

# 学前双语教育新师资素质与能力的培养提高分析

刘媛

连云港师范高等专科学校 江苏连云港 222006

**【摘要】** 当前,国内学前双语师资数量较少,教师整体素质较低。为了与双语教育师资需求相互适应,文章就学前教育专业学前双语教育新师资培养工作展开详细分析,希望能提升学前教育专业幼儿教师双语水平,促进学前教育工作全面开展。

**【关键词】** 学前双语; 师资; 培养

受多方因素影响,截至目前,英语教育一直没有被纳入到幼儿课程教学当中,但一些条件优异的幼儿园已经将英语教育融入到园区课程当中。随着双语幼儿园数量的增加,学前双语师资缺口不断加大,幼儿双语教育质量越来越难以得到有效保障。所以,就培养学前教育师资的各大院校而言,有必要促使师资培养和学前双语教育接轨,从而全面培养优质的学前双语教师。

## 一、学前双语新教师应具备素养

学前教育双语师资即可以熟练应用两种语言,然后将其当做主要教学媒介语,合理开展并组织幼儿园生活活动的学前教育人员。高职院校学前教育双语教师,不仅要具有针对学前儿童的教育辅导能力,还应具备英语教学能力,即幼儿教育与英语教育于一体的“双师型”教育素质能力。

### 1. 职业素养较高

合格的学前双语师资应该具备良好的职业道德品质、基本的学前教育理论知识、扎实的英语教学技能、敬业的工作态度等。只有当教师形成最佳职业品质,自身内在要求才会不断提升。

### 2. 专业知识结构丰富

身为专业教师,其不仅要学前教育专业知识结构丰富,掌握学前教育理论方面知识,还应了解英语语言及多元语言文化知识以及具备跨文化交际能力等。双语教师不仅要具备这一能力,还应尊重英语国家传统及文化,便于将两种语言融合期间,合理开展相关主题活动,丰富幼儿视野,帮助幼儿建立多元化心态。

### 3. 学前双语教育教学能力较强

(1) 语言运用能力较强: 幼儿园双语教学的开展,需要教师具备较强的语言应用能力。教师教学期间,应合理应用两种语言开展教学,便于自如地在两种语言间切换。结合现阶段学前双语师资现状分析,教师母语驾驭水平较强,但英语表达能力有待进一步提升。

(2) 双语教育内容整合: 学前双语教育活动需要融合到日常生活中,优质的双语教师可以将英语、母语、幼儿园环境等方面情况结合起来,做到情境的融合。

(3) 双语教学组织能力: 双语教师教学期间,既要掌握基本的英语语言知识,更要掌握针对学前儿童的英语教学方法。幼儿英语教育和普通外语教育不同,幼儿语言学习,应先培养兴趣,进行语感启蒙为起点。这一阶段,教师需要合理地创设情境,借助儿歌、游戏、故事等形式激发幼儿学习兴趣。

(4) 研究与反思能力: 国内学前双语教育落实时间较短,这方面研究相对较少,缺少成熟双语教学体系,以及教师在实践当中的探究反思<sup>[1]</sup>。

## 二、学前双语教育师资培养现状

### 1. 英语知识应用能力不足

结合实际调查结果发现,当前国内幼儿教师从事人员中,很多双语教育工作者专业水平不高,发音不标准,这会对英语启蒙阶段的幼儿双语教学带来一定地影响。一些从事学前双语教育的教师,在校期间多只学习了大学英语课程,重视了知识的教育却没有辅以类似英语语音、英语口语课这样地侧重知识能力的课程。因此一旦教师的发音、语音语调不标准,在教学期间势必会教对幼儿的英语学习产生较大影响。而在中加合作背景下,连云港L校从学生入校初始就进行英语测试,选拔英语教优秀的学生加入此项目,并在实际教学中中加大如英语语音、英语口语、写作等课程的力度,确保学生拥有口语表达能力和听说技能。因为幼儿教师面向对象主要为心智不成熟的幼儿,因此教学期间,双语双学教育为基础性内容,其目的是对激发和保护幼儿的英语学习兴趣。这一过程应确保发音与教学方式正确,如此方能为幼儿学习奠定新的学习路径。

### 2. 学前双语教学方法欠缺

学前教育不同于其他阶段的学生教育,此时多为零基础教育,对没有英语基础的幼儿开展双语教育并不容易。学前双语教育除了要关注幼儿的英语口语表达之外,还应有正确的双语教学方法。连云港L校除了开设英语口语、语音等课程之外,为了促使幼儿教育高效开展,还开设了儿童发展、儿童行为指导、学前双语教学论等课程。帮助学生树立身为双语幼儿教师,既要读懂幼儿内心想法,还要了解双语教学方法的理念<sup>[2]</sup>。惟有了解幼儿内心想法,方能进入孩子内心,便于有的放矢地进行教学工作。学生在全面了解幼儿的身心发展情况,发生行为的基础上结合理论,进行学前双语教学方法的深化。当然,针对当前形势分析,国内很多院校幼儿教师并不能很好地掌握学前双语教学方法,课堂进程无章法,教学模式让幼儿提不起兴趣,这最终无益于双语教学开展。

### 3. 其他方面

当前,学前教育专业教师距离成为一名合格的学前双语教师还有很远距离。下面几方面,在学前教育教师中十分常见: 1) 害怕说英语,过不了心理关。部分教师羞于开口,尤其在人多地方,一说就错,长期以往导致能不说英语就不说,书写能力强于口语表达能力等现象。2) 发音不准、听说能力不足。教师对于单词和句子的发音浮于表面,不重视、不改变,语音语调不求地道,英语交际中只求将句子说完整。3) 目标与现状不清楚。教师不了解学前双语教育发展的客观情况,教学目标较为模糊。4) 缺少系统的学前英语教学方法的学习和指导。

## 三、培养学前双语教育新师资路径

### 1. 确立方向及信念

双语教育师资培养符合当前社会发展需求,为了更好地应

对当前社会发展,培养优质的双语师资,有必要让教师了解未来学前教育发展走向,且怎样才能实现双语教育?幼儿园开展双语教育途径在哪里?如何用理论教学帮助教师掌握双语教育,怎样利用实践开展双语教育?教师在一日生活中,应减少对英语学习的不自信,树立英语学习信心,经过大量学前双语教育训练,使得教师勇敢展示自我,达到学前教育专业应用型人才培养要求<sup>[1]</sup>。

## 2. 提升英汉双语语言能力

不管是哪种语言,都包含理论与实践两个方面,就学前教育而言,英汉双语教学期间,教师既要具备相应理论知识,还应具备较强实践能力,惟其如此,方能在幼儿教学期间发挥个人优势,为将来双语学习奠定良好基础。比如,英语学习期间,教师既要了解语法教学技巧,还应掌握口语交流法,便于将教学实践和内容相结合,最终为幼儿语言能力提升打下良好基础。幼儿具有较强的好奇心与求知欲,教师应充分利用这一特点,采用多种方法手段开展双语教学。中加合作背景下,连云港L校针对学前双语学生还开设了如学前儿童游戏、幼儿双语故事表演等课程,在语音、口语表达合格的基础上针对幼儿的模仿性强、乐于表现的特点结合幼儿园课程游戏化教学帮助学生理论与实践相结合,完成知识向技能的转移。

## 3. 积极研习学前双语教学法

幼儿园双语教学工作中,掌握一定的学前双语教学法有助于英语教学的落实。培养双语教师期间应重点提升学生的学前双语教学能力。这一过程,有必要总结最初的幼儿英语教学法,例如,常见的自然拼读法、音节拆分法、TPR教学法等,减少应用翻译法教学。研究表明,简洁直观英语语言翻译法会阻碍学生思维发展,尤其在幼儿阶段,比如:学习 banana 期间,可以直接拿着事物赋予声音 [bnana],而非直接问小朋友:“香蕉怎么说?”“对,香蕉是 banana。”这种回答在和孩子英语交流期间,会建立先翻译、再回答思维,语言反应速度会变慢。若应用好教学方法则能改变这一现状,所以,课堂教学期间教师应合理应用不同教学方法。再者,教师应全面掌握英语课程用语,便于开展全英模式授课,帮助幼儿创造最佳语言环境,充分让幼儿自然而然获取语言的学习<sup>[4]</sup>。

## 4. 积极开展探究式学习

与当前学前双语教学现状相结合,仅仅提升了幼儿英语兴趣,并没有提升幼儿听说方面能力,并帮助幼儿充分掌握英语。对于幼儿而言,语言本身是学习工具更是作为交流工具,在教学过程中,教师应做到自如应用。如果教师能够将幼儿的一日生活常规中用到的高频英语日常用语牢记并熟练应用,那么就是在一步步地营造双语学习的氛围。这一点,不仅展现在日常生

活中,更展现在幼儿园五大领域课程教学中,鼓励学生将英语语言用到各领域活动课程中,将幼儿英语课同其他课程融合起来,也不失为学习语言的一种新方法,融合期间教师应积极探寻新的学习方法。

## 5. 改变评价方式

融合终结性与形成性评价,不仅可以引导教师关注学习,还能培养自身积累知识与语言能力,充分反映学习期间获得的进步。评价方式可以采用小组合作、课堂活动、口试等多种评价方式。再者,改变传统教学评价方法,将自评、家长评价、社会评价结合起来,创建多元化评价主体。

## 6. 建立双语实习基地

学前双语教师应全面掌握学前理论知识、双语教学技能及语言应用能力,便于将其转变为实际教育能力。为了实现这一目标,双语师资培养院校应提供高质量的语言教学实习基地。连云港L校选取了省内外多所优质双语幼儿园作为双语实习基地,使学生的课上学习真正得到实践,并让学生在学习实践中不断摸索总结学习经验。

## 7. 开展幼儿双语教师资格认证

教师资格认证制度是国家实行的一种法定的职业许可制度,而幼儿教师资格证则是幼儿教育行业从业人员教师的许可证。目前还没有幼儿双语教师资格认证,幼儿园对于双语师资的选拔一般是从学前教育专业学生中心选取一批英语较好的教师担任,如若能开展幼儿双语教师资格认证,从学历、专业、英语口语、英语教学等方面合理设置专业门槛,并对双语师资标准进行统一规定,严格规范双语教学,以确保学前双语教育全面发展,有助于培养选拔优质学前双语师资。

## 四、结语

综上,学前双语教育新师资的培养是学前双语教学开展的必要条件。缺少优质的学前双语师资,很难发展高质量学前双语教育。所以,学前教育教学期间,有必要建立优质、高效的学前双语师资队伍,如此方能为学前双语教学开展提供充分保障。学前双语课程的设置,教学评价的改变,校外实训基地的建立等方式都可以作为院校学前教育培养优质双语师资的途径,但因学前双语师资培养工程复杂,这是社会对教育需求不断调整的过程,需要在实践当中逐渐积累经验,如此方能不断完善。

**基金项目:**2020-2021年度连云港市社会科学基金项目“新时代视野下学前双语教育师资的培养——以连云港师专学前双语人才培养为例”(项目编号:20LKT1036)

## 参考文献

- [1] 顾亮. 学前双语师资的专业素养调查及培养策略[J]. 集宁师范学院学报, 2016, 38(03): 115-118.
- [2] 姜沂. 学前教育专业幼儿英语师资培养的行动研究[J]. 学苑教育, 2015(10): 13.
- [3] 罗瑞. 高职学前教育专业幼儿双语师资培养的思考[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2014, 29(06): 30-32.
- [4] 马春玲. 学前教育专业培养幼儿双语教师探析[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2013(04): 30-31.