

地方高校动物科学专业实践教学现状与改革措施

王应权

六盘水师范学院 贵州六盘水 553000

【摘要】 在任何学科的教学当中，实践教学都是用来培养学生成才的重要一环，能够培养学生的实践能力，并让学生在过程当中获取到专业经验，从而真正提高学生的专业素养。动物科学是生命科学的重要分支，而在动物科学专业当中，对实践教学的要求则更高，如果不能将实践教学落实，那么一切的专业理论都将是纸上谈兵。本文对地方高校当中的动物科学专业实践教学现状进行研究，并提出相应的改革措施。

【关键词】 地方高校；动物学专业；实践教学；现状；改革措施

当前的大部分高校较为重视专业的理论课程教学，而忽视了实践教学的重要意义及作用，导致毕业生的个人素质无法达到面试企业的用人标准。动物科学专业是要求学生要掌握常见动物的生活习性及其特点，并且能够对其进行科学的饲养及繁育，因此，如果在这门专业当中缺少了实践教学，那么就会导致学生的认知无法与实际相挂钩，操作方面也会出现大量的问题，因此为了适应社会对此专业人才的需求，需要重视起对学生的实践教学培养。

一、地方高校动物科学专业实践教学存在的问题

1. 教学理念落后，教学内容、方法陈旧

由于动物科学尚未发展成热门专业，地方高校的师资力量较为匮乏，教师自身的教学理念尚未更新，没有达到与时代的发展相符合的要求，导致在教育学生时仍旧以理论教育为主。课堂教学内容也大多限制在教材内容范围内，没有进行适当的拓展及深入探究，导致动物科学专业的学生对知识的认知层次较浅，也无法在有限的实践教学当中掌握到技术能力。另外，专业教师的授课方式相对单一老旧，导致学生的课堂学习效率偏低，无法在学习当中获取到有效知识。

2. 学生缺乏自觉实践的意识和习惯

地方高校的学生群体动手能力偏低，主观上也不愿意参与到课堂实践当中，导致实践教学课程发挥不出效用。学生把完成实验报告作为目的，不在意实际操作的过程，用较为敷衍的态度得出结果来应付，这种不正确的学习态度导致学生无法从实践教学当中汲取到经验，不能够将教材上的理论知识与动手的过程相联系并产生思考，因此无法锻炼出正确的思维方式，让实践教学的课程失去意义，无法形成勤加思考的学习习惯，导致学生的实践能力无法提高。

3. 教师实践教学认识不足，积极性不高

受传统教育思想和观念的束缚，许多教师对实践教学的重要性认识不足，总认为实践教学仅作为理论认识的验证而依附于理论教学，片面地以学生掌握理论知识水平来衡量学校教育质量的高低^[1]。因此，会产生教师只重视对学生的理论知识教学，而忽略了实践教学的现象，导致学生的实践教学时间被逐渐压缩，越来越难发挥出实践教学的作用。

4. 学校经费投入有限，实践教学条件不足

部分地方高校对动物科学专业的重视度不足，因此对该专业的实践教学课堂的经费投入非常有限，导致了实践教学的环境及条件受到限制了，从而影响了实践教学课程的正常进行。实践教学中所使用的器材也相对陈旧，没有相应的经费用于维护及更换，导致多名学生在课堂上只能使用同一批设备，无法

将实践落实到每一名学生，因此也影响到了动物科学专业的未来发展。

5. 考核评分体系不规范，考核不严格

学校及教师方面缺少对实践教学成果验收的具体考核体系，仅仅用学生参与实践的次数作为实践课的成绩评定标准，并没有制定出完备的评分体系，因此成绩无法体现出学生的真实能力状况。这种不规范的评定方式，也影响到了用人单位对该专业学生真实能力的认知。

6. 实践基地建设困难，实习受到冲击

由于动物科学专业的实践教学需要在专业的实践基地开展，但校内的教学用地有限，无法提供给该专业学生良好的实践基地。如果以校外的相关企业作为实践基地，企业会因为利益因素而不愿意将场地提供给学校，导致无法寻找到合适的场地为学生开展实践教学。只能把教师在校外的科研点作为主要的实践教学基地，但教师科研一结束，实践教学基地就不复存在，校外实践教学基地很不稳定^[2]。

二、改革地方高校动物科学专业实践教学的重要性

1. 全面提高学生素质的需要

由于人们生活水平在不断提高，因此会更加重视饮食方面的健康问题，从而影响到用人单位对动物科学专业人才的需求越来越大，再加上在我国教育改革内容当中提到要推进全面素质教育的要求，加大了各地方高校对动物科学专业人才的培养力度，以培养出具有专业能力的人才为目标，重视起实践教学与理论教学相结合，从而使人才能够适应社会的需要，这对全面推进动物科学专业素质教育具有重要意义。

2. 保证学生就业的需要

目前，多数用人单位更看重人才的专业素养，而不再是过去的只注重学生学历的录用人才方式。动物科学专业的学生是以畜禽等动物为主要研究对象，为了确保学生能够依靠专业能力顺利就业，学校更需要加强对学生综合能力的培养，让学生具有一定的竞争能力。

三、地方高校动物科学专业实践教学改革的措施

1. 建立实践教学新体系，重组和更新教学内容

为了能够实现地方高校在动物科学专业实践教学学生的改革，学校可以将实践教学中的实验课程进行分类，分为三个层次，即基础知识技能实践，专业基础知识技能实践和专业知识技能实践，并循序渐进实施全面的基本技能实践训练，提高学生的实践操作技能水平^[3]。

首先在基础技能实践方面,分为普通生物学、生物化学、动物微生物实验三部分。而在专业基础知识技能实践方面,则分为动物解剖生理学、动物育种学、动物繁殖学、动物营养学、饲料配方学及家畜环境卫生学。最后,在专业知识技能实践方面,则划分为饲料生产学、动物生产学、动物产品加工学、动物诊断学技术、动物传染病学实验几方面。通过这样的三个层次的详细划分,能够将实践课程进行整体优化,让各个部分之间的分层更加明了,从而使实践的过程更加具有科学合理性。并且要将时间的内容与当前时代的现状进行结合,使课程的内容能够得到实时的更新,让教学取得更加优良的效果。

2. 完善和改革现有的实践教学考核制度

学校方面需要制定出完备的考核机制,用以评定学生在实践课程当中所取得的学习成效。可以单独设置实践教学课程的所得学分,让学生用严肃的学习态度对待实践课程,而课程的成绩可以用设置百分比的方式来评定,将实际操作、参与实践次数分别设定合适的百分制,最终计算出的分数为学生实践教学课程的真正得分。

3. 加大投资力度, 加强实验室建设

随着学校加大对实践教学的重视度,也应该增加资金的投入,使动物科学专业的学生能够在设施完备的实验室中进行课堂实践,并使实验室设备的使用更加规范化,以确保设施的能够得到有效利用。

4. 重视实践教学基地建设, 改善学生实习环境

实践教学基地是进行实践教学的基本条件,是学生实习、实训的重要场所^[4]。地方高校需要结合自身的实际情况来适当设置校内的实践基地供学生使用,为学生提供学习的便利,并需要校方积极与用人单位进行沟通,让用人单位打消顾虑,同意让学生到企业的场地内去体验实际操作过程,也能够让学生提前试岗,毕业后就能够直接参加工作。学校与企业之间达成长期合作关系,有利于实践教学的长久开展,也有利于专业能够培养出更多的专业技术型人才。

5. 改革实践教学方法, 建立实践教学与科研、生产相结合的教学模式

教师为了使实践教学发挥出其真正的作用,也需要对自身的传统教学方法进行改革,可以引入当下时兴的多媒体教学方式等方式,并在教学过程当中适当加入训练环节,这也是锻炼学生动手能力及思考能力的一种方式。另外,在教学过程中,教师应将书本内容与专业相关的热点话题联系起来进行讲解,让枯燥的专业知识变得生动活泼,消除学生对动物科学专业的抵触心理^[5]。通过对教学方法的不断调整,激发出学生的学习

积极性,从而更加容易达到教学目的,为培养学生的创新能力作出贡献。

四、实践教学改革取得的效果

1. 解决了实验、实践教学内容难以完成的难题

通过对实践教学的改革,解决了学生不愿参与实践教学的问题,强化了对学生动手能力、思维能力、创新能力等的培训,使理论课程与实践课程的课时比例能够得到协调,从而改变了原本实验教学内容难以完成的状况。

2. 提高了学生的专业素质与创新能力

在加大实践教学的过程当中,学生通过积极地思考问题、参与实际操作等方式,锻炼了思维能力与动手能力,从而全面提升专业素质。并且由于校方鼓励学生参与实践,令学生能够积极参与相关的竞赛,取得了非常优秀的的成绩。并且在专业的科研成果方面也取得了很大的进展。通过实践教学改革学习的学生,明显拥有更高的专业能力,创新能力也比普通学生要强许多,因此,对地方高校的动物科学专业的实践教学改革是百利而无一害的,应该在全国甚至是其他专业也需要推行。

3. 教师的业务水平得到了提高

在加强课堂实践教学的过程当中,也是对教师自身教学能力的锻炼。通过这样的方式促进了教师与学生之间的交流,在让学生从教师处获取宝贵经验的同时,教师也能够从学生那里获取到一些创新的思想,使教师与学生之间相互促进,共同成长,从而使教学质量有了显著的提高,让教师起到了对学生潜移默化地影响作用。

五、结语

通过对以上文章中提到的地方高校动物科学专业实践教学存在的问题进行分析,能够了解到对该专业实践教学进行改革的实施势在必行。通过对实践教学不断地改进,能够让动物科学专业的学生更好地掌握到专业技能,并且与课堂学习的理论内容相结合,从而促进自身素质的全面发展,与此同时也培养了学生解决实际问题的能力,使学生更加专业化,能够在激烈的市场竞争当中凭借自身能力去博得企业的赏识。由此以来能够为相关企业提供更多的专业人才,为畜牧业的未来的发展打造出了良好前景,也是在无形当中促进了我国经济的发展,为提高人民的生活水准提供了基础保障。

参考文献

- [1] 夏伦斌,左瑞华,陈存武,黄仁术,徐海军.地方应用型本科高校动物科学专业实践教学体系的构建与实践[J].畜牧与饲料科学,2016,37(Z1):83-84+89.
- [2] 韩庆,李淑红,王京仁,黄春红.地方高校动物科学专业实践教学现状与改革措施[J].高等理科教育,2011(02):107-110.
- [3] 李淑红,王京仁,成钢,李良华.转型背景下地方高校动物科学专业实践教学路径探析[J].家畜生态学报,2019,40(01):94-96.
- [4] 任清长,宣晶晶,袁胜,王正,王淑娟,华金玲,闻爱有,胡忠泽,郭亮,王立克.动物科学专业实践教学体系的构建与改革探索[J].安徽农学通报,2017,25(14):170-172.
- [5] 赵佳福,段志强,阮涌,倪萌萌.影响动物科学专业实践教学效果的原因分析及改革建议[J].教育教学论坛,2016(50):143-144.