

# 立德树人视域下社会体育活动对大学生创新创业能力培养的可行性研究

张恒

洛阳理工学院 河南洛阳 471000

**【摘要】** 随着社会的发展与时代的变革,在当前社会的发展趋势下,社会各界对于大学生的教学质量和人才培养目标都提出了更高的要求。在新时代的发展下,高校教师一定要与时俱进的更新观念,创新教学和管理模式,给予大学生提供更加积极的成长环境,为其今后的发展提供保障。教师在做好文化知识教学的基础上做好德育工作和创业培训工作,让学生在走出学校后能够更好更快地适应社会,在社会上能够有所成就。基于此,本文针对立德树人视域下社会体育活动对大学生创新创业能力培养的可行性展开研究。

**【关键词】** 立德树人;社会体育活动;创新创业能力;培养研究

对于大学生来说,他们即将走出校园,走进社会,开启一段人生全新的道路。因此社会各界对于大学生即将面临的就业问题也是十分关注。在这样的社会环境下,提出了“立德树人”的教学背景,“立德树人”视域下强调的是建设一个一流大学,培养全能人才,在校内保障学生接受良好的教育和全面的培养,促使学生在今后的工作和生活中也能够更好更快地适应,为学生今后的学习和成长保驾护航。在立德树人视域下,社会各界对于大学生就业问题越发关注和重视,为了避免大学生“毕业即失业”,在校园教学中教师必须要发挥自身的作用,因此很多高校都越发提升了对于大学生创业能力的培养,让学生能够具备创业的意识 and 能力,解决大学生的就业难题。

## 一、立德树人视域下培养大学生创新创业能力的必要性

在立德树人视域下,对于人才培养的要求也在不断地提升,当今社会要求人才不仅要具备扎实的文化基础,更要有良好的道德素养和积极的价值观念,为此在立德树人视域下高校对于大学生创新创业能力的培养也越发关注和重视,越发强调高校要对学生今后的成长和就业承担一定的责任,要在学生在校学习阶段具备一定的创新意识和创业能力。对于大学生来说,大学生已经具备较强的自主思考意识和实践能力,这一阶段对于大学生的教学已经不再以文化知识教学为主,更重要的是让学生在走出社会后能够尽快成为社会的一份子,而不是受到打击就一蹶不振。但是就当前情况来看,就业问题困扰了很多人,为了避免大学生“毕业即失业”的现状,高校必须要跟随时代的发展,满足教育发展趋势的要求,注重大学生创新意识和创业能力的提升,让学生尽快适应社会,在社会上有所成就、磨炼自我。

## 二、社会体育活动对大学生创新创业能力培养的积极影响

社会体育活动概述:社会体育活动是区别于学校体育和经济体育的一个概念,社会体育更加强调和面向全体群众,所有人民都能够自愿参与,社会体育活动与学校体育和竞技体育相比,其内容更加丰富,形式变化多端,更加富有趣味性和实践性的价值。都说大学是一个小社会,而且学生在毕业后必然会

走向社会,参与社会体育活动学生能够提前去感受社会、适应社会,在社会体育活动中培养其自身的人际交往能力,开阔其眼界,让其能够与各种各样的人进行有效沟通。

### 1. 主观影响

社会体育活动对于大学生创新创业能力的培养具有非常重要的影响,从主观因素上来说主要受大学生个人的心理及行为的影响,它受大学生个人的自觉性、积极性、主观能动性决定,大学生自身如果自觉性、积极性、主观性较强,那么参与社会体育活动的热情就会越高,效果也会更好。大学生能够在社会体育活动中学习和提升多方面的能力,比如专业技能、人际关系、交往沟通等,同时积累丰富的社会实践经历,给大学生在创业过程中提供巨大的优势。尤其对于一些心理素质较差的学生也能够能够在社会体育活动中得到锻炼。

### 2. 客观影响

社会体育活动对大学生创新创业能力的客观影响主要体现在家庭、学校、社会等多方面的因素。家庭教育对于学生来说具有非常重要的影响,对于学生的创新创业动机更是具有一定的决定性因素,家长如果能够给予学生足够的支持和鼓励,那么学生的创业自信就会逐渐提升;高校对于学生创新创业能力培养的重视程度也很重要,要给学生提供一些创新创业的机会,并且将其作为一门独立的课程去教学;社会和政府要给予大学生创新创业一些补助和支持,帮助学生完成自己的创业理想。

## 三、立德树人与大学生创新创业能力培养的内在联系

### 1. 立德树人内涵

在立德树人视域下,想要通过社会体育活动来培养大学生的创新创业能力,必须要先明确立德树人的内涵,立德树人要求高校教师必须要走出自己的“舒适圈”,打破固有的教学观念和教学模式,跟随时代发展的步伐努力提高自己的专业能力、业务水平与职业素养,全方位、多角度地去培养大学生,为祖国输送综合型的人才。

### 2. 立德树人与大学生创新创业能力培养的内在联系

立德树人能够指导高校如何培养人才,培养怎样的人才,给高校的教育教学和日常管理提供了非常重要的建议。立德树人能够为培养大学生创新创业能力提供价值导向,让高校能够以一个正确的方向,选择科学的方式来培养大学生,让学生的创新创业能力真正能够得到提升,而不只是一种形式。而且在

立德树人理念下对于学生的教学不仅停留在能力的培养上,更加能够提高学生的品德修养,树立学生正确的就业观念,以积极的思想去指引学生的行为,让学生在今后的创业中能够具有吃苦耐劳、不轻言放弃的精神,塑造其积极的创业人格,为学生今后的创业提供重要的保障。

#### 四、社会体育活动下对大学生创新创业能力的培养策略

##### 1. 引导大学生树立正确的创业观

高校教师针对大学生的教学和管理,一定要从改变学生的思想,树立学生正确的理念入手,这是根本原因。大学生的思想能够决定其大部分的行为,学生再通过这些行为实现创业的目标。立德树人要求高校要培养大学生的爱国主义情怀和社会实践能力,并且在这些行动中体现社会主义核心价值观。而为了实现这一教育目标,教师可以通过组织社会体育活动的多样化来给学生提供实践机会,让学生在实践活动中进行思想的转变和能力的提升。高校在培养大学生创新创业能力之前,要先对当前市场的就业趋势和时代要求进行全面深刻的研究,在此前提下围绕立德树人的目标来制定教学计划、优化教学内容、创新教学形式,根据学生的不同专业及学生的兴趣爱好等来采取因材施教的教学原则。让学生能够对于自身有一个客观明确的判断,并且实现个性化发展。

##### 2. 提高大学生的专业能力和创业意识

高校教师针对大学生的教学和管理,一定要让学生具备扎实的专业功底,这就需要教师要根据学生不同专业进行针对性的指导,首先教师要通过社会体育活动来提高学生的专业能力,在学校教育中学生参与实践的机会较少,因此学生有必要通过参加社会体育活动来获取实践机会,学生在不同的社会体育活动中可以与不同领域、不同性格的人进行交往沟通,在培养学生人际交往和社会适应能力的同时,也可以对自己今后的创业方向有一些更为深刻地了解,这都是学生创业之前必须要做好的准备以及必须具备的能力。教师要引导学生在社会体育活动的参与中感受到创业的趣味和魅力,从而养成其健康的心态和积极的观念,并且在体育活动中增强学生的身心素质,让其在创业过程中遇到困难时能够坚强面对。其次学生通过参加社会体育活动可以树立其正确的创业意识,学生在参与社会体育活

动时可以了解各个领域的一些深刻内容,为今后创业积累经验。

因此教师在大学生创新创业能力培养的过程中,要提供指导和咨询服务全程化的教育管理,从学生入学开始就应该制定一系列针对性地计划来培养学生的创新创业能力,而不是等到学生要毕业时再紧急教学。教师要针对不同年级的学生来调整创新创业教学的内容和形式,逐渐提高学生的综合素质,培养其正确积极的创业观念。

##### 3. 通过第二课堂提升学生创新创业能力

高校教师针对大学生的教学和管理,教师要充分发挥第二课堂的作用和价值,不要将学生的思想和眼界局限在课堂和学校内,而是要通过“社会”这个第二课堂来培养学生的综合能力及个人素养。比如说教师可以在校园内组织各项晚会、辩论比赛、演讲比赛、征文比赛等,来促进学生之间形成有效的沟通,在各种节目中锻炼学生的人际沟通和社会交往能力,让学生能够以一个正确的观念看待创业,培养和锻炼学生的专业技能和艰苦奋斗的精神。另一方面教师可以组织学生去参加多样化的社会体育活动,在体育活动锻炼学生良好的心态和强健的体魄,进一步提高学生的创新创业能力。

##### 4. 建设一支专业的创新创业能力培养的师资队伍

对于大学生创新创业能力的培养,教师无论在教学还是在管理中都发挥着至关重要的作用,教师是学生模仿和学习的对象,必须要发挥榜样的力量,这就要求高校教师必须对自己高标准、严要求,要在思想和行为上都给予学生积极正面的影响。为此高校必须要重视教师团队综合素质的提升,建设一支专业的师资队伍,以此为学生创新创业能力的培养保驾护航。学校一方面要组织本校教师定期外出学习,参与培训会、交流会等,不断学习新鲜的教学理念和教学方法,从整体上促进教师能力的提升;另一方面要将教师创新创业能力的教学效果列入考核中,以此来激励教师努力学习、不断前进。

#### 五、结语

综上所述,在当前教育形式的发展趋势下,社会各界对于大学生的培养目标提出了更高的要求,在立德树人视域下,教师有必要充分认识社会体育活动的内涵,借助社会体育活动来培养学生的创新创业能力,让学生能够在社会上更好的发展。

#### 参考文献

- [1] 梁然, 黄大志. 立德树人视域下社会体育专业大学生创新创业能力培养研究[J]. 福建茶叶, 2019, 041(001):264-265.
- [2] 刘念. “立德树人”理念下大学生创新创业素质训练营的研究[J]. 中外交流, 2018(15).
- [3] 孙珊珊. 德育视域下构建大学生创新创业能力培养新模式[J]. 新校园: 上旬刊, 2017:75-75.
- [4] 王楠楠. 在落实立德树人根本任务下的创新创业课程体系研究[J]. 南方农机, 2020, 051(008):119.
- [5] 曾竟. 基于产教融合创新的“三平台三梯级”大学生创新创业能力培养模式探析[J]. 兰州职业技术学院学报, 2021,37(01):91-93.
- [6] 罗思佳, 夏全, 胡振宇. 健康中国视域下中医药院校大学生创业能力培养存在的问题及路径选择研究[J]. 江西中医药大学学报, 2021,33(01):105-110.