

# 云南省本科小学教育专业实践课程设置对比研究

罗丽

普洱学院 云南普洱 665000

**【摘要】** 为贯彻十九大及全国教育大会精神,落实新时代教师教育改革发展方针政策,《云南省教师教育振兴行动计划(2020—2022)》明确规定地方高校要聚焦师范生培养的主责主业,要跟踪基础教育改革发展趋势和重点,要面向基础教育实践培养师范生。本科小学教育专业肩负面向基础教育培养师范生的重任,其实践课程设置直接影响师范人才培养质量。本研究立足云南,选取5所开办本科小学教育专业的代表性高校,对比分析人才培养方案中的实践课程设置,对20名师生进行深度访谈,针对调研呈现的实践课程形式单一、课时比重失调、时段设置不当、门类归属不清、内容流于形式问题,提出完善课程体系、丰富课程门类、保障见习实效、夯实实习系统、强化实践训练、健全课程评价系列改革策略。

**【关键词】** 云南;小学教育专业;本科;实践课程;对比研究

## 一、问题提出

### 1. 国家需求

党和国家历来将教育和人才培养放在优先发展的战略地位。党的十九大明确提出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先发展的位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育。”<sup>①</sup>教育要发展,关键在教师。基础教育作为教育发展培根筑基的工程,需要优秀的小学教师。《教师教育课程标准(试行)》(2011)、《小学教师专业标准(试行)》(2012)、《教育部关于加强师范生教育实践的意见》(2016)、《小学教育专业认证标准》(2017)、《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》(2018)、《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发〔2018〕4号)、《教师教育振兴行动计划(2018—2022)》等国家政策文件均对小学教育专业人才培养作了指示,立了标准。新时代优秀小学教育专业人才培养关系着实现中国梦的基础能量积蓄,同时也面临着新的机遇与挑战。小学教育专业改革与发展迎来了新时代、新征程、新阶段。

### 2. 地方响应

云南是祖国西部集边疆、山区、少数民族、贫困“四位

于一体”的省份。自国家实施西部大开发战略以来,云南与东部、中部地区最本质的差距是教育与人才素质的差距。为落实国家各项教师教育改革发展方针政策,为切实培养高质量师范专业人才助力边疆地方社会、经济、教育健康发展,2020年云南省出台《云南省教师教育振兴行动计划(2020—2022)》,明确规定加大师范生培养力度,创新师范生培养模式,加强教师教育实践育人工作。《计划》特别强调“省内高校要跟踪基础教育改革发展趋势和重点工作,要聚焦师范生培养的主责主业,要面向基础教育实践培养师范生,调整师范生培养的定位和方向。”<sup>②</sup>

### 3. 具体问题

自2018年起,云南省教育厅组织开展对省内高校本科专业的综合评价,云南省16所高校的小学教育专业在评价名列。从首年评价结果看(见表1),云南省小学教育专业均未达到A类(国际一流)和B类(国内一流),达到C类(国内平均水平)的高校仅有楚雄师范学院、大理大学、曲靖师范学院、昭通学院,处于D类(国内平均水平以下)的包括文山学院、昆明学院、普洱学院、玉溪师范学院等12所高校。云南省本科小学教育专业仅有25%达国内平均水平,余下的75%处于国内平均水平以下,办学现状堪忧,改革势在必行。

表1 2018年云南省本科小学教育专业评价结果

序号	学校名称	专业名称	排序	分类结果
1	楚雄师范学院	小学教育	4	C
2	大理大学	小学教育	7	C
3	曲靖师范学院	小学教育	24	C
4	昭通学院	小学教育	25	C
5	文山学院	小学教育	29	D
6	昆明学院	小学教育	38	D
7	普洱学院	小学教育	39	D
8	玉溪师范学院	小学教育	40	D
9	云南师范大学	小学教育	41	D
10	滇西科技师范学院	小学教育	44	D
11	云南民族大学	小学教育	45	D
12	红河学院	小学教育	46	D
13	保山学院	小学教育	50	D
14	云南经济管理学院	小学教育	53	D
15	云南师范大学文理学院	小学教育	54	D
16	云南工商学院	小学教育	55	D

(注:下文涉及学校信息皆按上表以类别+名次形式呈现:C1(C类1号楚雄师范学院)、C2(C类2号大理大学)、C3、C4以此类推,D1(D类1号文山学院)、D2(D类2号昆明学院)、D3、D4、D5、D6、D7、D8、D9、D10、D11、D12以此类推。)

## 二、云南省本科小学教育专业实践课程设置对比分析

本科小学教育专业改革和人才培养的核心之一是实践课程建设。本文依据《2018年云南省本科专业评价报告》，从传统师范大学、综合性大学、地方综合院校、地方师范院校、民办院校中各择一校进行实践课程设置对比分析，通过各校小学教育专业人才培养方案文本分析和师生访谈把握实践课程设置现状。对比研究涉及C1楚雄师院、C2大理大学、C4昭通学院、D5云南师范大学、D10云南经济管理学院，5所高校的小学教育专业从评价结果看在同类别高校中名列第一，具有代表性。

访谈以面谈和电话访谈两种形式进行，对象从5所高校中选择，每校2名教师、3名学生，教师访谈考虑教龄、学科背景、所承担工作任务等因素，学生访谈兼顾小学教育不同学科方向、年级等因素。

### 1. 实践课程概况

5所高校本科小学教育专业人才培养方案均设置实践课程，主体多为“教育见习+教育实习+毕业论文（设计）+其他实践课程”。教育见习、教育实习和毕业论文（设计）是必设实践课程，“其他实践课程”设置各校有所不同。（表2）

表2 人才培养方案中关于实践课程的介绍

学校名称	人培方案中对实践课程的简介
C1	实践包括课程实践环节和集中实践环节。课程实践环节包括课程作业、课程实验、课程实训、技能训练等；集中实践环节包括教育实习、见习和研习、基础教育调查与交流、教研训练与毕业论文（设计）、创新创业训练等。 <sup>①</sup>
C2	实践包括课程实践环节和集中实践环节。课程实践环节指实验、实训、课程设计等。集中实践环节包括公共体育2-4、军训和专业实践。专业实践指专业见习、专业技能培训、专业实习、毕业设计（论文）、创新创业实践活动等。 <sup>②</sup> （2017版）
C4	实践包括入学教育与军训、社会实践、专业见习、专业实习、职业生涯规划与就业指导、毕业论文（设计）等六个部分。 <sup>③</sup>
D5	主要的专业实践课程有教育见习（1）（2）、教育实习、教育调查及就业实践、毕业论文等。 <sup>④</sup>
D10	实践包括小学教育专业班级管理见习、小学教育专业教育能力见习、毕业实习、毕业论文（设计）等。 <sup>⑤</sup>

### 2. 教育见习

5所高校中，教育见习最高学分4分，最低学分0.5分，平均学分1.7（1学分对应18学时）。C1、C2将教育见习集中于一学期完成（C1见习4周，C2见习1周），C4将教育见习分解到第1-6学期（1周/学期），D5将教育见习设置于第5-6学期（2周/学期），D10将教育见习设置于第3-6学期（1周/学期）。5、6两个学期作为理论学习与教育实习中间的过渡阶段，成为普遍青睐的见习节点。访谈中得知，以“见”为主是见习的宗旨，学生的主要任务是宏观层面对小学的物质环境、校园文化、班级设置、活动管理等进行初步体验与认知，微观层面

对课堂教学设计、实施、教学行为、师生互动等进行观摩与思考。（表3）

学生A：“教育见习主要是看小学的课堂、看小学的环境、看小学的活动。是一个旁观者的角色，也没有太明确的目标，反正就是能看什么看什么。我当时主要对小学的课堂教学比较感兴趣，对自己感兴趣的点就会多关注和思考一下”

教师L：“我们要求课程责任教师根据所教学科及课程内容给见习生安排任务。要求学生制定见习计划，在见习过程中认真完成任务，撰写课堂笔记、见习日志、见习总结等材料作为成绩评定的依据。”

表3 教育见习比较

学校名称	学分	建议开课学期								周数	考核方式	备注
		1	2	3	4	5	6	7	8			
C1	4								√	4	考查	
C2	0.5						√			1	考查	
C4	1	√	√	√	√	√	√			6	考查	每学期1周
D5	2					√	√			4	考查	每学期2周
D10	1			√	√	√	√			4	考查	

### 3. 教育实习

5所高校中,教育实习最高学分19分,最低学分8分,平均学分11.2,最短10周,最长25周,均是实践课程之重。C1、C2、D5教育实习开设学期为第7学期,C4、D10将教育实习分置于第7-8两学期。5所学校均以集中实习形式要求学生全面进入一线学校现场,应用所学知识 with 技能解决教育教学实际问题,锻炼提升专业能力和综合素养。学生主要参与“课堂教学”和“班主任工作”(“试教”/“试做”)。<sup>③</sup>(表4)

学生W:“实习任务除备课、写教案、试讲、上课、听课评课、课后辅导、作业批改与讲评、考试与成绩评定外还包括班主任工作,如组织班会、班级活动、家访等。”

教师Z:“教育实习是贯彻理论联系实际原则、实现培养目标不可缺少的教学环节。学校会为实习生安排校内说课、试讲指导教师和教育实习带队教师,小学方也会为实习生分配一线指导教师。我们对教育实习的量和质都应该提出明确定和要求。”

表4 教育实习比较

学校名称	学分	建议开课学期								周数	考核方式	实习形式
		1	2	3	4	5	6	7	8			
C1	8							√		10	考查	集中
C2	9							√		18	考查	集中
C4	19							√	√	20	考查	集中
D5	10							√		20	考查	集中
D10	10							√	√	25	考查	集中

### 4. 毕业论文(设计)

5所高校的毕业论文(设计)均安排在第7至第8学期(大四学年),最高学分8分,最低学分2分,平均学分5.6。毕业论文(设计)是本科小学教育专业学生毕业前需独立完成的综合实践任务。从各校的人才培养方案看,此环节主要完成选题、导师分配、撰写研究计划书、开题、调查研究、资料收集、论文写作、论文答辩等任务。毕业论文的设计与写作既是对学生综合实践能力的考查,也是对专业人才培养质量的检验。(表5)

已经启动。第6学期在实习之前,而且已经基本学完专业课程。这个阶段主要是初步选题、分配导师、文献研究、初步撰写研究方案等。第7学期是教育实习,若才开始思考论文,恐怕会来不及。”

教师H:“毕业论文要与课程学习、教育见习、教育实习联系在一起,通过课程学习、见习、实习发现问题,结合文献阅读和理论研究确定选题,选择科学合理的教育研究方法,在导师的指导下亲历研究过程、形成研究成果(论文)。锻炼学生发现、分析、解决教育问题的综合实践能力。”

学生Y:“我们的毕业论文相关事宜实际上从第6学期就

表5 毕业论文(设计)比较

学校名称	学分	学期	学校名称	学分	学期
C1	4	7、8	D5	6	7、8
C2	2	7、8	D10	8	7、8
C4	8	7、8			

### 5. 其他实践课程设置比较

5所高校的实践课程还有其他呈现形式。如:课程实践(包括教育技术类、教师语言类、教材教法类、文体艺术类课程实践,不同类别课程实践举例见表6-7)、社会实践、教育调查、科研训练、讲座、社团活动、课外阅读、职业生涯培训、创新创业指导等。C1将实践课程分为课程实践和集中实践,课程实践包括课程作业、课程实验、课程实训、技能训练等,集中实践包括教育实习、见习和研习、基础教育调查与交流、科研训练与毕业论文(设计)、创新创业训练等。C2、C4、D10分别将体育、军训、入学教育、职业生涯规划与就业指导、班级管理纳入实践课程体系。

+毕业论文,各所学校实践课程无实质性差异,未能凸显小学教育专业“特色”。虽然部分学校增设教育研习、讲座、科研训练、社团活动、创新创业等课程,但多为选修课程,存在课程目标不够明确、设置实施不够规范、学分学时占比低、考核方式随意等问题,导致课程流于形式,未起到培养学生实践能力的作。学生访谈过程中了解到的情况也能说明此问题。

学生Q:“我们需要独立思考、动手操作的就是实习、论文。教育见习主要是到一所小学去看一看,其实完全没有自己上手练习的机会……学校的讲座、职业生涯规划等实际上也多以老师讲、学生听的形式完成,大家不会太放心上。创新创业学分感觉没什么用,就是你参加一些活动或比赛得奖了可以申请学分,它不能替代其他科目的学分,是额外的,所以也没有几个同学申请。讲座其实就是签到,同学之间可以轮流去,把名字都签到表上就行。”

## 三、云南省本科小学教育专业实践课程设置问题探究

### 1. 实践课程形式单一

本科小学教育专业实践课程主体形式仍是传统见习+实习

### 2. 实践课时比重较小

多位受访者表示实践能加深对小学教师职业的了解和自我

表 6 教育技术类课程实践

学校名称	课程内容	课程性质	课程模块	学分学时		修读学期	考核方式
C1	现代教育技术	必修	教育技能课	3	72	5	考试
	信息多媒体课件制作	限选	教育拓展课	2	36	5	考查
C2	教学与学习课件制作	选修	个性发展课	2	32	3 (2)	考查
C4	小学多媒体课件制作	选修	专业任选课	2	34	5	考查
D5	现代教育技术运用	限选	专业选修课	2	34	5	考试
	小学语文课件设计与制作(文)	必修	专业方向课	2	54	3	考查
	小学数学课件设计与制作(理)	必修	专业方向课	2	34	5	考查
D10	现代教育技术	必修	专业主干课	2	36	3	考查

表 7 教材教法类课程实践

学校名称	课程内容	课程性质	课程模块	学分学时		修读学期	考核方式
C1	小学语文教学技能训练	必修	实训课程	2	36	6	考查
	小学数学教学技能训练	必修	实训课程	2	36	6	考查
	小学语文教材分析与教学设计	必修	专业必修课	2	48	5	考查
	小学数学教材分析与教学设计	必修	专业必修课	2	48	5	考查
	教法技能专题训练	选修	专业任选课	2	36	8	考试
C4	课堂教学技艺	必修	专业教育课	3	51	5	考试
	“3+1”综合技能考核	必修	专业教育课	2			“3+1”的含义：“3”为教师课堂教学 3 项技能，即备课、上课和说课，三年级小学期进行。“1”为艺术、体育中的 1 项技能，第六学期进行考核。考核方式为现场口试、现场笔试等。
D5	课堂教学技能训练与评价	必修	专业基础课	2	32	6	考查
	小学语文教学设计	必修	专业方向课	2	34	4	考查
	数学教学设计	必修	专业方向课	2	32	5	考查
D10	关于教师能力的培养，学校以讲座、演讲、技能竞赛、社会实践等形式						

专业能力的认知,实践后方能更加合理地判断自己的优势与不足,有针对性地完善自我,为毕业后的求职就业打牢基础。但各校人才培养方案中的实践课时远低于公共基础课程、教育专业课程、学科专业课程。实践依然只是理论课程学习的一种延伸,其与理论课程同等重要的地位在课时分配上未得到体现。由于理论学习占据了大部分课时,学生鲜少能去亲历实践,不能在做中发现、分析、解决问题,不能在做中实现专业成长。实习生、新手教师常会遇到凭学校所学无法解决的实际问题,这也说明职前培养重理论、轻实践,学生未能得到充分的锻炼。

教师Z(毕业于C2小学教育专业,已工作3年):“我是在大四上学期实习了大概三个月的时间。感觉了解学校、和小学老师沟通、和学生磨合熟悉就都已经过一个月了。实习期间课堂教学和班主任工作一直都在手忙脚乱,很多问题没有沉下心来思考清楚,实习就结束了。上讲台的时间更是少之又少……”

### 3. 实践时段安排独立

每所学校实践课程设置不尽相同,但教育见习、实习、毕业论文时段均作相对独立的安排,与理论课程设置无系统科学的联系、互无镶嵌。<sup>④</sup>这样的彼此独立会错失理论与实践结合的契机,最终会导致学生所学理论用不上、实际问题破不了的尴尬与两难,理论指导实践、实践检验创生理论的价值无法体现。

教师G(毕业于D5小学教育专业,已工作5年):“感觉本科四年学习未能做到理论与实践的结合。实习时觉得学校里学的东西不怎么用得上,工作后又觉得自己的理论积累薄弱,甚至已经主动或被动地与教育教学理论划清界限,现在主要是通过积累经验并且因循经验解决问题。

学生P:“见习、实习对个人专业成长很有帮助,但觉得跟我们在课堂上学的东西关系不大,学理论时没机会实践,实践中遇到的问题又不知道如何用理论去解释。很多时候只能机械模仿,人云亦云。”

### 4. 课程门类归属不清

实践课程门类归属各不相同是不容忽视的问题。<sup>5</sup>所高校对课程与教学论、教材教法、教学技能、教学案例研究等课程的门类归属划分存在较大差异。差异既表现在必修/选修设置不同,也表现在专业方向/专业基础/专业主干/设置不同。在访谈中,当笔者询问到实践课程的类别时,受访者大多回答不清。尽管我国目前对高校教育实践没有统一标准,但达成基本共识、形成基本规范是必要的。

教师D:“实践课程就是见习、实习吧,感觉不太像课程,说活动应该更贴切吧。我记得我上大学的时候实习是必须要参加的。教育技术、书法、艺术、教学案例研究等可以根据个人的兴趣和特长选修。”

教师K:“说实话我也不确定教材教法类课程的归属,我们的人才培养方案改了几版,有版本写的是专业基础课,有版本写的是专业实训课,应该就是名称的差别吧。我们就按照教学大纲上课。”

### 5. 课程内容流于形式

除分析5所高校本科小学教育专业人才培养方案外,研究过程中还收集到部分学校部分课程的教学要件,其中包括教学大纲、教学进度计划表、教案、考试大纲等,对比研究发现部分课程的实践内容没有得到真正落实。如课程教学大纲中呈现的内容既有理论又含实践,但实际教学仅限课程责任教师讲授,实践内容架空,学生没有得到有效训练和指导。

学生R:“教材分析、教学案例研究等课程主要还是听老师课堂讲授……偶尔有机会到一线听课或请一线老师开讲座,但这样的机会毕竟不太多。”

教师M:“若你上的课在人才培养方案中有实践课时分配,

学校是要求额外撰写实践课程方案的,方案中要呈现你的课程哪些内容涉及实践,你预备怎么样去教学。但好像也不会有特别严格的审核和考查,自己根据自己的教学情况处理吧。”

## 四、云南省本科小学教育专业实践课程设置改革对策

### 1. 完善实践课程体系

实践课程与理论课程同等重要。小学教育专业的课程设置要打破重理论轻实践的传统壁垒,要整合资源建设实践类课程。各高校在小学教育专业人才培养方案的制定及修订过程中要严格对标专业认证和专业评价标准,合理配置理论课程与实践课程学分学时比例,要将必要的实践课程由选修课变为必修课。学校、教师、学生都应该积极更新实践教学观念,要以学生为中心、产出为导向、持续改进为原则将实践落到实处,使实践产生效能,为小学教育专业优质人才培养提供重要保障。

### 2. 丰富实践课程门类

要正确把握地方经济、社会发展的现状及趋势,要对基础教育的人才需求进行深度调查研究,要明确办学定位及人才培养目标,小学教育专业要致力于为地方培养下得去、留得住、干得好的理论实、实践强的小学教师。要尽可能在“教育见习+教育实习+毕业论文(设计)”基础上增设丰富的教育技术、教师语言、教材教法、文体艺术、创新创业实践课程,满足不同学生的学习需求。将实践渗透到学科课程教学中,将实践课程设置于师范生培养的全程,让教师的实践能力培养贯穿于专业发展的每一个阶段。

### 3. 保障教育见习实效

教育见习是小学教育专业人才培养方案课程设置必不可少的组成部分,是师范生实践能力培养的重要环节,是教育理论与实践联结的桥梁,所以教育见习应贯穿于教师职前培养的全过程。<sup>⑤</sup>本科小学教育专业应设置全程一贯浸润式见习(1-4学年,不同侧重)。教育见习的主题与内容应结合学生已有的认知基础循序渐进地安排,引导学生由浅入深、由主观感性体验到客观理性判断,领悟小学教师职业内涵,了解一线小学教育教学相关工作。通过连续有针对性的亲历式学习提升师范生的实践能力,为教师专业化发展打下坚实的基础。

### 4. 夯实教育实习系统

教育实习是小学教育专业人才培养的重中之重,是师范生达成毕业要求的必要条件。根据《师范类专业认证标准(暂行)》,小学教育专业教育实习学时不少于18周。<sup>⑥</sup>高校应联合政府、教育行政主管部门、一线学校、教育机构打造合作育人基地,共创、共建、共用合作育人平台,发挥合作育人效应,为学生的教育实习、研习搭建平台,创造机会。可采用集中实习、分散实习、自主实习模式安排教育实习。创造条件转换实习年级和场所,兼顾小学六个年级。利用蘑菇丁等现代技术手段和网络平台对学生教育实习进行规范化过程管理,让教育实习成为把关师范生培养质量的重要一环。

### 5. 强化实践能力训练

针对基础教育师资能力需求对本科小学教育专业学生的“三字一话”、现代教育信息技术、班级管理、文学体育、心理咨询等能力进行强化训练。建立地方政府、教育行政主管部门、高校、小学、社区、家庭、社会“多位一体”的协同育人机制,切实为师范生实践能力的培养和训练搭建平台、创造机会。建立校内外实验实训基地,组织校内外实践技能比赛。如联合多方力量、整合多方资源,将各级各类课堂教学技能竞赛、职业技能竞赛、模拟求职大赛、音乐、美术、舞蹈、书法等艺术竞赛运作为常规赛事,鼓励师生全员参与,做中学、赛中学,全

方位培养师范生的实践能力。

### 6. 健全实践课程评价

要制定评价方案, 出台评价标准, 通过全面、科学、合理的评价体系监控实践课程质量。发挥评价的导向、激励、诊断功能, 使之不流于形式, 透过评价及时发现问题、分析问题、解决问题。实践课程评价要有完整、明确、规范、具体、可操作、可检测的评价标准, 以此来客观检测实践课程实施效果。<sup>⑦</sup>评价

范围应包括校内外实践课程, 评价内容包括实践课程目标、内容、实施过程、育人成果等, 评价的主体可以是校内外教育管理者、课程责任教师、指导教师、一线教师、学生等, 评价以过程性、诊断性评价为主, 终结性评价为辅。

**基金项目:** 本文系 2020 年云南省教育厅科学研究基金项目成果, 课题编号 2020J0721。

### 参考文献

- [1] 于桂霞. 论教师教育全程实践教学体系的构建 [J]. 中国成人教育, 2013 (7) .
- [2] 曹少卿, 胡恒. 小学教师职前培养实践教学原则探析 [J]. 黑河教育, 2014(3).
- [3] 邹强. “三大标准”背景下小学教育本科专业课程设置的探析 [J]. 教师教育课程改革, 2016 (7) .
- [4] 张香艳. 地方高校小学教育专业(本科)课程设置研究 [D]. 重庆师范大学, 2013.
- [5] 樊丽. 小学教育本科专业课程设置研究 [D]. 陕西师范大学, 2014.
- [6] 郭瑶. 本科小学教育专业教育实践课程设置研究 [D]. 中央民族大学, 2015.
- [7] 熊彩霞. 加拿大职前教师教育实践课程设置研究——以多伦多大学安大略教育研究院为例 [D]. 西南大学, 2015.
- [8] 董雅琪. UGS 机制下职前教师教育实践课程的设置与实施 [D]. 闽南师范大学, 2016.
- [9] 邢建和. 综合性大学小学教育专业课程设置研究 [D]. 扬州大学, 2017.
- [10] 马小娟. 地方高等院校小学教育专业课程设置现状研究——以西北地区四所地方院校为例 [D]. 兰州大学, 2017.
- [11] 焦静. 我国“全科型”小学教师教育课程设置研究 [D]. 温州大学, 2018.
- [12] 赵东顺. 云南高校多元文化小学教师培养研究 [D]. 云南师范大学, 2019.
- [13] 陈丽名. 全日制小学教育专业硕士实践类课程满意度调查研究 [D]. 西南大学, 2020.
- [14] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室. 国家中长期改革规划和发展纲要 (2010-2020) [Z]. 2010-07-29.
- [15] 教育部. 教师教育课程标准 (试行) [Z]. 教师 [2011]6 号. 2011-10-08.
- [16] 教育部. 关于加强师范生教育实践的意见 [Z]. 教师 [2016]2 号. 2016-03-21.
- [17] 教育部. 关于印发普通高等学校师范类专业认证实施办法 (暂行) 的通知 [Z]. 教师 [2017]. 2017-10-26.
- [18] 教育部. 关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见 [Z]. 教师 [2018]. 2018-10-10.
- [19] 教育部办公厅. 关于公布 2019 年通过普通高校师范类专业认证的专业名单的通知 [Z]. 教师厅函 (2019). 2019-08-21.
- [20] 云南省教育厅. 云南省教师教育振兴行动计划 (2020-2022) [N]. 云南日报, 2020-05-16.

---

① 习近平. 决胜全面建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [Z]. 北京: 人民出版社, 2017.

② 云南省教育厅、云南省发展和改革委员会、云南省财政厅、云南省人力资源和社会保障厅、中共云南省委机构编制委员会办公室联合印发. 云南省教师教育振兴行动计划 (2020—2022), 2020(05): 7.

③ 骆坤. 中美教师教育实践课程比较研究 [D]. 华东师范大学, 2009 (04): 129.

④ 郭瑶. 本科小学教育专业教育实践课程设置研究 [D]. 中央民族大学, 2015 (05): 36.

⑤ 赵秀云. 小学教育专业实践教学问题与对策研究——以淄博师范高等专科学校为例 [D]. 山东师范大学, 2012 (12): 34.

⑥ 教育部. 关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法 (暂行)》的通知 [Z]. 教师 [2017]. 2017-10-26.

⑦ 董雅琪. UGS 机制下职前教师教育实践课程的设置与实施 [D]. 闽南师范大学, 2016 (06): 63.