识,对学生基本功的巩固也有帮助。

1.4.2 教学组织形式

鼓励把课堂交给学生,改变传统的“教师一言堂”的教学模式,老师讲得累,学生收获小,在有效教学的模式下,为了提高学生课堂参与的积极性、主动性、教师在教学过程中可以采取多种教学模式,结合英语课程的特点,主要采用分组教学模式,分组教学,由于每个学生的学习目的与动机、学习习惯与方法、智力水平与接受能力上均存在差异,要改变学生原有单一、被动的学习方式,建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式,倡导学生自主、合作、探究性学习。分组教学活动,便于形成宽松、民主、和谐的教学氛围,减少学生的心理压力,充分发挥学生的主体性,通过学生之间的自主学习、互助活动,

从而促进学生主动发展,培养学生的创新意识和实践能力。“分组活动、合作学习”,在有限的时间内,充分挖掘教育资源,创设有利于学生学习潜能发挥的教学情景,提高学生学习的兴趣,帮助每位学生去发现自己的价值,发挥自己的潜能,发展自己的个性。

1.4.3 考核方式

有效教学的实施,需要在提高学生学习兴趣的同时也对学生的学习效果进行考核评价,课程考核是完成有效教学的关键环节。教师可以依托在线平台如学习通系统,随时监控学生的学习状况,并将其纳入学业成绩的重要组成部分。考核评价采用模块化考试,模块化考试分为词汇、阅读、翻译、写作四个模块,模块化考试能够全面地展现学生在英语学习各方面能力的发展水平。

1.5 教学资源保障

在有效教学模式下,学校必须建立充足的教学资源,由于英语课程的特殊性,多媒体设备应满足学生在英语课上听、说、读、写等需求。同时,为了实现“线上+线下”混合教学模式,学校依托在线教学平台,如学习通、职教云、爱课堂、雨课堂等平台,建设丰富的课程资源以及在线支持系统。提高优质教学资源的利用率,构建起更加有效的教学资源保障机制,建立基于校际联合的英语教学资源建设与共享机制。

通过上述对高职英语课程有效教学模式构建研究,为高职英语课程有效教学顺利实施提供了理论研究基础,有效教学模式的构建,应以学情、课程特点分析为前提,以教学主体和教学目标分析为基础,以教学内容重组为核心,以教学资源保障为重点,提高教学产出效益,实现有效教学。

参考文献:

- [1] 陈家刚: 大学英语课堂“低效教学”行为透视[J].教育探索.2009(05)
- [2] 宋秋前: 有效教学的含义和特征[J].教育发展研究.2007(01)
- [3] 李思阳.探索以就业为导向的高职高专公共英语教学改革[J].教育与职业,2009(36)
- [4] 张璐: 再议有效教学[J].教育理论与实践.2012(03).
- [5] 黄宇元: 大学英语课堂教学有效性探究[J].学术论坛.2011(11).