

基于“三螺旋”理论的大学生创业机制构建研究

李健

哈尔滨金融学院 黑龙江哈尔滨 150030

【摘要】 近几年,我国大学生的数量越来越多,与社会发展需求短时间之内的增长具有比较大的供需矛盾,使得部分的大学生在毕业之后选择了自主创业的道路,这是经济发展的必然趋势,同时也是展现大学生人力资源优势的重要表现。本文将详细分析大学生创业的环境现状,在此基础上基于“三螺旋”理论分析和探讨大学生创业机制构建的有效策略,以此提供参考。

【关键词】 三螺旋理论;大学生;创业;机制构建

通过实践表明,我国大学生在毕业之后参与自主创业的人数相对较少,其主要原因分为两类,一类是学生自身的原因,另一类则是社会环境的原因。大学生在创业过程中缺乏科学有效的创业机制的引导,使本就不易的创业遭遇更大的“瓶颈”。创业的成功不但需要较好的创业环境依托,政府的有力支持,以及高校与企业实现紧密联合也至关重要。在高校创业机制转型构建中,三螺旋理论的成功应用为大学生自主创业机制的构建提供了重要的理论依据。

一、三螺旋理论概述

三螺旋理论(THT)就是大学—产业—政府有机结合的模式,它是纽约州立大学社会学系亨利·埃茨科威兹教授与阿姆斯特丹科技发展学院的罗伊特·雷德斯多夫教授于20世纪90年代提出的关于高校、企业与政府在社会经济发展过程中的有机结合的管理理论^[1]。三螺旋模型主要表示了在不同时期、不同创新主体之间日益联合的多种互利的关系,该理论认为高校、企业与政府在充分履行自身的职能之外,还需要承担其他两个方面的某些职责以及功能。比如:高校主要是向学生传输新知识、新技能的基地;企业是生产产品的来源,是技术转化的重要场所;政府是契约关系的来源,能够引导高校与企业之间形成一个和谐稳定、互相配合、互相作用的良好合作关系。在三螺旋理论中,这些反映在高校、企业与政府之间存在的各种各样的行为互动与功能是有有效重叠的。

二、大学生自主创业的环境现状

1. 政府创业设限政策比较多

现阶段,虽然政府已经出台了一些鼓励大学生积极创业的相关政策,但是在实际应用中还是有一部分的政策设限比较多^[2]。比如某地方政府出台的关于高校毕业生自主创业资助资金实施办法中规定,创业资金的资助对象如外地生源在这个地方高校毕业的学生需要同时符合以下相关条件:第一,在毕业两年之内需要以本人的名义在市区创建一个企业;第二,所创建的企业是从事科技、研发或是某种文化创意等项目;第三,在学校期间没有任何不良信用记录或是违反相关规定的行为。这些规定都说明了当地政府对大学生自主创业的要求在整体上比较高,而且这几个规定也只是设限政策中的一项,大学生创业者只享受到了很小一部分的优惠政策,这充分地说明了政府在扶持大学生自主创业方面的力度比较小。

2. 高校创业教育不完善

相关学者在对大学生自主创业进行调查的时候,发现高校对大学生的创业课程教育不是特别的完善,特别是对大学生创

业项目的可行性和创业选择方向与其所学专业的相关性、创业过程中遇到的各种各样的困难与问题,这些都需要高校根据学生的实际情况开设与之相关的创业课程进行必要的教育和指导^[3]。但是在实际教学过程中,大部分的高校都没有为大学生或是即将毕业的学生开设这些重要的创业教育或是实践培训。当前,我国各个高校所开设的创业类课程整体上缺乏完善的体系,并且部分的高校没有将必要的课程大范围地纳入教学安排中,只有少部分的高校在一些经管类专业上安排了一些创业课程进行相关的教学,这对高校创业教育的长远发展起到不利影响。

3. 企业缺乏参与积极性

大部分的企业认为在市场经济发展条件下,其本身的根本任务只是提高经济利益和社会效益,与高校进行合作共同培养创业型人才并不是企业的任务和发展目标^[4]。同时,再加上我国社会上的各种各样的实际情况,政府很少利用相关的法律法规等形式强制性的规定企业必须参与到与高校共同培养创业型人才的相关工作中,比如德国政府的双元制模式及其相匹配的职业资格准入制度,因此在法律方面上我国企业并没有必须参与到高校共同培养人才的责任和义务,所以大部分企业的参与度并不是很高,积极性与主动性也比较低。由于这些原因,近些年来,所进行的校企合作在实际过程中其实是学校一方的“一头热工程”。

三、大学生自主创业机制的构建

1. 强化政府的主导作用

在进行THT大学生创业机制的构建过程中,需要不断地强化政府在其中的主导作用,并形成科学有效的大学生创业制度保障机制。政府在THT大学生创业机制构建需要扮演一个科学合理的主导人角色,通常情况来说就是积极地构建一个科学有效的“鼓励创业、支持创业、服务创业、保护创业”的体制和机制^[5]。同时高校想要积极地开展有效地创业课程教育以及能够顺利实施的首要保障条件就是需要有一个良好的创业环境,然而这必须依靠政府制定的科学有效的相关政策以及优质的服务作为重要的支撑保障。

THT大学生创业培养模式主要是半社会的创业能力培养模式,单方面的创业能力模型构建在很大程度上是不具备社会化的有利条件。政府作为社会的主要组织者以及管理者就需要积极地采取各种科学有效的措施,协调高校教育与企业之间各自运行过程中由于机制、目标、价值取向等不同而产生各种各样的问题和障碍。只有充分的将政府、高校以及企业现有的资源进行有机的整合,才能最大程度地为大学生自主创业提供科学有效的创业能力培养的实践机会。除此之外,政府还需要进一步改进和完善我国大学生自主创业的能力培养机制,比如为大

学生自主创业提供一定的资金支持或是相关法律法规支持,从而最大限度地为大学生自主成功创业的实现提供可靠的保障,进而助力大学生自主创业机制的构建。

2. 强化高校的主体作用

在进行THT大学生自主创业机制构建过程中,需要不断的强化高校的在其中的主体作用,进而逐渐形成以市场为导向的大学生创业教育机制^[6]。高校在THT创业模型实践中处于一个重要的主体地位,在对大学生进行创业能力培养过程中承担着重要的教学任务,高校需要积极的转变传统的教学理念和教学方式,积极改掉以强调提高就业率而采用的不以就业质量为前提的被迫就业或是创业的教学模式。积极地将自身主体作用充分地发挥在培养大学生在实际创业过程中所需要的基本知识与技能,不断提高大学生自主创业的效率和质量。在具体操作中,首先高校需要积极地应用THT大学生自主创业能力培养模式,在此基础上积极的转变和优化创业教学任务,及时进行科学合理的创业教学改革,有效地增加一些合理的THT大学生创业能力培养的实践课程,与此同时还可以在考核过程中适当地增加一些大学生THT创业能力的综合素质的测试,进而有效提高THT创业模式在大学生心中的重要程度。

其次,高校需要积极的实行创业教育的支持政策,积极地鼓励学生参加各种各样的创业大赛,或是在校园里积极开展各种各样的创业活动,比如创业计划大赛、创业创新活动、创业技能比拼大赛、关于创业的知识讲座或是技能培训、创建高校科技园等。最后,专业课程教育是一项具有较强实践性和有效性的教育教学活动,创业实践教学是有效开展创业教育的特定课程模式,也是有效培养和提高大学生创业意识、创新意识以及创业能力的重要途径。高校要积极地寻求政府和社会上各个组织的帮助和指导,通过教育教学的配套改革,尽可能地加快建立健全教育与经济、科技紧密联合的新型机制,并充分地利用学校现有的教学实训基地以及科技产业公司,通过产、学、研等三者的有机结合,进而为大学生自主创业提供可实践的创业实践园区,起到强化高校主体作用的目的。

3. 强化企业的助推作用

在进行THT大学生自主创业机制构建过程中,社会企业多

扮演的角色是一个助推者的作用。THT大学生创业能力培养模式的有效构建离不开社会企业的全面参与,社会企业具有非常先进的实践管理经验以及市场化的运作机制,这些在很大程度上为THT大学生创业能力培养模型提供了非常重要的现实依据。在逐渐形成的THT创业平台上,社会企业能够快速地获取政府发布的关于经济管理的相关政策与规定,能够更加明确社会企业发展的具体方向。与此同时,社会企业需要积极地与各个高校进行良好的合作,进而形成一个科学有效的产、学、研三者有机结合的合作模式,以此最大限度地实现无缝对接的创业能力培养模式,为大学生的自主创业提供一个良好的实践基地。在THT大学生创业能力培养模式中,社会企业需要在大学生进行自主创业之前提供一个实践学习的机会,积极的创建一个专门为大学生实训的基地,为他们提供各种各样的实践工作岗位,让大学生能够真实地感受工作中遇到的各种各样的问题。除此之外,社会企业还需要为大学生积极开展各种各样企业管理的学习与培训,根据不同行业、不同企业以及不同工作岗位为在校大学生开设与之相关的时间课程进行有效地学习,从而为他们之后的创业打下良好的基础,其对于高校学生的未来发展起到关键性的作用。

四、结语

综上所述,将三螺旋理论科学有效的应用到我国高校大学生自主创业机制构建过程中,在很大程度上能够有效地为培养大学生创业能力提供较高的质量。THT大学生创业机制是在政府、高校与企业三者紧密联合的基础上构建而成的,所以THT创业模式想要科学有效地实施,就需要三者分别在科学合理的合作之下充分地发挥出自身最佳的作用和价值,共同为实现大学生创业成功提供有力的支撑。

基金项目:2019年度黑龙江省高等教育教学改革研究项目。三螺旋理论视角下黑龙江省金融类高校创新创业教育研究。(项目编号:SJGY20190263)

参考文献

- [1] 张少平, 王丽萍. 基于三螺旋理论的大学生创业支持体系: 内涵, 特点, 机制与启示——一个国别研究的视角: 美国 [J]. 大学教育, 2020(9).
- [2] 孟祥敏. “三螺旋”理论下大学生创业推进机制构建与对策研究 [J]. 高教学刊, 2015,000(007):6-7.
- [3] 宋昕培, 乔常鑫, 董祯堉. 三螺旋理论指导下的大学生创新创业生态系统构建研究——基于河北省的调查分析 [J]. 品牌研究, 2018.
- [4] 陈桂香. 高校、政府、企业联动耦合的创新创业型人才培养机制形成分析——基于三螺旋理论视角 [J]. 大学教育科学, 2015(01):44-49.
- [5] 李汉超, 王英. 基于“三螺旋”理论视角下高校创业教育协同发展探究 [C]. 中国高等教育学会大学素质教育研究分会年会暨大学素质教育高层论坛. 2017.