

职业化改革中高校数学教育体系功能化构建

叶春辉

河源职业技术学院 广东河源 517000

【摘要】 随着职业化改革的逐步推进,我国高校的教育体系也逐渐从传统的讲授理论知识转变到对于社会需求进行适当迎合。这就意味着,我国的高校数学在进行教育教学的过程中,不仅需要从理论知识的角度进行教学,还需要从社会需求的教育进行教学。本文主要针对职业化改革中高校数学教育体系功能化构建方式进行了简要地分析。

【关键词】 职业化改革;高校数学;教育体系

想要进行职业化改革中高校数学教育体系功能化构建,首先需要针对人才的社会引导、服务等方面进行充分地指导,并针对数学专业人才的主观能动性进行充分培养,在进行高校教育活动中针对他们的潜力进行挖掘。通过这样的方式能够使高校数学教育体系的功能化构建得到有效地落实,并帮助数学专业人才尽快完成对于自身观念的转变,使每一名数学专业的人才都能够针对社会需求进行积极转型,从而提升社会对于自己的需求度。

一、职业化改革中高校数学教育体系功能化构建的意义

1. 这是当今社会化发展的必然需求

随着我国的不断发展,我国高校内部数学教育体系也需要进行重新地构建。当今,进行构建的重点方向应当是使数学教育体系能够符合我国现代化社会发展的相关需求。在当今社会,高校数学在进行教育的过程中,不仅需要完成对于学生的数学知识理论进行提升的目的,还需要通过进行对于高校学生的数学教学,使高校学生得到有关于价值观念的有效提升,并且通过教学针对学生的实践操作能力进行有效的培养。使学生能够通过学习完成对于自身的知识理论的有效充实的同时,也能够针对自身的实践操作能力进行有效地提升。在进行高校数学教育体系功能化构建的过程中,需要针对高校数学教育的过程中所蕴含的创新性进行有效地体现,从而保证通过对于高校数学教育体系的有效构建,能够完成对于高校内部学生在思维层面的引导,使学生通过接受这样的教育能够成为具有一定职业水平的全面性人才。

2. 为高校数学发展明确方向

在现代的高校教育过程中,教师在进行教育的过程中必须要使理论知识教育与社会实践教学进行有机地结合,并针对二者的发展势头尽量保持统一。但是从现在的高校教育来看,虽然这二者的发展势头保持了一定的一致性,但是二者所带来的现实结果却有着一定区别。从当前的情况上来讲,如何通过教育教学手段的改革,促进教学理论与教学实践进行有机地统一,并形成稳定的、共同发展的局面,是目前教育工作者在进行教育的过程中必须要研究的事情。当前,我国高校在进行数学教育时,通过对于学生开展职业化的教育,能够使学生的社会实践水平得到广泛地提升,并通过这样的方式,对于学生所拥有的潜能进行充分地激发,使高校学生在校内可以针对自身的职业化水平进行有效地发展,使高校能够通过教育教学的方式为人才社会的职业应用进行有效服务。

二、职业化改革中高校数学教育体系功能化构建方式

1. 以社会应用性为方向进行教育体系功能化构建

(1) 引导性的应用功能

在进行职业化改革的高校数学教育体系功能化构建的过程中,校方必须要针对引导性功能进行充分地构建,通过这样的方式可以针对高校数学教育体系功能进行有效强化。当前,在高校进行数学教育的过程中,应当针对教育过程中的引导功能进行充分地重视,针对数学专业人才社会发展的主观思维进行培育,并促进其主观思想动态的有效形成。通过这样的方式,能够保证高校内部的数学人才通过进行系统地学习能够完成自身思想层面的优化。从职业化改革的应用性角度来讲,如果想要针对高校数学教育体系进行功能化的发展,就需要使数学教育与数学专业职业发展的新目标为发展导向,并针对客观社会发展进行有效重视,从而使高校教育体系在进行教育教学的过程中的职业应用影响作用能够得到有效地扩大,通过系统地教育与教学的方式使高校内部的数学专业人才对于社会的专管认知心理以及发展动机等进行有效转变。在进行教育教学的过程中,也可以通过对于人才职业化发展的目标进行有效确立的方式,让我国高校在进行教育的过程中的观念进行转变。使高校能够通过对于人才社会发展价值观、价值取向的重新构建来完成对于学生的意识、心理、思维层面的正确引导,从而保证高校人才社会发展的可行性。

(2) 指向性的应用功能

无论想要针对任何一类工作进行发展,都需要在进行工作之前针对工作基础进行有效确立,教育事业也不例外。当前,如果想要针对高校数学教育进行有效发展,就必须针对教育的基础也就是教育教学过程中的理论知识进行有效地确立。同时,为了使数学专业的学生能够将数学理论知识与实践进行有机地结合,因此在进行教学的过程中,还需要针对社会实践内容进行确立,并且使学生积极地参与到社会实践的过程中来。因此在针对高校数学教育进行职业化改革的过程中,必须要针对改革的指向性功能的有效建立。通过对于指向性功能的有效建设,能够避免传统高校数学教学的过程中功能化构建缺失的情况再现,而可以使数学教育体系功能化能够针对主体构建方面进行有效地扩展,从而使传统的高校数学教育中的专业指向性进行转变,使专业指向性能够成为更加符合社会实际需求的社会职业指向。通过这样的方式为我国高校内部的人才进行社会意识层面的引导,并且为他们重新针对专业发展价值进行明确的指向,使高校数学教育在进行改革的过程中能够将社会指向性发展作为人才发展的重要指标之一。通过这样的手段保证高校的数学人才能够在具有专业发展价值的基础上,也能够具备专业性应用的意识形态。

(3) 促进性的应用功能

当前,促进性的应用功能也是我国高校数学教育体系中进

行创新的重中之重。目前,随着我国高校数学教育体系的功能化构建,我国必须要通过对于促进性的应用功能构建的方式,完成针对教育体系的有效创新。在我国高校进行促进性的应用功能的建设的过程中,首先需要针对引导性功能的具体发展进行有效确立,通过这样的方式能够真多我国教育体系所具有的引导作用进行一定的强化,进而实现服务功能所具有的一般作用;第二,在进行教育体系功能化构建时,还需要针对指向性功能建设状况引起重视,通过对于指向性功能建设状况的重视,能够使我国数学教育过程中的专业指向性发生改变,更加体现教育教学过程中的社会指向性作用,使我国高校数学教育过程中的指向性更加明确,并且更加符合当今社会的需求,使高校数学教育的作用方向与作用价值能够得到有效地提升;第三,在进行高校数学教育体系功能化构建的过程中,还需要这很对高校助学专业教育体系中的发展功能进行有效的补充。在这一过程中,通过对于高校人才社会发展观念的引导性、指向性等进行积极地补充,并通过对于学习资源的充分补充、学习环境的有效建设的方式完成对于高校教育体系的有效构建,使时代创新能够成为进行教育体系构建的主要思路,并得到有效地践行。从而为我国高校人才实现社会职业化的发展提供一个良好的渠道,并针对应用性功能服务进行有效体现。

2. 针对以社会实用性为核心的高校数学功能性教育体系进行建立

(1) 以实用性服务功能为补充

从目前情况来看,我国高等教育界对于实践教育的重视程度越来越重,如果在进行高校数学教育体系功能化构建的过程中,能够以实用性服务功能进行有效补充,往往能够针对高校数学教育体系的功能化层次进行充分地体现。目前,我国教育界已经普遍意识到,想要针对高校数学专业进行体系上的构建,并进行有效地发展,就必须针对这一专业的社会有用价值进行深层次地挖掘,只有使数学专业能够体现出社会实用性的发展方向,才能够对于高校数学人才的职业化发展形成有效的服务性作用。想要针对高校数学体系实用性服务功能进行有效补充,

首先需要在进行教学的过程中,就对于数学专业的人才进行有效地引导,使数学人才通过这样的方式能够完成正确价值观的有效培养;其次,在进行高校数学专业教育活动开展的过程中,将人才专业社会发展作为进行教育活动的主要导向,使功能化构建的新特征能够通过这样的方式进行有效地体现;第三,在进行数学专业学生教育的过程中,需要通过多重手段完成对于人才的社会发展观念的正确引导。在进行教学时只有使专业人才通过教育教学的方式完成对于知识理解的同时,也完成对于自身主观能动性的有效培育,才能够为数学人才的发展进行切实有效的引导。

(2) 以实用性引导功能为创新

如果在进行高校数学教育体系功能化构建的过程中,能够以实用性引导功能为创新,往往能够针对高校数学教育体系功能新目标进行有效地、全面地体现。当前,实用性引导功能在进行应用的过程中,主要应用于三个方面。首先,针对数学人才的社会职业价值观进行正确引导,其次,针对数学人才职业发展心理进行正确的引导,第三,针对数学人才职业使用心态进行导向与调整。通过对于这三个方面的有效调整,能够使我国数学教育体系进行功能化构建时,可以针对数学人才的思想完成有效地转化,为高校的数学专业人才的社会职业心理取向保驾护航,为他们进行正的社会职业发展取向建立提供一个良好的精神支持。

三、结语

总而言之,随着职业化改革中高校数学教育体系功能化构建,我们能够发现,这样的构建方式能够针对我国的社会发展主观性进行有效地迎合,并且能够针对人才社会的应用进行有效地表达,并且帮助数学专业的人才进行教育体系功能新目标地有效表达,使我国高校的人才能够通过改革的方式提升自己,使自己符合当今社会的需求,从而成为社会所需要的人才。

参考文献

- [1] 陈洪新. 职业化改革中高校数学教育体系功能化构建[J]. 科教导刊(电子版), 2018(13):169-169.
- [2] 王秀艳. 职业化背景下高等数学教学体系优化路径[J]. 开封教育学院学报, 2018, v.38; No.171(05):104-105.
- [3] 郭中华. 职业化教育背景下数学课教学改革研究——以本科独立学院为研究范本[J]. 长沙理工大学学报:社会科学版, 2014, 29(4):126-126.
- [4] 徐永梅. 高校数学教学体系存在的问题及构建的建议[J]. 智能城市, 2016(11):156.