

探索融媒体视域中高校辅导员网络思政

高燕鹏 郝倩

榆林学院 陕西榆林 719000

【摘要】 融媒体时代的到来,推动了高校辅导员思政教育模式的改革与发展。本文就将对融媒体时代高校辅导员的网络思政教育工作进行探究,以供参考。

【关键词】 融媒体;高校辅导员;网络思政

“融媒体”是一种崭新的理念,是指充分利用各种媒体形式,实现不同媒体形式的相互补充与资源融合。融媒体背景之下,国家应该在提出高校完成学科知识目标的同时,更应该将注意重心置于结合具体情况,挖掘思政核心素养,这样的变化方能更好地凸现出政治学科的育人价值,彰显新时代教育特色与风采。除此之外,高校辅导员要积极对思政教育的形式作出改变,通过革新网络思政教育工作思路与方式,促进高校人才培养的健康发展。

一、思想政治学科的具体内容

政治学科的核心能力与综合素养的关键在于其育人价值,它要求学生在接受学科知识的同时,它注重对学生人生观、价值观以及世界观的引导,帮助学生树立健康三观与其它的一系列优秀品质,至此政治学科的核心素养与能力的养成开始成为高校思政教育工作活动中的核心枢纽。思想政治学科核心素养,主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。其中政治认同是指学生通过学习、理解和感悟形成对社会主义制度和意识形成的自觉认可与赞同。具体表现在能自觉拥护中国共产党的领导,自觉坚定社会主义道路,自觉坚持马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,自觉践行社会主义核心价值观等。

二、高校辅导员展开网络思政的必要性

早在四年之前,我国教育部公布了关于新时期思想政治教育的课堂建设以及教育改革方针,第一次提出要在新时期思想政治课中注重学科核心能力与综合素养的这一教学理念。长期以来,建立以“三维目标”为指导的一体化课堂政治教学方案,该课程教学方案优势明显,具有宏观目标明确、知识达成度高、应试效果较好。然而,随着融媒体时代的带来,我国传统的思想政治教育模式已不能适应时代的发展与高校思政教育的教学需要,从而使得思想政治学科育人功效降低,极有造成思政知识学习与育人功效的脱节,与教材编撰者的初衷以及意愿相违背,从而让思想政治教学效果大打折扣,进而使得高校思政教育的“立德树人”这一教学目标不能得到实现。

就现阶段而言,我国的社会生活中多样价值观相互激荡,学生难以避免地产生价值判断和选择的差异甚至逆反心理和叛逆行为,因此,高校辅导员应该通过革新网络思政教育工作思路与方式,并积极针对高校学生开展思政教育工作及相关活动,从而帮助高校学生塑造健康人格和“三观”,进而使得高校教学“立德树人”的教学目标得到实现。

因此,在融媒体背景之下,高校辅导员开展网络思政教育

工作及活动已迫在眉睫。

三、高校辅导员网络思政育人工作的路径探究

1. 加强辅导员的网络思政工作意识

辅导员应明确网络思政教育工作的重要性和自身角色,还应该占据网络思想政治教育的引导地位,不断增强网络思政教育意识。只有高校辅导员在思政教学活动中不断增强网络思政教育意识并认真落实学科核心素养,落实好网络思政育人工作,才有可能学生能够意识到改革开放这一伟大决策的先见性、开明性以及它对于我国现代化建设的重要意义,进而培养学生们的爱国意识,厚植自觉投身社会主义现代化建设积极性的情怀,从而充分发挥高校网络的思政育人功效。

2. 增强辅导员网络思政教育培训和激励

根据融媒体背景下大学生网络思想政治教育的特点,逐步开展培训工作并制定激励制度。一要搭建校内网络资源库,使辅导员可以随时随地应用网络思政知识资源。二要通过开展理论宣讲、知识讲座等方式,使辅导员了解融媒体时代变化。三要建立辅导员网络思政工作激励机制,将辅导员网络思政工作纳入日常工作考量,对工作表现突出的辅导员进行表彰和奖励。

3. 采取行之有效的网络思政教育工作方式

(1) 引导高校学生思政课程的线上自主学习

在融媒体背景之下,高校辅导员应该加强高校学生思政课程的线上自主学习的引导力度。在线课程的线上自主学习主要是依靠在线网络学习平台,构建、完善并健全信息化的课程学习资源库,主要包括融入社会人文、思想政治元素的教学视频、录屏课件、微课、大学生慕课、题库以及学习辅助资料等相关的教育教学资源等,同时还包括大学生思想政治课堂教学过程中的线上交流讨论、线上测验以及线上思政作业练习等内容^[1]。因此,高校辅导员应该针对大学生开展在线课程的线上自主学习的相关课程,辅以灵活多变的教學手段相结合,进而引导高校学生思政课程的线上自主学习。首先,高校辅导员应该按照大学生思政课老师的教学理念、教学要求以及教学方针组织并开展线上思想政治课程或一系列与人文思想有关的线上活动,其中思政课程的相关内容与学生实际对于高校学生所真正掌握的知识水平相结合;其次,再结合具体情况利用多变的教學手段进行趣味教学。例如,用新媒体手段如:腾讯会议、微信公众号、超星学习通等;再者,高校辅导员在直观传授的基础之上创新性的融入任务驱动和自主思考环节,布置具体人文思政的学习任务,让学生在完成“任务”的过程中,培养学生分析、处理问题的能力及独立探究、协调合作的精神,以及提高高校学生的思想政治素养和综合能力,从而达到网络思政育人的最终目的。

(2) 创建翻转思政课堂的线上学习活动

创建科学有效的翻转课堂线下合作学习的主要目的提高高校学生的社会人文以及思想政治修养。高校辅导员应鼓励学生独立学习、小组协作。比如高校辅导员分班级、分专业建立思政小组,并挑选一人担任本组组长,组长需要在每次学习任务下发时合理分配学习成员的学习任务。通过组内合作、组外讨论最后进行班级之间、专业之间、高校学生之间的思政知识比拼,以提升学生政治认同素养,进而落实学校立德树人根本任务的基本要求。线下翻转课堂的教学由学习小组自由发表自己的意见或是想法,主要的内容包括线上自主学习的内容要点、重难点知识、学习感悟、遇到的困难等,教师需要积极地鼓励学生敢于发表自己的想法,促使所有的学生能够互相补充和完善,进而做到取长补短,不断提高自身的人文素养及综合能力。高校辅导员可以根据学生提出的问题进行归纳和总结,随后可以在QQ、微信、B站等各个平台上对问题进行答疑,在满足高校学生心理需求的同时,使得高校学生的思想政治素养于潜移默化中得到提升。

(3) 创建思政课程公众号

思政课程公众号的线上拓展学习不占任何课时,它只是为了开拓学生的眼界、丰富学社的知识面积而创建的加分项目。根据学生的学习情况,高校辅导员可以充分的利用思政课程公众号建立一个科学的虚拟学习社区,每周课程公众号都会向学生推送3次左右的微型学习内容,主要包括各种类型的社会文化、思想政治知识等。这样一来,具有加分项的学习方式在很大程度上能够有效激发学生学习的兴趣和热情,进而能够积极主动的参与到课程公众号学习活动中。融媒体背景之下,高校辅导员开展思政课程公众号的线上拓展学习活动,也可以帮助高校学生树立正确价值观,让学生在正确的政治方向指引下健康成长,核心素养水平得到不断提高,社会理解和参与能力也得到不断提升。

广泛开展与政治学科相关的学科活动,以提升高校学生政治认同素养

(4) 在融媒体环境之下,高校辅导员应广泛开展与政治学科相关的学科活动,以提升高校学生政治认同素养。总所周知,学科活动是对高校思政课堂教学的有效补充与升华,有效的学科活动不仅可以让学生的校园文化生活变得丰富多彩,而且可以在一定程度上发挥学生学习政治思想课程的主动性与积极性,

对学生的学科核心能力与综合素养的提升大有裨益。思想政治课教师应当根据学校、学生的实际情况科学、有序地开展系列学科活动。如跟着习大大用经典微课,每周利用升旗仪式的机会由老师择选习主席引经据典的案列跟同学们一起学习,再由经典拓展到为人处世的道理,这是既是一种传统文化的传播更是一种政治信念的教育;如组织学生开展时事政治知识竞赛,通过竞赛既能拓宽学生的知识面又可以培养学生关心国家大事的兴趣,进而在学生心中播种红色精神的种子,传承红色基因;如组织“讲好红色故事”演讲比赛,通过深讲既能提高学生的思维、表达综合能力,又能更好的传承红色基因,继承优秀革命传统;除此之外,搞笑辅导员还可以组织并开展社会热点辩论、红色研学活动等学科活动。这些活动既紧扣时政具有很强的亲和力,又能直接帮助学生了解当下并体会先辈创业的不易,更能直观见证国家的强大并感受到社会主义制度的优秀,从而自觉地提升学生的政治认同素养,激发学生们的爱国情感。

(5) 创新思政素养的考核评价方法

高校辅导员需要积极的转变传统单一的考核评价方式,并及时对其进行科学创新,根据学生的个性化发展制定科学合理的评价标准以及评价流程。课程考核评价需要全面的检查高校学生对所学思想政治知识与技能的掌握程度,除此之外,更应该关注学生在学习过程中反映出来的情感、意志、学习态度、情绪、审美以及进步状况等内容,将这些内容进行综合性的总结。思政素养的考核评价需要从思想政治基础知识、实践能力以及学生个人综合素养等三个方面进行多元化的考核与评价,与此同时考核方式应该采用常态化、动态化以及滚动式的形成一个全方位的评价模式,将思政有机的融入到“四维一体”育人模式的整体性考核评价中,进而使得课程考核评价体系更加完善。

四、结语

综上所述,在融媒体时代,辅导员积极开展网络思政是新时代培养人才的必然要求。为此,就需要认清当前网络思政教育工作所面临的新挑战,并采取有效的途径开展网络思政教育工作。

项目: 基于网络思政工作室的高校网络育人路径探究 中共陕西省高教工委 2020FXM11 阶段性成果

参考文献

- [1] 洪飞,陈爱云.自媒体时代高校网络思政话语权的式微与重塑[J].内江师范学院学报,2021,36(01):104-108.
- [2] 汪世婷,卡依沙尔.新时代青年教育观及其对高校辅导员工作的启示[J].科教文汇(下旬刊),2020(12):33-34+54.
- [3] 魏麟.高校辅导员如何利用网络平台做好思想政治工作——基于学生工作案例的分析[J].科教文汇(下旬刊),2020(12):37-38.
- [4] 周会.网络环境下高校辅导员思政教育工作创新研究[J].品位经典,2021(01):99-100.
- [5] 宛璐.网络思政背景下高校辅导员媒介素养能力建构模型研究[J].公关世界,2020(22):101-102.
- [6] 李春易,李焯,刘晴,宋开贺,佟保远,梅思琦.网络新媒体视域下高校辅导员新时代爱国主义教育策略研究[J].广东职业技术教育与研究,2020(05):146-148.
- [7] 田文.高校辅导员网络思政教育工作思路研究[J].公关世界,2020(18):112-113.
- [8] 孟祥燕.融媒体视域中高校辅导员网络思政工作路径探究[J].现代交际,2019(23):135+134.