

师范生职业认同感的问题与对策

吕晓旭

吉林师范大学教育科学学院 吉林四平 136000

【摘要】 师范生是教育领域的人才后备力量,是未来的教师队伍中坚力量。教育工作需要教师全身心投入,师范生如果对职业本身缺乏认同感,很难履行好教师岗位的职责。培养师范生职业认同感是打好就业心理基础的关键,是提高师范生培养质量的重要途径。本文从师范生职业认同感现状入手,分析师范生职业认同感培养中存在的问题,探讨提高师范生职业认同感程度的对策,希望可以为提高师范生培养效果提供一些思路和参考。

【关键词】 师范生;教师职业认同感;问题;对策

教育是民族振兴的基石,是实现中华民族伟大复兴的重要步骤。办好教育离不开教师队伍的贡献,提高教师队伍的综合水平不可忽视教师对自身岗位认同感的提升。师范生是教师队伍的预备力量,是未来教育领域的中坚力量,让师范生对将来从事的工作有正确的认识,对未来可能遇到的困境和问题有心理准备,是促使教师群体整体素质提升的可行途径。

一、师范生职业认同感现状

目前,师范生群体中普遍存在对未来迷茫,觉得理论知识浅显无用,实践技能缺少专业优越感,实习期发现自己距离成为一名合格教师还有很大的距离却已没有时间了,甚至有师范生在实习阶段出现了不当老师的念头。有相当数量的新手教师走上工作岗位后才发现自己可能不适合成为一名教师,状态调整始终存在问题,甚至“干一行、怨一行”,这样状态下的教学效果可想而知。这些都说明师范生的职业认同感没有有效建立起来,师范专业培养工作还需要调整。

1. 职业认同感

师范生职业认同感是一个动态的、不断变化的概念,在不同个人、不同教学方法、不同社会政治情境下不断被创造。目前,教育领域普遍认为师范生的职业认同感是基于师范生对于教师职业的认识,对教师职业内外价值的认可,对师范专业学习和就业后的教职工作表现出积极情绪,心理上呈现趋同过程,对迎接教师工作的挑战有心理准备和长期奋斗的决心。

2. 师范生职业认同感现状

在相关调查中可知,师范生对教师职业认同感偏低主要表现为对职业缺乏合理的认知,局限于肤浅的功利认识,比如较多的假期、良好的福利待遇、较高的社会地位等;对教师职业的理解和教师职业的实际情况有认知差距,没有清晰认识到教师岗位的社会责任,也没有清楚认识到教师工作中会遇到的问题、迎接的挑战;从教意愿薄弱,心理中存在“不做教师”“改行”的退缩心理。

二、影响师范生职业认同感的因素和问题

1. 社会因素问题

社会对一个人的影响是非常大的,宏观政策、社会舆论与个人前途命运息息相关。目前,我国社会普遍存在教师工资收入低于教师付出、政治活动参与机会少的问题,而且社会对于教师岗位的要求过高,已经达到苛刻要求教师不求回报、一味付出的地步。这样的社会环境不利于师范生建立正确的职业认同感,甚至会严重影响师范生对教师职业的认同感。

2. 学校因素问题

学校的课程安排、实习安排、专业教师工作态度都会影响师范生对职业的认同感。当师范生发现在校所学的理论知识和专业技能过于浅显,非师范专业的学生因兴趣钻研后也能够达到同等效果,必然会打击师范生的信心,影响师范生的职业认同感。专业教师工作态度也会潜移默化间影响师范生对未来教师工作的认同,毕竟求学阶段接触的教师就是师范生窥见未来的途径。

3. 家庭和个人因素造成的问题

有不少学生选择师范专业进行学习,并非出于自己的意愿,而是受到家人的影响。家人在向师范生推荐师范专业的初衷往往是看重了教师的外在红利,比如假期多、社会地位高、福利多、不容易失业、状态稳定容易结婚,而看不见教师岗位需要付出的心血和精力,看不见教师与学生、家长沟通中的障碍和问题。师范生在家人的鼓动下奔着外在红利而来,必然存在对教师岗位的误解,职业认同感非常不稳定。

4. 教师职业的晋升机制不完善问题

在与师范生的接触过程中,会发现师范生群体中有对未来的考量,男女生都有。女生虽然看重教师职业的稳定性,但也有很大一部分不希望一辈子局限在教师,希望有所提升;男生更多觉得做三十年教师,还是个教师,考公务员做三十年可能已经是个干部了。由此可见,教师职业的晋升机制不完善,也是影响师范生职业认同感的原因之一。除了晋升机制外,教师职业工资的“稳定”也让不少男性师范生有所退却。教师岗位的工资待遇问题可能十几年都没有大的改善,大中型城市中以教师为职业只能养活自己,想要成家、养孩子只能靠副业。

三、培养师范生职业认同感的对策

师范生群体中的职业认同感问题已经比较严重,且造成这种现象的因素很多。想要提升师范生的职业认同感,单单从师范生个体的方面入手明显无法达到预期效果,从社会角度、从教师职业建设方面入手是比较能够看得有成效的改进方式。

1. 推动教师职业的专业化建设

从社会环境提升师范生的职业认同感是十分重要的,社会舆论需要引导,教师职业需要专业化建设,而且后者的需求非常迫切。

首先,对教师资格认证、教师等级晋升等社会制度加强建设。国家设置的教师资格证书目前非师范专业、非教育硕士的社会人士也可以考取,且考取拿证数量颇多,在一定程度上降低了教师职业的门槛和专业性,让教师群体的专业水平受到了社会质疑,也使师范生对教师职业的认同感出现了下降。如果教师

资格证书能够如司法考试、医师资格证考试一样成为师范专业学生、教育硕士等科班出身从业人员的专业考试,不仅能够提高教师资格证书的含金量,还能够提升师范生对教师职业的认同感。毕竟,当一个突击学习的非师范专业人士能够取得与师范生相同的证书时,师范生的专业性就无法突显,必然会打击师范生对未来合作教学的同事专业水平认同感。

其次,提升教师行业的整体工资待遇。教师行业的福利待遇是比较优秀的,每年固定的寒暑假,轻易不会失业,社会地位比较高,但同时教师行业的工资十几年如一日的低,也是这个行业非常突出的问题。当教师的工资只能在大城市养活自己的时候,很多优秀的人才才会选择转向其他行业发展,很多优秀的教师会抽离出时间和精力去搞副业赚钱养家;当教师的工资比大多数家长的工资低时,不少家长会表现出对教师甚至学校的凌驾感。近几年我国在教师岗位上尝试的绩效制度,引起了一些一线教师的负面情绪,侧面说明了教师工作绩效的复杂性,并不能够简单通过衡量带班学生成绩、班级积分等方式来衡量教师的工作成果。地区教师岗位的基础工资与地区平均工资水平保持一致,教师岗位根据工作年限支付工龄工资,这是比较理想的提升教师行业整体工作待遇的措施,但对于学校来讲负担比较大,具体实施难度比较大。

2. 正确引导社会对教师群体的舆论

目前,在社会上,教师职业的地位较高主要体现在人们普遍认为“教师轻易不会失业”、“教师职业容易找对象结婚”等方面。但同时,在一些涉及到孩子教育的社会事件舆论中我们可以发现,教师职业的地位又比较低。孩子成绩好是孩子自己聪明,是孩子自己的学习方法对,是孩子的记忆力好,但孩子成绩不好就是教师教得不好,就是教师在外兼职影响了校内教学,就是师生关系不好。由此可见,社会舆论对于教师职业是存在偏见的,一个学生的学习成绩好坏、成长结果优秀与否直接关联到教师的教学上,却直接忽略了家庭教育的重要性,忽视亲子关系和谐对于学生生活、学习状态的影响。这种社会上对教育、教师工作的错误认知需要尽快纠正和扭转,这种错误的舆论已经成为限制教师工作开展的因素之一,也成为影响师范生职业认同感的重要因素之一。

3. 加强高校与初高中等单位合作

相当部分的师范专业本科生、教育硕士生毕业后会进入高

中、初中、小学甚至幼儿园进行专业对口工作,提高就业质量需要从提高实习期教学效果处着手,因此,高校需要加强与初高中、小学、幼儿园等单位的合作,从实践上提高师范生对教师职业的认同感。传统高校办学过程中,会在大三、大四或研究生二年级时安排师范生进行实习,目的是让师范生在有了大一、大二或研一的理论学习基础后进行实践。但这样的课程安排方式使得理论与实践形成脱节,前期学习的理论没有实践的机会,后期实践中获得经验、发现的问题又没有时间进行整理和补充。等师范生在实习期发现自己不适合做教师或发现专业理论、技能上有所欠缺,已经没有时间进行弥补了,这样无疑会影响师范生的认同感。高校可与师范专业对口等级院校单位进行合作,让师范生入学后就有专业导师和实习导师共同引导,跟着专业导师学习专业理论和技能,跟着实习导师入校园跟班实习。同时高校师范专业的课程排布也需要调整,将实习课程从大一一开始就穿插如理论学习课程中,让学生每个月有一周的时间进入校园跟班实习,在实习导师的带领下接触未来要从事的具体工作。这样的合作方式能够让师范生尽快发现自己的不足,如有需求可以尽快转入其他专业,也能够让高校、合作院校单位尽早发现更适合做教师的培养对象,进行更有针对性的培养。

4. 针对师范生展开心理健康教育

社会上对于师生关系的偏见、对于教师职业的不正确认知及其形成的舆论,无疑会对尚未正式进入工作岗位的师范生造成影响,降低他们对教师职业的认同感。针对师范生展开心理健康教育也比较重要,一方面能够提高师范生的心理成熟度,教会他们正确处理工作中的困难,正确调整自身状态的方式方法,帮助师范生形成稳定的三观,另一方面也能够提高师范生教育心理学等方面的学习效果,为师范生日后参加工作提供辅助作用。

四、结语

教师职业是一份对从业人员心理、认知、职业道德要求非常高的职业,再加上目前我国教师职业的付出和收入比例不和谐等因素,很容易造成师范生对职业认同感较低的问题。想要改善这一现状,需要从社会层面、高校层面、师范生个体层面展开工作,尽量提高师范生对职业的认同程度。

参考文献

- [1] 张帝. 教育实习对特殊教育专业师范生教师职业认同的影响研究 [D]. 华东师范大学, 2019.
- [2] 郝晓娟. 师范生对教师职业认同的微观研究 [D]. 扬州大学, 2014.
- [3] 陈李凡. 体育教育专业学生教师职业认同感差异性研究 [D]. 东北师范大学, 2017.
- [4] 孙苏敏. 师范生的教师职业认同初探 [D]. 南京师范大学, 2017.