

在初中英语教学中如何进行有效的口语训练

罗淳玮

湖北第二师范学院 湖北武汉 430205

【摘要】 随着新课程标准改革的不断推进,我国的英语教学课堂也有了一定的变化,很多教师都开始注重学生口语上的表达,而非死板的语法。对于语言的学习来说,尽可能的听和读会比死记硬背更加有记忆点,英语课堂上教师训练学生的口语,不仅可以帮助学生提高英语学习成绩,还能以此培养语感为今后的学习打下良好的基础。文章将会对初中英语教学中口语训练的现状进行分析,为学生提高口语水平提供可行性的方案。

【关键词】 英语教学;口语训练;初中

在传统的英语教学中,教师会以一篇课文为例,但是却会将课文中的语法和单词提出来进行讲解,然后重点在于单词的听写和语法内容的刷题,而不是让学生好好了解一下文章的具体内容。曾经有人将国内的英语试卷给美国人作答,令人意外的是,美国人的答案竟然与标准答案不完全一致,而且也有学生会反应,学校教学的内容与美剧和英剧中的表达方式不一样,这就是我国英语教学过于模式化带来的后果。很多学生可能在听写中对英语单词较为熟练,但是写作和表达上却并不顺畅,对学习英语的兴趣也不是很高,这对今后英语的学习又有很大影响,因此需要在教学中加强学生在英语表达和口语上的练习,逐渐培养学生对于英语口语的兴趣,不仅能够提高学生的学习成绩,还对我国英语课堂发展有现实的教育意义。

一、初中英语教学中口语训练的问题

从教师角度来说,作为初中英语教师应当使用其专业知识为学生提供相应的指导,其中也应当包括英语口语的教学。但是我国目前各个省份和地区的教学水平参差不齐,很多偏远地区的教师并没有专业的英语知识,获取英语读音的来源可能是磁带或者是录像等等,这就导致了教师本身的发音和口语习惯就存在着一些问题,那么学生学习不标准的发音和口语,自然也无法达到应有的标准。虽然素质教育已经普及了很多年,但是也有一部分学校依然采取应试教育的方式对学生进行填鸭式的教学,学生只需要背诵单词和语法即可,期末考试不需要考口语,那么学生也不用学习口语,硬生生的将学习语言变成了学习文字。我国大部分地区都以汉语为母语,在生活中接触的大部分也是普通话,因此学习英语的环境并不是很好,只有在英语课堂上才能接触到英语,但是刚接触英语的初中学生并不能完全使用英语进行教学,特别是陌生的单词必须要用汉语作为辅助理解反复强调,还有一些教师为了加快学习进度,会将课堂上原本属于阅读和表达的部分更换为讲解试题,学生也会渐渐的去对口语的认知,专心致志地将英语当成文字去看待。

从学生的角度来说,小升初的英语难度陡然增加会让学生有些难以处理,不论是在单词数量还是需要掌握的技能上都较为复杂,学习上会有一些吃力,初中学生的年纪是较为活泼乐于表达的时期,但是当学生因为口语口音问题被同学提出来嘲笑的时候,表达就会成为学生学习英语上的一种负担。小升初不仅是每一门课程的内容都会加深,课程的数量也有着明显的变化,而且还有学校和家长赋予的中考压力,让学生不得不将更多的精力放在应付考试的内容上,对于不属于中考内容的口语表达选择了忽略。目前有很多条件好的家庭在幼儿园的时候

便开始了双语,甚至是多语的教学环境,这样的学生在成长环境中有着适合联系口语的条件,但是还有一部分的学生是没有进行双语学习的环境的,他们能接触到的英语材料可能是歌曲或者是影视剧,甚至是新闻内容,但是这些内容对于初中生来说过于超纲,而且歌词中虽然是口语化较多,但是为了押韵而缩写的非标准的单词也有很多,因此这些并不适用于当作初中学习英语的材料。有一些学生家庭连接触英语影视剧的机会也没有,更不用提练习口语的环境了,因此单靠学生自己学习口语是一件很困难的事情。

二、初中英语教学中口语训练的方案

从教师的角度来说,为了提高初中英语教学中学生的口语水平,必须从提高自身的口语水平开始做起。在备课的过程中,教师应当根据网络上的实时资源和资料对自己的口语发现先进行纠正,跟其他教师互相交流口语方面的问题,特别是对于目前流行的英式发音还是美式发音,应当起码在校内进行统一,或者是在教学过程中为了降低误会,可以告知学生不同地区英语发音有所不同,并不是不一样就是错误的。对于中国人来说,一些咬舌音不是很习惯,中国的拼音和英语的音标有一部分是相似的,在读英语时学生很明显熟悉拼音大于音标,可能就直接按照拼音读出来了,听起来相似但实际上句型是不一样的,教师应当对此类的问题及早发现及早处理,不然一旦形成习惯对于今后学生英语的学习非常不利。作为教师,要面对的学生有很多,每一个不同学习进度的学生,对其的教学方式应该是不同的,例如对口语掌握已经很熟悉的学生就不能再从音标开始讲起,不仅仅会引起学生的不耐烦,还是一种浪费教学资源的表现。教师可以根据学生对于英语掌握程度的不同给学生分配各种各样的英语小任务,例如简单一点任务有描述一下今天的天气,简单的复述一下对上节课内容的理解等等。除了在学习的过程中加一些小任务之外,教师还可以通过丰富多彩的内容提高学生对于学习口语的主观能动性。特别是该阶段学生比较喜欢的动画片形式,迪士尼系列的电影都会吸引学生们的注意,教师可以将影片中适合学生观看并且对白较为简单的部分提取出来,引导学生开口说英语,提高口语水平。

教师除了可以通过制定教学内容培养学生对于英语口语的练习热情之外,还可以用一定的话题让学生与学生之间进行互动,让学生们可以互相帮助共同进步。初中阶段学生的年龄都在十岁出头,对于同龄人的兴趣比较高,因此让学生之间进行交流有时会比与老师之间更加顺畅和自然。介于学生对于故事的兴趣,教师可以在英语教学的过程中,充分利用课前五分钟的时间,

让学生自己开展故事分享会活动,由制定相关词汇或者是范围,轮流将看过或者是想到的故事,以英语的方式来分享给全班同学,也可以分为几个学习小组,用每人一句的方式进行故事接龙,比比哪组学生的故事更加精彩和有趣。在此过程中,不仅能够有效保持学生的口语表达热情,还能够潜移默化的训练学生的口语能力。比如,针对“*That song made me feel very happy.*”这一话题,学生为了能够将自己经历的事情描述清楚,听的学生也能够全神贯注的听,通过这样的故事分享会之后,课堂教学氛围会更加活跃,学生在下次会更乐于去进行口语表达准备与听,能取得更为理想的口语训练教学效果。初中英语口语训练过程中,想要取得理想的口语教学效果,就需要给予学生充分的对话机会,让学生在对话过程中逐渐掌握有效的口语技巧,因而老师可以设计两两对话活动。比如,老师可以指定一个话题“*I like movie that....*”,让学生同桌两人进行有效对话,此时学生们就

会比较主动的进行交际,积极参与到口语训练中,更好的发挥自己的才能。此对话过程中,由于对话双方是地位平等的学生,因而学生不会害怕说错,能够更好的达成训练学生口语表达能力的教学目的。

三、结语

综上所述,对于学习一门语言来说,能够与人顺畅地表达与交流是非常重要的。英语并不是日常生活听得到的语言,因此学生在学习的过程中难免会存在畏惧心理,害怕讲不好被批评而不愿意讲。英语教师应该先从解决初中生的畏惧心理开始,帮助初中生去愉快地接受口语训练。再通过有效的训练方法,使初中生在一个愉快积极的状态下,更具主观性地提升自身的口语水平。

参考文献

- [1] 刘钊铭. 浅谈初中英语教学中口语训练的实施策略[J]. 考试周刊, 2020(23):111-112.
- [2] 金彦霞. 听得清,说得溜——初中英语教学中听力和口语训练的重要性探究[J]. 中学生英语, 2019(20):12.
- [3] 秦春香. 多元训练,多维提升——浅谈初中英语教学中的口语训练策略[J]. 英语画刊(高级版), 2019(13):104.
- [4] 杨静. 探究在初中英语课堂教学中训练学生口语能力的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2016,13(06):109.