

基于岗位的高职医学教育实践教学体系的研究与实践

曹聪聪¹ 凌耿飞²

1. 周口职业技术学院 河南周口 466000 2. 周口市中心医院 河南周口 466000

【摘要】 医学教育离不开实践教学。在高职医学教育中,实践教学能够有效培养学生的职业能力,为学生从事医学行业提供良好的基础。本文就将结合医学教育的特点,分析医学教育的实践教学的内涵,对高职医学教育实践教学体系的构建方法进行探究。

【关键词】 高职教育;医学教育;实践教学体系

高职教育作为培养人才的重要基地,对医学人才的培养具有重要作用。在新的历史阶段下,高职医学教育也需要对传统的教学体系作出突破,通过革新高职医学教育实践教学体系,使医学教育的效果能够进一步作出突破与创新,从而为社会输出更多的医学人才。

一、高职医学教育实践教学体系的内涵概述

由于对实践教学进行界定的出发角度并不相同,导致对其的定义也并不相同一种是将实践教学视作一种教学的方式,以“教学”本身作为出发点,而另一种则立足于“实践”,将实践作为教学工作的出发点。结合相关教学案例,可以将医学教育的实践教学工作总结为结合不同专业的不同教学目标,按照工学结合的模式,以实践作为驱动、项目化教学作为形式,引导学生主动参与到学习之中,充分提高自身的职业技能与职业素养^[1]。

二、当前高职医学专业的教学环节存在的问题

1. 教学模式传统

在高职医学专业的实际教学中,在课堂上,医学教师对学生进行教学时,依旧采用传统的板书以及说教的方式,针对实际专业应用的重点以及教材重点知识进行教学,沿用传统教学模式。在课堂教学中,医学教师往往忽视了学生的实际接受情况,在代办的教学中无法使高职学生产生学习兴趣,学习效果不理想。并且,在当今的教学改革中,高职教师往往没有真正地做到改革,对于新的教学模式掌握不好,没有在教学过程中应用有效的教学方式,无法吸引学生注意力,课堂氛围较为枯燥,教学内容死板导致学生不能快速消化课堂知识,没有进行有效教学^[2]。

2. 以教师为主体

在传统的高职医学教学环节中,学生失去独立思考的能力完全跟着老师的授课思路前行,医学教师往往以自己为课堂的主体,将自己的思维以及想法作为教学的中心,忽视了学生在课堂中的地位,导致高职学生对医学课堂教学无法提起兴趣,课堂气氛较为低沉。高职学生在当前的阶段中,已经具备较强的自我意识,对于教师的课堂教学有了自己的看法。然而,医学教师并没有注意到学生的想法,依旧使用的主体输入方式,向学生灌输知识。学生在课堂上进行学习的时候,只能将自己的思维依附在教师的教学思路,限制了高职学生自主意识的发展,教师的教学质量明显下降^[3]。

3. 学生学习兴致低

在教师的传统教学方式下,学生无法抒发自己的想法,对于教师的主体输入教学,学生在学习医学知识的时候,不能做到触类旁通、举一反三,思维被严重限制。并且,当前的高中

学生已经具备了自主能力,一些学生在无法听懂教师的教学时,会选择放弃,逐渐失去对学习的兴致。并且知识会越差越多,造成学习成绩较低,专业水平差等后果^[4]。

三、高职医学教育实践教学体系的框架

高职教育作为我国重要的人才培养基地,其教学方向与教学理念具有自身的特点,因此在进行教学体系的构建时,就必须结合自身的教学特点,以实践作为核心进行实践教学体系的构建(如图1)。

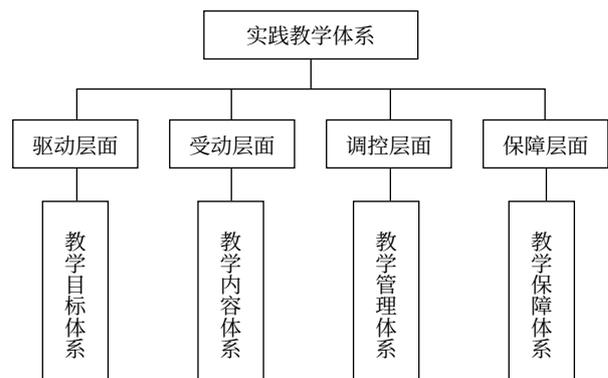


图1 实践教学体系的构建

在整个实践教学体系之中,教学目标体系具有核心地位,对整个体系的运行发挥着驱动作用,并在一定程度上决定着其他构成体系所发挥的作用;教学内容体系则是对教学目标体系的直观反映;教学管理体系则属于管理层面,包括管理机构、管理手段等内容;教学保障体系包括对教学的师资队伍建设、设施设备要素。

四、高职医学教育实践教学体系的策略

1. 教学实践项目的线下体验学习

实践项目的线下体验学习是高职医学教育实践教学体系构建的关键。职业能力和素质需要在实践中培养训练,需要理论与实践的紧密结合。医疗卫生事业是为人的生命和健康服务的事业,医学专业人才培养的实践就应该重视实践教学。高职院校可以为学生提供了“普及”、“提生”、“创造”等三个实践模块,这三个实践模块是学生在线下实践项目的体验与学习的平台,要求学生至少需要参加一个模块的体验学习,由3个学生自由组成一个学习小组,在规定的时间内共同完成一项社会服务工作。“普及”模块的内容是专业指导老师课外医

学知识的体验与学习;“提高”模块的内容是临床医学的体验与学习;“创造”模块的内容是以参加全国大学生基础医学创新大赛和大学生医学技术大赛的相关内容为主,每个模块都有专业的医学教师进行一定的指导和帮助,实践项目的资源都是来源于学生实际生活、所学专业以及生产过程中的实际问题^[6]。实践项目的线下体验学习必须以培养学生灵活应用医学的相关专业知识的能力目标,提高高职学生学习医学知识、应用医学技术的主动性与积极性,进而不断提高学生积极探索的实践能力、创新精神以及互相合作的团队精神,以实际在实际工作中提高高职院校学生的专业能力、综合素质、职业能力,为未来高职学生能更好地适应工作岗位奠定坚实基础。

2. 注重高职院校学生综合素质培养

首先,增强高职院校自主创新的能力以及不断学习的精神。作为在校大学生以及未来企业、公司、机构的工作人员、管理人员必须拥有勇于攀登的工作态度,坚持不懈的精神,强大的自我约束力、自制力、创造力,并于教学实践中提高高职院校学生的专业水平,丰富高职院校学生的专业知识。除此之外,还应该在医学教学过程之中着重提高高职院校学生的创新能力,培养高职院校学生的创意思维,于医学教学实践过程之中不断地为高职院校学生灌输新的知识、新的理念,以帮助高职院校学生提高自己的职业素养、专业能力,实现高校学生到社会人士的顺利过渡。其次,高职院校老师在实际的教学实践环节中应该不断地提高高职院校学生追求卓越的意识。高职院校的大学生很有可能成长为未来企业的重要管理者,他们在工作中的实际表现会被企业员工放大。这就要求高职院校学生将精益求精、实事求是的工作精神和兢兢业业、脚踏实地的工作态度贯彻落实于专业知识的学习以及日常生活过程中,并在实际工作中提高自身的专业能力、综合素质、医学素养、职业能力以及岗位适应能力,以适应社会发展的需要。

3. 积极构建高职医学教育实践教学体系

对于高职院校的教学实践体系的构建而言,首先应该做的就是理解高职院校医学实践教学目标的真正含义。高职院校医学实践教学目标:组织并开展实践教学让高校学生踊跃参加,并在实践教学中培养高校学生的专业能力、职业能力以及综合素质等。高职院校需要根据学生对于医学专业知识的理解程度与掌握情况进行初步判定,并依据医学教育的特征,以培养高校学生的职业素质和职业能力为主要任务,构建合理有效地教学目标体系,为高职院校学生职业素养的提升奠定基础。高职医学教育实践教学体系的构建,将医学实践内容扩展为能力目标与素质目标两个部分,并按照不同学年设置为三大阶段,这一目标体系的构建能够打破传统的职业训练壁垒,从而实现学生在专业知识、职业素养以及综合能力的协调,从而帮助高

职院校的学生在进入社会后能够更好地适应职业岗位并且在未来能够不断地继续专研医学知识,对实现学生的专业水平、职业素养、综合能力的全面发展具有积极意义。

4. 校本研究,强化校企合作的重要渠道

教研能够在一定程度上促进教育事业的发展。校本研究是一项以解决矛盾冲突、助力学生德智体美劳全面发展为目的的教学研究工作。认真开展校本研究不仅能促进高职医学教师自身业务水平的提高,而且对于高校学生高效学习医学知识及医学素养提升也具有重要意义,是高校学校发展、高校学生进步的重要渠道。新时期下的高职医学教育的校本研究应基于实际、立足教材、着眼未来,可以以名师工作室、校本课程和校本教材为载体持续开展校本研究。组建名师工作室,通过选定思想品德好、业务能力强、专业素养高的医学教师为负责人,以名师为龙头组建学科科研团队围绕高职医学学科素养认真开展研究,通过名师工作室带动学科发展进而推动核心素养的落地生根。积极探索校本课程的开设和校本教材的编写。于高职院校的医学教育而言,想要真正地促进高校学生的医学素养的提升以及高校学生的全方位发展,必须让高校学生成功地实现从学校到社会最后到工作岗位的转换,从而让高校学生真正了解工作岗位以及职业生活。基于此,高职院校必须构建一套科学、合理、高效、实用的医学教育体系,促进校企合作,着重培养高校大学生的专业素养以及实践能力,将高职院校所传授的医学知识与实际的社会需求相结合,进而帮助高职院校的学生将自己的专业知识与未来所要从事医学岗位融合在一起,从而培养其自身的职业素养、专业能力,实现高校学生到社会人士的顺利过渡。总之,学科核心素养的培养绝不能采取简单灌输的方式进行,更不可能一蹴而就。我国各大高职院校应该循序渐进、脚踏实地一步一个脚印地不断摸索,进而提升高职院校医学素养以及职业认同感的多元路径,采取科学高效的手段于潜移默化中不断提高学生高职院校的医学素养、职业能力、岗位适应能力,进而为社会不断地输送优质的医学人才。

五、结语

综上所述,本文通过分析高职医学教育实践教学体系的内涵,高职医学教育实践教学体系的框架以及当前高职医学专业的教学环节存在的问题,有针对性地提出了构建、完善与健全高职医学教育实践教学体系的策略,以供学术界参考。

项目:多轨教学模式下高职护理教育衔接临床实践的对策研究 Wjlx2019235

参考文献

- [1] 刘喜咏. 高职院校创新创业教育实践教学体系的研究与实践[J]. 花炮科技与市场, 2019(03):164+185.
- [2] 徐鹏,才晓茹,马小允. 医学高职高专学生创业成功案例研究[J]. 现代职业教育, 2018(08):21.
- [3] 韩红,汪强,卢本琼. 高职院校创新创业教育实践教学体系的研究与实践[J]. 农家参谋, 2017(10):152+154.
- [4] 颜晓星. 对当前高职医学教育改革的反思[J]. 漳州职业技术学院学报, 2016,18(01):100-103.
- [5] 姜英虹,张融,虎志辉,赵香琴. 医学高职院校实践教学质量保障体系的构建——基于能力本位教育教学理念[J]. 卫生职业教育, 2015,33(17):11-12.
- [6] 陈敏毓. 高职教育实践教学体系的研究与实践[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2014(11):211-212.
- [7] 罗晓清,吴丽荣,宋悦宁. 高职医学教育实践教学体系的构建[J]. 教育与职业, 2014(26):157-159.
- [8] 唐秀荣,刘丽,幸坤艳,彭道明,张娣,杜仙. 基于岗位的高职医学教育实践教学体系的研究与实践[J]. 科技信息, 2013(34):155.