

# 地方高校创新创业教育路径探究

程远

丽水学院 浙江丽水 323000

**【摘要】** 随着时代的持续性进步,技术水平也随之获得高速发展,互联网等新兴技术渐渐兴起,也带动了创新创业的新潮流。目前,创新创业已经成为促进国家发展的重要源泉。高校是我国培养以及输出人才的重要部门,只有有效落实对学生的创新创业教育,才能够将其能力以及个人素质不断强化,进而高质量的开展创新创业。本文就地方高校创新创业教育现状展开探究,并结合其具体情况提出了具有可行性的教育路径,以期促进我国高校创新创业教育人才培养目标的达成。

**【关键词】** 高校;创新;创业教育

近些年来,随着国家的迅猛发展,对于创新型人才的需求量不断增加,需要更多的具有创新能力的高校学生投入到国家建设中。为了适应时代的进步发展,也为了满足国家在经济发展方面的需求,高校要紧跟时代步伐落实教学改革,实现创新创业教育的全面落实。就当下教育现状分析,对学生开展的创新创业教育已经获得一定的成效。但是,以整体层面探究,我国目前高校创新创业人才培养体系在构建中依旧存在部分问题需要解决,地方高校需结合实际情况适当改革,推动大学生更高质量的就业以及创业。

## 一、地方高校创新创业教育现状

### 1. 尚未形成课程体系

在人才培养方面,创新创业教育是一种有效途径,有着显著的学科地位。在西方国家的发展中,创业教育已经存在较长的时间,其课程体系已经获得全面完善,可系统性的开展对学生的教育工作。相对的,在我国多数高校并未开展对学生的创业教育,即便是已经开展相关教学,其课程内容也较为零散,并未与学科教育整合。其大多被当作选修课程,或者是通过课余时间展开教育工作,无法实现完善课程体系的构建,自然也不能对学生的创新能力有效培养。人的创造性不能像知识、技能等方式进行传授,只能由具体知识与技能所包含的创新精神进行对学生的熏陶。基于此,创业教育一定不能独立的开展,不能脱离学科教育进行。

### 2. 教师团队能力不足

教师团队是创新创业教育成效的关键元素。当前,多数教师在教育思想上还是较为守旧,觉得高校学生只要积极的学习知识、技能等相关内容,顺利的在学校毕业就足够了。这样自然可以在社会中找到一个好工作,对于学生的自主创业持怀疑态度,更甚者认为这是一种胡闹的行为。当前,出现这一情况主要是被学校开展对就业型人才培养的环境所左右。但是,根本原因还是在于教师的素质问题。如,多数教师不具备创业精神。当前,在高校中为学生开展创新创业教育的相关教师,大多是以前开展经济管理、就业指导等教师。而这些教师多数没有创业的相关经历。所以,对学生开展的创业教育还是停留在理论层面,无法真正有效的对学生的创业素养进行培养。当下,高校中缺少具有理论知识丰富且具有实践经历的教师。

### 3. 缺乏专门组织机构

创业教育组织管理是落实各种教学活动的前提,设立专业的管理机构能够将其管理效能全面发挥。大多高校在创业教育的管理之中还较为松懈,还未建立完善的管理体系。在组织结

构角度分析,多数高校只成立了创业领导小组。在具体的教育实施中,多数高校要求团委等部门推动大学生就业工作,并未将其加入到学校的常规管理工作之中。虽然多部门合作能够提升教育成效。但是,多个平行部门展开管理也会导致职权不清等状况,不能保证创业教育工作的有序进行。

## 二、地方高校创新创业教育路径

### 1. 树立正确教育观念

由于长期教育理念的影响,在我国的高校中更注重知识型、被动就业型人才的培养。所以,在实际教育中,更加关注对理论性知识以及技能的相关学习,忽视对主动创业这一类型人才的培养,导致大学生本身的创新意识无法形成,也难以达成创业能力的强化。同时,学校对于学生处事能力、心理素质等教育工作的开展也未能有序进行。通过这样刻板的教育模式培养出的学生,总是固守思想、眼高手低,也不会正确处理人际关系,导致其在进入社会之后很难受到他人的欢迎。所以,在高校教育中,应将以往的教育思想转变,形成正面的创业教育理念,能够在学校、社会以及学生等不同层面加大影响力,在思想上深刻感知创业教育的重要价值,进而在行动上予以一定的支持,积极开展对高校学生的创新教育。学校需要转变自己的培养方向,将培养知识型人才的模式转为引领学生学会知识、掌握技能以及具有创新意识以及能力的方向,达成学生综合素质的深化,使学生的创业意识以及技能得到全面强化。在高校教育中,要坚持以培育人才为中心,注重学生在学习中的地位,将学生的潜在能力全面挖掘,在不同的方面深入落实教育措施,才可切实推动学生的全面成长。只有在高校中,将创新创业教育贯彻到教学、管理等全过程中,才能实现对全体学生的教学,通过创新创业教育平台,将素质教育进一步的深化,增强学生的创新思想以及创业能力,为学生的未来发展打好基础。

### 2. 构建完善课程体系

创业本身是一个极为复杂的过程,想要高质量的开展对学生的创业教育,需要构建具有特色化的课程体系,才能为创业教育的落实打下基础。所以,在创业教育之中,不仅需要进行与创业有关的创业学、市场营销等知识教学,也要开展与创业有着直接关联的法律、管理等知识,建立完善的创新创业教育的体系,系统性的展开对学生的教学工作,切实培养具有高水准的创新创业人才。

### 3. 加大师资队伍建设

在创新创业教育的落实中,优质教师团队的构建也是不能忽视的重要组成,只有专业强的教师才能够更高质量的授课,

为学生的创新意识的增强以及创业能力的提高提供助力。在具体的师资团队的构建中,学校积极的聘请具有实际创业经验的教师,也从校外的各行业中聘请有着创业经历、从事企业管理的人才,或者是在工商、银行等经济管理部门中的优秀工作者成为兼职教师,开展对学生的创业教育。由于兼职教师是社会各行业的精英,更能强化学生的创业热情<sup>[1]</sup>。由于聘请的这些教师有着丰富的经验,学生能够直接在教师的身上学习到具体的实践经验,将教育成效大幅度的提升。另外,还要将专门从事创业教育教师的专业能力增强。创业教育本身具有特殊性,只是为学生讲解有关于创业的理论性知识内容,对于学生来讲是远远不够的。所以,在教育实践中,也不能忽视创业实践经验的的教学。学校需要结合实际情况构建激励机制,以此鼓励教师主动的参与到对企业的经营管理等活动的探究工作,对于有创业条件的教师提供一定的帮助,进而得到最真实的经验。还要注重对专职教师的创业教育培训工作,将其开展创业教育的专业素养增强。也要组织专职教师参加与创业教育相关的学术交流,学习并借鉴其他高校在创业教育方面的先进思想、有效措施等。只有将学校之中全体教师对创新创业教育的固化思想扭转,转变以前只开展知识教学的模式,才能够真正构建以学生为中心的课堂,培养出更多的符合时代需求的人才。

#### 4. 根植地方发挥特色

身为地方院校,一定要结合地方以及区域经济的实际情况思考,这也是区域以及行业经济发展对地方院校的要求。同样,还是学校生存以及发展的核心<sup>[2]</sup>。地方高校在办学方面的经费主要来源是财政拨款,具有经费不足等现实性问题,将会与创新创业教育开展中硬件教学设备的投入有着直接的关联。学校应结合真实情况加强软环境的建设,在内外动力的联合驱动下实现创新发展。在学校内部,应将人才培养的方式改变,加强教育改革力度,在体制以及机制转变的前提下将创新创业教育的水准增强,优化学生的学习成效。在学校外部,要将校友、合作企业等社会资源最大限度的挖掘,争取更多的教育资金开展对学生的创新创业教学。另外,也要将学校内部与外部的资源全面统筹,还要与地方企业展开深度合作,共同开展育人工作,构建出具有地方特色的创新创业教育路径。

#### 参考文献

- [1] 石丽,李吉楨.高校创新创业教育:内涵、困境与路径优化[J].黑龙江高教研究,2021,39(02):100-104.
- [2] 李杰,刘曹勇,庞辉.高校大学生创新创业教育的发展困境与改革路径[J].中国大学生就业,2021(03):60-64.
- [3] 刘媛媛,曾华,高柏.地方高校创新创业教育与专业教育融合路径的探索[J].教育教学论坛,2021(04):82-85.
- [4] 王红雨,张君诚,高怀宾.地方高校“村镇绿色发展学院”建设的思考——兼论大学生创新创业教育新型生态体系的构建与延伸[J].农村经济与科技,2020,31(24):271-272+282.
- [5] 沈云慈.地方高校创新创业教育支持体系的构建——基于产学研协同全链条融通视角[J].中国高校科技,2020,(12):72-76.

#### 5. 转变教育管理模式

地方高校需要联系自身的真实情况,将创业教育的管理加入到学校常规管理的范畴中,建立专门的创业教育机构,开展对创业教育更全面的的管理。学校应创建可组织学生开展创业设计等活动的创业中心<sup>[3]</sup>。在创新创业的教育管理之中,不仅要开展教学管理,也要注重对学生的管理。在教学管理这一层面,应将学分弹性制度完善,营造引领学生全方面发展的教育空间,对于具有创业能力,也有着相应创业条件的高校学生,可以允许其保留学籍,鼓励学生在社会中创业,之后再回到学校进行学习。在学生管理角度来讲,应创建激励机制,使学生乐于开展创新创业的相应培训,将学生创业的激情最大限度的激发,从而进一步的锻炼学生的创业素养。

#### 6. 深入开展教学改革

创业教育的开展不能只体现在教学内容方面,也要在教学方法上合理的改进。在课堂教学的开展中,不只要进行知识内容的讲解,更是要引入讨论、案例分析等促使学生参与的学习模式,使学生更为深入的了解成功企业家具有的创业精神、具体的创业过程以及具备的创业能力。在课堂之外,也要组织学生开展相应的实践性活动,组织创业教育讲座等不同形式深化学生的创业理念。而且,在学校之外,应与相关企业展开深度合作,共同实现实践基地的建立,引领学生在亲身体会中增强创业能力。

### 三、结语

在社会经济不断发展以及高校教育改革的背景下,高校一定要加快对创新创业教育的有效推进,才能为国家输送更多的创新人才。地方高校一定要联系学校的实际发展情况以及区域经济分析,在教学中真正的贯彻学生为本的理念,为学生构建良好的学习环境,也拓展创新创业教育路径,引领学生学习以及发展,进而提升创新创业教育成效。而且,也为学生成为社会所需的高素质人才打好基础,增强学生的社会适应力。

课题:教育部2019第一批产学合作协同育人项目,项目编号20190112202