

# “三位一体”的ESP教师专业发展合作模式研究

孙冻 党坤 田雪蓉

酒泉职业技术学院 甘肃酒泉 735000

**【摘要】** 随着社会主义市场经济出现趋向于国际化发展,各领域为打开国际市场,提高综合竞争水平,对新进人才的专业英语水平提出了更高要求。就目前来看,虽ESP教学地位依然稳固,但专业ESP教师人员稀缺问题一直以来都是制约该学科发展的的重要因素。本文就针对此,以ESP课程教学开展重要性的切入点,提出影响英语教师朝向ESP教师转型的各类因素,最后以“三位一体”原则,构建起ESP教师专业发展合作模式,以供参考。

**【关键词】** “三位一体”; ESP教师专业发展合作模式; 实际应用

ESP又被称之为专业用途英语,主要就是结合学生专业特征与就业需求而开展的专项英语培训活动。为确保学生能够更好地适应未来工作岗位,越来越多的高等院校开设ESP课程,并对ESP教师专业水平、职业素养提出了更高要求。传统英语教师培育模式依然无法适应ESP教师专业发展,因此需在原有基础上构建起“三位一体”的教师专业发展合作模式,构建起一支高素质ESP师资队伍。

## 一、ESP教师专业发展合作的重要意义

现阶段我国对外开放日渐深化,在各行业生产经营建设过程中,不仅需新进人才具备外语基本沟通能力,还要求其掌握专业用途语言,促使ESP教学成为各高等院校英语教学的重要发展方向<sup>[1]</sup>。当前ESP教学已在多所院校推广,为英语基础较好的同学带来了更多发展机遇,但同样也使得院校面对专业ESP教师不足、教学质量有待提升等现状问题。

我国ESP师资队伍主要由专业教师及英语教师团队组成,部分英语教师需要面对向ESP教师快速转型的压力,对教学过程及的专业知识并不熟悉,导致ESP教学工作无法充分发挥出有效作用。

为从根本上提升ESP教学水平,进一步优化教师资源,组建高素质ESP师资团队,还可需要增强教师与英语教师的合作与共享力度,建立起ESP教师专业发展合作模式,确保ESP教师在合作交流的基础上,掌握更多ESP教学理论知识及实践技能。

## 二、ESP教师职业需求

ESP教学也属语言教学,与普通英语教学相比,ESP教学内容专业性强,语言词汇方面更具代表性,同时,ESP教师职业需求更高,其主要体现在以下几方面:

第一,ESP教师专业学科知识应更加丰富,教学内容涉及各专业领域,确保学生在学习后能够加深对自身专业发展的了解度,拓宽个人发展路径;

第二,ESP教师应具备全面的理论知识基础,如教育学、心理学、外语教学及专业教学等;

第三,ESP教师需将英语教学情节放置于专业实践情景中,具备专业英语能力,掌握ESP教学原则及基本方式;

第四,ESP英语教师还需具备实践经验与专业实践知识<sup>[2]</sup>。如经贸类英语ESP教学过程中,教师应当熟悉经贸活动流程,针对各流程内容设计出ESP英语教学方案,增强ESP教学的专业针对性,确保培养出的学生具备更加显著的就业竞争力。

## 三、影响ESP教师转型的各类因素

### 1. ESP专业理论知识了解度不足

在传统高校专业人才培养模式实施过程中,英语教学知识结构较为单一,主要以培养英语语言及文学类人才为主。教师的知识结构体系围绕语言教学或语言规律,对ESP专业教学知识的掌握度不足,都无法从专业性更强的ESP教材中构建起适宜的教学模式,导致向ESP教师的转型难度较大<sup>[3]</sup>。因此为使英语教师能够作为ESP教师的补充后备军,还应当切实提升英语教师专业理论知识的掌握程度,确保英语教师能够更加了解开展ESP课程的重要意义。

### 2. ESP基础较为薄弱

现阶段国外教育领域对ESP教学的研究力度逐步增大,并取得了较为丰厚的研究成果,形成了更加完整的教育体系。我国关于教学的研究与实施时间较晚,实践经验积累不足。至20世纪80年代,部分高校才相继开展ESP英语课程。从教师角度分析,英语语言教师由于具备多年教学经验,教学技能较为扎实,语言教学能力强,但对于ESP领域的研究不够充分,相关基础较为薄弱。国内学生对于参与到教学中的动机不同,部分学生仅将其作为普通英语课程,没有对学习工作给予高度关注,致使其难以适应未来竞争更加激烈的就业环境。

### 3. 专业实践经历缺乏

在ESP教学过程中,教师不仅要吸纳传统教学经验,更需要配合丰富的实践经验,设计出更加科学专项的教学内容<sup>[4]</sup>。但就目前来看,国内大部分ESP教师在实际教学过程中以教学大纲要求为主,没有过多关注专业实践环节,对于学生未来工作的目标情景需求、学习需求了解并不充分。同时,还有部分ESP教师,对ESP英语在实践中的操作过程、谈判规则并不熟悉,使ESP教学质量与实际预期目标存在较大差异。

由此可见,英语语言教师朝向ESP教师的转型难度较大,需要当前ESP教师能够不断充实自身专业知识及实践能力,确保其能够明确ESP教学目标及原则,设计出专项合理的ESP教学模式这样的。

## 四、“三位一体”ESP教师专业发展合作模式构建与实际应用

### 1. “三位一体”ESP教师专业发展合作模式概念

以建立教师合作发展模式主要就是以企业生产项目为重要基础,配合ESP教师、专业教师,建立起专业共同体及校企合作双赢机制,制定出培育ESP教师的有效方法及途径,丰富ESP教师专业知识与实践经验,确保教师能够结合此些知识优

化实际教学环节,切实提升ESP教学水平。

在“三位一体”关系中,专业教师主要就是指某领域具备丰富专业知识,拥有较高专业自主权,负担专业及教育制度的人员,如机械类专业教师、建筑类专业教师、经贸类专业教师等<sup>[5]</sup>。ESP教师专业共同体制需在教师专业化培育基础上,使英语语言教师能够顺利转型为ESP教师,基于共同教学目标制定出统筹合理的教学方案。在实际教学期间构建合作情境,增强ESP教师团队教学水平。

同时,“三位一体”ESP教师专业发展合作模式,也可以在教育局牵头下,由校企合作建立其自发性学习组织,确保ESP教学工作能够为各企业输送更多专业性更强的人才。

### 2. 明确“三位一体”ESP教师专业发展合作主体职责

在构建“三位一体”ESP教师专业发展合作体系期间,企业应当依照自身业务需求,提供专项ESP项目,由专业及ESP教师共同协作完善其理论基础;ESP教师应当在合作过程中肩负起实际操作职责,尊重专业教师给予的专业理论及教学活动执行建议,确保ESP教学的专项性能被充分发挥出来。同时,学校与企业应当共同为ESP教师提供相关实践基地,确保ESP教师、专业教师能够与学校、企业保持密切的合作关系,加快ESP教学发展进程。

在“三位一体”ESP教师专业发展合作体系实施过程中,ESP及专业教师能够借助实践机会,增强自身专业教学技能,实现自我价值及社会价值;企业可借助丰富的高校资源,节约实际生产成本,引进更多具备综合素质的新人才;学校则可在推广ESP教学,建立ESP教师专业发展合作体系中,共享教学及经验成果,获得最大限度综合效益。由此可见,“三位一体”ESP教师专业发展合作体系具有互利互惠、切实可行的优势。

### 3. “三位一体”ESP教师专业发展合作模式角色转变

为及时补充ESP教学团队,高校往往要求英语语言教师朝向ESP教师转型,进一步巩固与夯实了ESP教师教学地位,使其成为积极的知识构建参与者,与专业教师共同分享专业知识及专业研究成果,彼此协作,平等互助<sup>[6]</sup>。在ESP教学实践过程中,ESP教师从传统理论输出者转变为业力理论的创造者与实践者,通过与各主体之间的密切协作,切实丰富教学经历,实现教学合一目标。

### 4. ESP教师专业发展合作模式中的理论及实践结合

在“三位一体”ESP教师专业发展合作模式应用过程中,需要充分调动其企业、专业教师与ESP教师三者之间的合作意识,推动ESP教学事业长效稳定发展。相较于普通英语语言教师及教师的合作模式而言,ESP教师专业发展合作模式进一步扩张的专业知识获取途径,将专业教学工作与ESP教学工作今天联系起来,帮助企业解决实际相差问题。ESP教师专业发展合作

模式能够有效补充实际教学过程中的专业理论与实践技能等内容,切实提升了ESP教师综合教学水平。

ESP教师通过积极参与到实践中,能够更加清楚地认识到各专业发展社会需求及发展动态规律,总结原ESP课堂中存在的不足之处,进一步优化教学内容,切实提升各类教学资源的用意,确保ESP教师的专业知识及专业语言能够不断进行自我革新。

### 5. ESP教师专业发展合作模式的产学研结合

在ESP教学过程中,产学研结合是提升教师综合水平,促进企业可持续发展的重要途径,也是当前高校应当履行的社会责任。在构建“三位一体”ESP教师专业发展合作模式过程中,也应遵循产学研结合目标,坚持平等合作原则,进一步优化及创新教学资源,使高校专业实施团队的科研力量能够被充分发挥出来。为专业教师及ESP教师提供更多合作沟通的机会,将教师之间的教学经验及研究成果整合在一起,从根本上保障后续教学活动的高质与高效性。

### 6. 激发出“三位一体”ESP教师专业发展合作模式的合作意识

为确保建立起的“三位一体”ESP教师专业发展合作模式能够被贯彻落实在高校ESP课程开展过程中,还应当采用科学手段提升三者之间的合作意识,确保其能够充分发挥出自身主观能动性作用,营造出更加积极的工作氛围<sup>[7]</sup>。要求专业教师及ESP教师应当转变原有教学模式,认识到合作模式给自身专业水平带来的挑战及实现社会价值的机遇。扩大关于“三位一体”ESP教师专业发展合作模式的企业宣传覆盖面,使企业也能够认识到该合作模式是追求最大化合作经济效益,获得更多综合人才的途径。

## 五、结语

总而言之,当前设立的“三位一体”ESP教师专业发展合作模式在实施过程中依然存在诸多问题,因此需要在加强教师专业培养的基础上,强化教师合作意识,确保教师能够积极主动地参与到ESP教学合作过程中,营造出相互尊重、积极学习的氛围。采用榜样作用与奖惩机制相结合手段,增强ESP教师人员的反思能力,确保其能够对实际教学过程进行深入自省以及不断优化,为推动ESP教学发展奠定坚实基础。

**课题:**第十批“中国外语教育基金”项目。项目名称:产教融合背景下的高职esp教师专业发展研究,(项目编号:ZGWYJYJJ10A034)。

## 参考文献

- [1] 蒙诗茜.以自身为资源的外语教师专业发展研究[D].上海外国语大学,2014.
- [2] 邓楠.高职院校专门用途英语教师专业发展问题研究——以安徽省某职高院校为例[D].江西科技师范大学,2016.
- [3] 王卓君.体育院校ESP教师专业发展与校本教研共同体建设[J].教师教育论坛,2019,32(05):31-35.
- [4] 冯兰.“大学英语提升计划”下英语教师专业化发展路径研究[J].重庆与世界(学术版),2015,32(05):54-58.
- [5] 蒋珏璟.ESP视域下民办本科院校大学英语教师专业发展实证研究[J].国际公关,2020(11):164-165.
- [6] 代秀兰.地方高校应用型转型背景下大学英语教师专业发展路径探究[J].高教学刊,2017(08):140-141+143.
- [7] 戴荣清.中等职业学校学生的英语学习需求与英语教师专业发展调查研究[D].云南师范大学,2017.