

高校外贸英语函电教学中微课的应用研究

胡春华

柳州工学院 广西柳州 545000

【摘要】 随着全球经济一体化进程的大力推进,我国在国际上的贸易往来日渐频繁,为了迎合社会发展需要,高校外贸英语函电教学的有效性成为了高校英语教育的重点课题。目前,微课技术已经深入到我国教育的各个科目中,充分发挥微课技术的优势,有助于学生加强对函电教学内容的理解,从而提高学习质量。本文通过对微课在应用于高校外贸英语函电教学过程中出现的问题进行分析,提出了几点应用策略,如课程安排系统化、采用多样化的教学手段、优化教学内容、打造专业化的师资队伍等,以期对相关人士提供参考,提高外贸英语函电教学质量,促进微课在教学活动中的发展与进步。

【关键词】 高校外贸英语; 函电教学; 微课应用

在“互联网+”的背景下,微课模式的诞生为外贸英语函电教学活动提供了更多的可能性。结合当前市场经济的发展需求与学生的学习情况,将微课合理应用到高校外贸英语函电教学中,有助于提高学生的综合能力,增加学生的核心竞争力,从而实现高校英语教学的有效性。因此,对高校外贸英语函电教学中微课的应用研究具有重要意义^[1]。

一、高校外贸英语函电教学中微课应用的必要性

外贸英语函电教学是高校商务英语专业的重要组成部分,也与国际贸易专业关联较为密切。因此,掌握外贸英语函电教学知识点,并将其熟练运用是高校英语专业学生的必备技能。外贸英语函电教学的主要知识点在于利用英文信函的固有格式,对进出口贸易过程中的各个环节予以函电磋商,如询盘、报盘、保险、包装以及意外事件的处理等。因此,要想学好外贸英语函电教学,就要掌握大量的外贸业务专业用语以及标准的业务流程,这对于高校学生而言是一大难点。^[2]

高校外贸英语函电教学职业性极强,因此,提高外贸英语函电教学的有效性,提升学生的学习质量,对于学生未来的就业与发展具有十分重要的作用。微课由于时长较短,这就需要教师在设计时会对其教学目标极其明确,并对教学内容的精华进行提炼,非常适合高校外贸英语函电教学的应用。首先,微课教学模式可以将高校外贸英语函电教学中的理论知识与实践进行有效融合,有助于学生对知识的系统化掌握。其次,微课可以使教师针对不同的教学目标设定不同的主题,有助于学生根据自己的学情来选择所需要的主题进行学习,从而避免浪费学习时间,做到有针对性的学习,有助于提高学生的学习质量。最后,由于微课基于移动客户端的特性,便于学生反复观阅学习,有助于学生对知识的进一步巩固,提升其自主学习的能力^[3]。

二、高校外贸英语函电教学中微课的应用现状

1. 课程安排缺乏合理性

目前,很多高职英语课程教学课程安排上存在不合理现象,如外贸英语函电教学课程与国际贸易实务教学课程这两个关联性极强教学内容,在课程安排上却并不连贯,从而导致学生在学习过程中,会出现知识点断层的情况。当教师教授外贸英语函电教学内容时,还要花费很多时间来进行国际贸易实务教学内容的引入,而由于两个课程的间隔时间较长,在教授国际贸易实务教学内容时,还要花很长时间帮学生去复习外贸英语函电

的教学内容,极大地浪费了课堂教学时间,降低了教学效率,也不利于微课教学模式的有效融入^[4]。

2. 教学手段缺乏多样化

外贸英语函电教学内容相对一些概念性的知识点,要相对简单一些,但对实践性要求较高,需要学生能够对所学知识点熟练运用。因此,如果教师还用传统教学模式进行理论化的讲授,就很容易让学生产生单调、乏味的感觉,且导致教学内容结构混乱,不够系统化。因此,教师应合理设计微课的教学内容,采用多样化的教学手段来激发学生的学习兴趣。

3. 教学内容较为落后

外贸英语函电教学的教材种类繁多,有些教材内容较为落后,教学案例较为陈旧,缺乏与课外资源的关联度,导致微课教学形式难以融入其中。此外,很多外贸英语函电教学教材中,理论性的知识占比过重,导致教学内容不易理解,学生难以掌握,也不利于微课的开展。因此,高校在选择外贸英语函电教学教材时,应结合当下的教学情况选择恰当的教材^[5]。

4. 缺乏专业化的师资队伍

目前,很多高校的英语教师队伍都缺乏外贸英语函电教学的专业知识水平,从而导致外贸英语函电教学质量很难提升。一些高校的外贸英语函电教学内容是由普通英语专业教师来教授的,教师本身对外贸英语函电教学的理解就不是很透彻,学生就更难以掌握了。还有一些教师虽然是国际贸易专业,但通识英语基础较差,也难提升英语教学质量。此外,部分英语教师本身还自带乡土口音,更不利于学生的理解。在这种情况下,微课教学也很难开展,难以发挥其作用

三、高校外贸英语函电教学中微课的应用策略

为了加强微课在高校外贸英语函电教学中的应用效果,使其能够实现作用最大化,从而提高高校外贸英语函电教学质量,结合当前微课在应用于高校外贸英语函电教学过程中出现的问题进行分析,并针对这些问题提出应用策略,可以有效提高高校英语教学的有效性,还可以加强学生对外贸英语函电教学的进一步掌握,有助于学生学以致用,为日后的就业打好基础。

1. 课程安排系统化

高校英语教师在开展外贸英语函电教学活动时,应结合外贸英语函电教学与国际贸易实务教学的关联性来展开系统化的教学,从而提高外贸英语函电教学的有效性,也是提高微课教学质量的重点一环。在微课教学过程中,将外贸英语函电教学与国际贸易实务教学进行关联性教学,有助于学生将教学理论

与教学实践相结合,从而提高学生的学习质量。

例如,高校英语教师可以充分利用微课的灵活性与个性化等特点,采用情境教学法,与学生建立虚拟的贸易关系。教师可扮演外国商,向学生发出询盘信函,随机抽选一位学生来扮演我国企业的业务员,并向其咨询商品的货源、商品的原产地、商品的行业报价、商品的包装方案以及商品的保险等信息,学生则需要根据格式标准来回复一封报盘信函给教师。通过这种理论与实践相结合的方式,有助于学生的理解与掌握^[6]。

2. 采用多样化的教学手段

通过高校外贸英语函电教学中微课的应用情况可以看出,多样化的教学手段有助于发挥学生的主体地位,增加学生的参与感,从而提高学生的学习质量。因此,高校英语教师在引入微课教学时,要重视微课方案的设计,将与外贸英语函电教学相关的教学内容进行紧密关联,再通过微课来进行模块教学,有助于更好地发挥微课的优势。此外,在微课教学过程中,要重视案例的运用,这也是微课的特点之一,能够帮助学生迅速进入虚拟情境中,提升英语教学的有效性。

例如,英语教师可以针对有关外贸英语函电教学的所有知识点,统一设计一节主题微课,从国际贸易术语到国际贸易理论再到国际贸易实务流程等,都可通过微课视频展示出来,让学生可以根据视频所示的一整套流程加深对知识点的理解与掌握。并且相对于课堂教学,微课可以具有可以反复观看的优势,使学生能够随时利用移动客户端来针对知识点进行复习,节约了课堂复习的时间。另外,教师还可以将 SimTrade 外贸实习平台的操作流程引入到微课中,使学生们根据操作视频来进行实际操作,有助于提高学生的实操能力,达到学以致用效果。

3. 优化教学内容

高校英语教师应对教材内容进行充分挖掘,从中精选出适合的部分来应用微课教学,使微课教学内容与教材目标能够有效融合,避免由于教材内容落后而影响了微课优势的发挥。在恰当的教学内容引入微课模式,有助于激发学生的学习积极性,使其能够在教师的引导下逐步攻克外贸英语函电教学中的知识难点。此外,由于微课教学偏实践化,教材内容偏理论化,当学生在微课教学中遇到困境时,还可以联合教材内容中的理论内容去对其进行解答,有助于提高学生自主学习的能力。

4. 打造专业化的师资队伍

高校要重视师资队伍的专业化师资队伍的建设,从而实现微课教学的有效性,避免由于教师的不专业而导致微课教学流于形式化。此外,高校英语教师也要注重提升自身的专业素养,通过学习来弥补自身的短板,从而提升教学质量。

首先,很多高校教师本身有一些自带的本土口音,在传统课堂教学过程中,如果出现发音偏差或者吐字不清晰的情况,教师可以通过学生的反馈来及时纠正。但在微课教学中,教师很难及时发现学生的反馈,所以做不到及时解释,容易导致学生理解偏差。其次,在微课教学中,教师要注意控制知识讲解的语速,因微课时常有限,容易导致教师出现完不成教学内容的情况。有的教师开头讲解的时候,没有控制好语速,用的时间过长,导致后边的教学内容还没有讲完,微课的时间就到了,极大地影响了教学质量。第三,一些教师习惯了传统教学模式,对微课教学模式较为陌生,不习惯面对镜头,从而导致教学过程面部僵硬,做不好表情管理。在这种情况下,学生的情绪也容易受到影响,不利于学习。因此,教师应通过训练让自己适应镜头,做到形态自如、落落大方,以便提升学生的亲近感。第四,教师要注意拍摄微课的背景,要求教师要着正装,调整好拍摄场景内的光线明暗度,凸显教学的严肃和教师的良好形象,避免由于画面违和感太大,而影响学生的学习兴趣。

四、结语

高校外贸英语函电教学当前还不成熟,英语教师应该充分结合学生的学情,设计恰当的微课教学内容,从而提高外贸英语函电教学的有效性,使学生能够学以致用,为日后成为外贸行业的专业人才打好基础。基于此,本文通过对高校外贸英语函电教学中微课的应用现状进行深入探究,提出了几点应用策略:课程安排应系统化、采用多样化的教学手段、优化教学内容以及打造专业化的师资队伍等。以上几点策略,有助于提高微课在外贸英语函电教学中的有效性,促进高校外贸英语函电教学的进步与发展。

课题项目: 2020年度校级一流本科课程建设项目:线上线下混合式一流课程《外贸函电与谈判》

参考文献

- [1] 晏淑梅. 高校外贸英语函电教学中微课的应用研究[J]. 财富时代, 2020(11):197-198.
- [2] 林芳. 微课在高职高专院校外贸英语函电教学中的运用[J]. 延边教育学院学报, 2019,33(06):123-125.
- [3] 甄玲, 陈曦. 基于信息化的外贸英语函电教学改革现状分析[J]. 教育现代化, 2020,7(04):4-6.
- [4] 杜丽红. 基于翻转课堂模式的高职专业英语教学改革研究——以外贸英语函电课程为例[J]. 湖北成人教育学院学报, 2017,23(06):24-26.
- [5] 郑文玲. 基于微信公众平台的高职翻转课堂教学改革研究——以“外贸英语函电”课程为例[J]. 科教导刊(上旬刊), 2016(12):100-101.
- [6] 方佳. 基于翻转课堂的商务英语专业教学改革探究——以“外贸英语函电”教学为例[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2016,31(06):78-80.