

红色资源融入大学生爱国主义教育路径研究

延浩

陕西学前师范学院 陕西西安 710000

【摘要】 随着我国教育改革进程的不断推进,为提高大学生的思想高度及爱国主义情怀,要求将红色资源引入到大学生的爱国主义教育当中。将红色资源与大学阶段的教育相融合,能够让大学生逐步形成浓厚的爱国主义情感,并且让学生正视历史事件,形成高尚的爱国精神及思想。在这一教学融合的过程当中,势必会面临诸多问题与挑战,因此需要教育工作者齐心协力共同面对,顺应当前时代教育发展的需要,及时调整授课策略。

【关键词】 红色资源;大学生;爱国主义教育;路径

我国近代的发展道路布满坎坷与艰辛,无数鲜明的人民英雄为振兴国家而顽强奋斗,为国家的发展作出了巨大贡献。大学生作为国家长远建设的中坚力量,需要对历史事件进行正确认知,对国家的发展过程有所了解,能够在爱国主义精神的驱使下积极参与国家建设。因此,也就需要将红色资源融入到大学的爱国主义教育当中。本文对红色资源融入大学生爱国主义教育的必要性进行研究,并探究其创新途径。

一、红色资源融入大学生爱国主义教育的必要性

1. 红色资源在大学生爱国主义教育中的重要作用

大学阶段的爱国主义教育在于培养大学生的爱国主义精神,对学生的思想及品德进行教育及提升。红色资源是中国共产党独一无二的爱国主义教育资源,红色资源包含了中国共产党的建党以来的革命史和奋斗史,凝结了无数中国共产党人崇高的理想和坚定的信仰,继承了中国传统文化中的优良部分和以爱国主义为核心的民族精神^[1]。红色资源当中蕴藏着中国共产党为解放中国、复兴国家的坚韧精神,包含无数可歌可泣的历史人物事件,由教师对学生进行指导,令学生理解我国历史事件的厚重感,并与红色资源产生一定的情感共鸣,从而在爱国精神的驱使下督促自身完成学习任务,形成良好的专业素养及实践能力。除此之外,在红色资源的指引下,学生能够明确正确的发展方向,从而不断砥砺自身、充实自身,为爱国主义教育的进行提供了精神保障。

2. 红色资源价值的提升有利于提高爱国主义教育的效果

通过对红色资源的分析,能够从中了解到全国人民上下一心共抗外敌的无数动人历史事件,并且从中体现出中国共产党领导人民破除万难无私奉献的高尚情操,因此红色资源是大学爱国主义教育当中极为重要的部分。为了将红色资源更好地融入到爱国主义教育当中,需要大学教师对教学方法及授课思想进行调整,深入研究教学方案。新时代大学生爱国主义教育采用什么方法、遵循什么思路、选择什么内容是当前亟需回答和解决的主要问题^[2]。因此,需要对红色资源当中内涵的爱国主义精神进行提炼,并结合红色资源历史事件开展爱国主义教育,从而实现精炼升华的过程。并且还需要结合当下时代的时事热点,对国内外经济与政治的发展进行评价与判断,令大学生站在理智的角度看待问题,并激发出大学生的民族归属感与自豪感,从而逐步提高爱国主义教学的效果。

3. 红色资源是加强大学生爱国主义情怀的培养的重要载体

爱国主义教育的最终目的就是让学生把爱国思想落实到行为中去,为强国建设贡献力量。将红色资源融入高校爱国主义

教育,能够进一步引导学生树立正确的价值观,激发学生爱国热情,进而使学生自觉践行社会主义核心价值观^[3]。我国有着悠久的发展历史,在过程当中经历了无数的磨难与考验,之所以能够发展到如今是有无数先辈铺设道路,用血与汗铸成牢不可破的民族整体。中华民族有着旺盛的生命力与凝聚力,如今形成的爱国主义情怀及精神经过了历史的见证及考验。红色资源作为培养大学生爱国主义情怀的重要载体,其中包含物质层面与精神层面两部分。因此需要教师对学生进行引导,鼓励学生参观历史遗址、纪念馆、历史陵园等,并对长征精神、井冈山精神、雷锋精神等进行深入了解及学习。

二、红色资源融入新时代大学生爱国主义教育面临的挑战

1. 网络环境降低了大学生对外来文化侵蚀的抵抗力

随着科技与经济的迅速发展,世界各国之间的文化往来也在日益密切,新时代的大学生受到外来文化的影响,更加愿意接受西方的文化,并且追求新潮,强调个人独特性。互联网的发展让大学生能够对全世界的事物进行了了解,出于对更高生活水平的向往及不正确的价值观影响下,大学生产生了拜金主义、利己主义等不良思想,对中国的传统文化及精神持排斥态度,不愿接受爱国主义教育。在这样的情况下,大学生对于外来文化的抵抗力在逐渐减弱,并且逐渐形成思想西方化的趋势。

2. 教育实用主义削弱了爱国主义教育有效性的探索

由于教育观念尚未转变完成,许多学校仍旧以培养学生的就业能力为重点,要求教师重点在课堂上教育学生如何成功创业及就业的内容,很少提及爱国主义教育的内容,也就无法让学生在教师的引导下形成爱国精神。部分高校能够意识到对学生进行爱国主义的培养,但关注力度不足,导致课程开展并不顺利,爱国主义教育流于表面,无法深入对学生的精神品德造成影响。在这样的教育环境当中,教师失去教学积极性,学生对枯燥的课堂内容感到厌倦,长此以往不仅学生会失去对学习积极性,还会造成爱国主义教育课程失去原本的教育作用。大学生缺乏正确观念及思想的引导,会导致诸多不良情绪及行为的出现,道德品质无法达到要求,也就无法适应时代的发展。

3. 红色资源的爱国主义教育形式有待进一步的挖掘和运用

大学阶段的学生,思想意识已经逐渐成形,然而看待问题的观念还较为模糊,三观的发展尚未固定,这一阶段的学生接受新事物的能力较强,同样也容易被不良观念所影响。爱国精神深藏在每一位国民的内心深处,大学生也会对爱国精神有着不同程度的理解。但在大学的爱国主义教育课堂当中,多数还

采用教师照本宣科的教学方式,并占据主导地位将内容灌输给学生,学生处于被动地位接受知识内容,缺乏一定的主动性。并且教材的内容相对枯燥有限,教师未能对教学方法进行研究调整,导致爱国主义教学课堂的氛围沉闷无趣,学生在这样的课堂当中,无法对红色资源进行理解吸收,仅仅是为了满足课程需要而将化记录笔记。我国拥有丰富的红色教育资源,但分布较为零散,教师在应用红色资源进行教学时,必须要对内容进行整合,并且按照一定的规律进行分类,通过教师的深入发掘,从而提炼出红色资源当中的爱国主义精神内容,并将其与原本的爱国主义教育内容进行有机融合,并对学生开展爱国精神教育。

三、红色资源融入大学生爱国主义教育的创新途径

1. 注重宣传,加强红色资源与新媒体的有机融合

随着科技的高速发展,多媒体技术也在不断的发展当中,将多媒体技术应用于教学当中,能够让爱国主义教学的课堂内容更加丰富,并且引起学生的学习兴趣,帮助教师简化教学步骤。教师需要意识到,当今的爱国主义教育不能再沿用传统的教学方式,而是需要进行适当的改革创新。大学生通过互联网对世界各地的时事新闻进行了解,在庞大的互联网数据当中必然会有不良内容,因此教师需要对应用互联网的方式及用途进行适当引导。并且,教师可以应用互联网初代信息的便捷,用新兴的软件等对学生进行爱国主义精神的宣传。

例如,教育部门为了提高学生对政治思想的认知,开发出“青年大学习”这一微信公众号,并且通过定期的问答模式对学生掌握的知识内容进行检验。在公众号当中还存在许多与爱国主义精神相关的文章,教师可以安排学生在课堂当中对文章进行阅读,并且用典型的人物或事件进行举例教育。如雷锋、狼牙山五壮士、感动中国人物等等。在不脱离教学大纲的前提下,用感人事例引发学生的情感共鸣,从而激发出学生的爱国主义情怀。另外,随着时代的发展,以爱国精神为主题的电影数量也在增多,如《八佰》、《金刚川》、《战狼》等等。教师需要将电影当中的经典片段进行截取,并且让学生在观看后对其体现出爱国主义精神进行深入分析,从而达到培养学生爱国主义精神的目的。

2. 树立典范,切实激发大学生的爱国主义热情

课堂是开展思想政治教育的主阵地,是引导大学生思想道

德的重要场所,将红色文化引入课堂,可以拓展和丰富思政课的的教学内容,增强思政课的感染力^[4]。在教学当中树立榜样,能够发挥出很大的作用。除去教师需要对自身的言行进行严格要求外,还需要发挥出学生党员在学生团体当中的作用。学生党员经过学校长期的培养,具备一定的政治思维,因此可以作为其他学生效仿及学习的对象,以点带面,带动全体学生共同参与爱国主义教育课堂当中,逐步建立起良好的课堂学习氛围。教师可以组织学生党员在课堂上积极发言,活跃课堂气氛,并且通过演讲、活动等方式,将爱国主义思想传递给每一位学生。

3. 多措并举,运用好红色资源开展大学生爱国主义教育

时代在不断的发展进步,教师的教学手段也需要进行发展及创新,综合多种有效方式对学生进行爱国主义精神的的教学,将红色资源渗透到每一步教学环节当中。不仅教师需要提高自身的教学素养,同时还需要学校加大重视力度,为爱国主义教学提供充足的资源,并且支持学生及教师开展宣传爱国精神的活动。

例如,学校举办与爱国精神相关的展览,安排学生以班级为单位进行参观并写下观后感,促进学生对爱国主义精神的感知。政府及教育部门同样需要举办相关的宣传活动,如组织学生参观历史博物馆,由专业人员对红色历史人物进行解说,提升学生对国家的自豪感以及对历史的认知程度。除此之外,还需要将教学理论与实践相结合,让学生在实践当中深化对爱国精神的理解,真正发挥出红色资源在大学爱国主义教学课堂当中的积极作用。

四、结语

综上所述,将红色资源融入到大学的爱国主义教育当中,是新时代教育发展改革的一大创举,对我国未来的发展起到不可估量的积极作用。通过对大学生灌输红色资源的相关内容,既能够提高大学生的爱国思想水平,又能够让学生对历史事件产生反思,从而积极提高自身的专业能力及素养,在爱国精神的驱使下积极投身到国家建设当中。中国仍走在振兴的道路上,需要无数新生力量为国家的发展而共同努力拼搏,争取早日实现中国梦。

课题:红色文艺经典引导下大学生爱国主义教育路径研究,课题号:2020YBRS20

参考文献

- [1] 程云鹏. 红色资源融入大学生爱国主义教育路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019,32(20):121-122.
- [2] 张嘉友, 王幸媛. 红色文化资源在新时代大学生爱国主义教育中的融入研究——以四川为例[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2020,37(3):78-84.
- [3] 石筠. 吉林省红色资源融入高校爱国主义教育的现状及路径研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020,36(9):7-9.
- [4] 黄少花, 余思家. 红色文化融入思想政治理论课教学的意义及路径研究[J]. 教育教学论坛, 2019,(51):237-238.