

# 小学数学教学与班主任工作整合策略探讨

赵绍雷<sup>1</sup> 张峰<sup>2</sup>

1. 枣庄市山亭区城头镇德洪庄小学 山东枣庄 277212 2. 枣庄市第三十三中学 山东枣庄 277215

**【摘要】** 在小学学段教学工作中，班主任教师对学生人生观、价值观的形成具有重要的促进作用。在班主任的工作中整合小学数学教学，能够有效地将知识与实际生活相结合，从而促进数学教育和班主任工作的共同发展。本文从实际出发，通过分析小学数学教学现状与班主任工作实际，为相关整合工作提供理论基础，从而在整体上推动小学教育教学水平的发展进步。

**【关键词】** 小学数学教学；班主任工作整合；对策

在班级的管理当中，班主任承担着重要的责任。班对于小学学段的学生而言，班主任是学习的引领者，也是生活中遇到实际困难时的解决者。班主任教师在教学中，将知识教学和班主任工作有机结合，能够为教学工作的顺利实施和正常开展构筑良好的环境，能够提升学生的综合能力和学习水平。本文利用文献研究法，在资料的搜集和探究中，为小学数学工作与班主任工作整合提出策略，能够有效提高教学的有效性。

## 一、小学数学教学工作也班主任工作整合中存在的问题

教师是传道授业解惑者，特别是在小学学段，班主任教师不仅承担着教学任务，也要在学生的生活中帮助学生成长，引导学生进行思想道德教育，形成良好的生活习惯和思维模式。在如今，数学教师担任学生班主任工作的数量正在增加，而且数学学科作为小学学段的主科课程，对学生打好基础具有重要的作用。

### 1. 班主任教师观念不到位

在现阶段，很多教师的观念不到位，还停留在传统的教学观念中。很多班主任教师将班主任工作和学科教学工作相分离，一部分将教学工作停留在课堂上下，主要为学生教授课堂知识，一部分在生活中关注学生的德育工作，两者虽然互不冲突，但是也没有很好地联系在一起。教师也没有正确处理生活与理论知识。在课堂上，数学教师应当以教学工作为主，为学生教授数学知识，但是学生在教师一味地灌输知识点和理论的情况下，容易缺失兴趣，造成学习积极性的下降，有着一定的乏味心理。在班主任工作中，一些教师只是按部就班地完成学校下发的任务，成为了简单的中介传递者，没有借助班主任工作契机向学生输出理论知识，没能够将数学教学融入到班主任工作中<sup>[1]</sup>。在事实上，班主任的工作应当将理论和生活联系起来，这样才能够促进学生的全面发展，也能够让教学工作事半功倍。

### 2. 教学情境脱离生活

在教学工作中，教师常常设定一些教学情境。在小学数学教学中，建设教学情境有助于提升学生学习兴趣，帮助学生更好地融入课堂，从而以生动活泼的课堂氛围为学生提供教学。在当前的小学数学教学情境的创设中，教师往往没有将数学课程教学贴近学生生活。学生每日所学的知识点中，很多都是与生活实际相关的内容，如果教师没有及时引导学生将知识点应用到生活中，就会让学生无法在生活中应用知识，也就无法达到预期的教学水平。对于班主任的日常工作中，班主任教师在处理班级学生事务的过程中，能够更加贴近学生生活，也能够更加了解学生的学习情况，但是在实际教学中，一些班主任教师没有将班主任工作中的积极内容应用到学生教学中<sup>[2]</sup>。

在数学教学情境创设的过程中，要么将数学退回到生活中，要么没有把握好数学与生活的融合尺度，导致数学教学效率低下，或者是教学生活化过于严重，这二者都十分不利于课堂效率的提升以及数学的教学。

### 3. 教学内容与班主任工作脱节

在小学学段，数学的教学内容较为简洁，其中的大部分都是课本上的基础知识，对于学生来说，接收难度和学习难度不是很大。一部分教师在教学中，一味地照本宣科，为学生教授课本上的知识。虽然在常规的教学内容中，教师基于课本的课堂讲解对学生理解教材和教学内容有着益处，但是这样按部就班的教学容易导致学生的乏味心理，在一些较难理解的教材内容中，教师如果还是按照课本内容进行基础讲解，是不利于学生进行理解的。尤其是在一些较为抽象的教学内容中，教师没有根据生活细节和实际进行话题引导和内容带入，导致学生接受度变差，也缺失了学生的学习积极性。在现阶段教学工作中，教师也没能根据班主任工作中的内容，对教学内容进行改观和创新提升，数学教学工作和班主任工作仿佛是两条相平行的直线，在没有任何交汇点，造成教师在教学中十分呆板的现象，也造成班主任工作无处切入，陷入两难的境地<sup>[3]</sup>。

其次，由于我国由来已久的教学观念，教师对学生学业成绩更加看重，一些教师忽略了学生的全面发展。在对学生的评价时，教师往往更加关注学生的学业成绩，而忽略了学生在学年中的综合体现，也没有结合班主任工作对学生的平时表现和学习作出整体性的总结，十分不利于学生的全面发展。在这样的评价体系中，教师没忽略了自身班主任身份，没有针对班主任角色进行教学评价，也没有一定的身份认同感。这样以点带面的评价方式，会造成学生单纯追逐单科成绩的提升，而或多或少忽略了自身多方位能力的提升和发展。且由于数学教师带有班主任身份，学生会由于过于担心数学单科成绩而减少对其他课程的学业学习，不单单有失公正，也容易在学生的平时学习中激发逆反心理，不利于教育教学工作的顺利开展。

## 二、小学数学与班主任工作相整合的策略

班主任是学生学习和生活的直接参与者和带头人，教师参与学生生活的很多层面，对于学生来说，班主任教师是学习的榜样，在很多重要阶段，都离不开班主任教师的引领。因此，班主任教师在教学中融合渗透德育工作，能够促进学生的思维能力发展，也能够提高学生的学习能力和思想高度，进而提高小学数学的教学水平。

### 1. 建立和谐关系

首先，教师无论是身为数学教师为学生教授专业知识，还是身为班主任教师为学生进行生活指引，教师都要有一个对师

生关系的明确定位。在教学工作中,教师不能仅作为学生的带头人,有严格的规章制度对学生行为进行规范,将班级中学生的不良行为和不正风气进行指正和引导,也要深入到学生当中去,与学生成为朋友。教师在教学中,可以根据学生的课堂表现和学业成绩,将不同学习状态和学习层次的学生进行分类,在日常分层次地进行关注,帮助学习成绩和学习能力较差的学生提升进步。教师应当深入到学生中去,主动了解学生的生活状态和个人兴趣,在与学生的交流中让教师与学生的心连到一起,成为学生的朋友。教师本着以人为本的原则进行教学工作和班主任工作,才能够让师生关系更加密切,对学生的课堂学习以及在学校对班主任工作的配合度也有着积极意义<sup>[4]</sup>。

其次,教师应当通过建设完整详实的班级规章制度,为学生创设一个民主公正的班级氛围。小学学段的学生由于天性使然,不仅有着强烈的好奇心,也有着较为活跃的日常表现。很多学生容易在生活中产生争端,严重的还会上升到肢体冲突的程度,在班级范围内,往往是由班主任教师进行错误地划定。这就要求班主任教师不能凭借主观臆断对班级事务进行划分认定,也要充分根据设定的班级规范,有理有据地为学生进行行为界定和责任划分,能够在学生心中形成公平公正的制度规范,从而创设民主的班级氛围。这样有利于教师在教学与班主任工作中,提升学生对教学和班主任工作的认可度,从而促进教与学的整合与提高。

## 2. 结合教学实际

班主任教师在教学工作中,要充分发挥数学学科的教学特性,在数学学科主观作用下进行教学。教师应当把握好数学学科的应用、工具式特性,让学生动手解决问题,从而在学习数学的过程中提高自身实践能力和分析能力,在解决实际问题的过程中能够更加得心应手。教师应当引导学生用数学的眼光和思维看待生活问题,在生活中应用数学知识,养成积极寻找数学问题和探索与生活相关联的知识的能力与习惯,通过实践和应用来加深学生对数学学科的理解和认知,从而提高学生的综合素质与核心素养<sup>[5]</sup>。

例如,教师在教授《统计》这一内容时,可以充分结合班主任的日常工作的内容,利用生活中的一些小事例和内容来进行讲解。教师可以在课堂上积极引导,教师可以和同学们说:“在

这节课的内容正式开始讲解之前,我想先了解一下同学们的生活状况。学校想收集大家的居住区域,做安全统计和信息备用,现在请同学们思考一下,我应该怎么收集大家的居住信息呢?”这时,同学们就会举手发言,教师再根据学生的发言进行总结,将学生提出的观点进行划分,说出每一个观点的优点与缺点,再对学生们说:“同学们提的建议很好,我认为其中最简便易行的方法是……”教师再用这个方法进行一次实地演练,带领学生们做一次真实的统计。这样,教师在教学中,不仅发挥了班主任工作的特性,与学生拉近了距离,还在真实的信息统计与处理中帮助学生更好地理解统计知识,加深了理解和认知。学生也能在班主任教师的教学中理解教师的良苦用心,提高亲切感,对未来的教学工作有着积极作用<sup>[6]</sup>。

## 3. 加深德育渗透

在数学教学中进行德育工作,是教师展现授课与班主任双重身份的最佳表现方式。作为班主任,教师不仅有着教学任务和责任,也有着立德树人、提高学生道德水平的义务。教师要引导学生形成正确的三观,为学生做好知识培养与德育的双重进步。例如,在进行数学应用题教学时,教师在讲解一些施工路程问题时,可以进行教学情境的创设,讲解施工的现实情况,不仅可以帮助学生更好地理解应用题涉及的数学知识,更能够在联系实际中,告诉学生要在工作中做好本职工作,不能够缺斤少两,在一些工程中,一些建设方由于贪图利益,进行豆腐渣工程的建设,最终结果就是不仅损害了人民群众的利益,还会因为可能发生的人为、自然灾害对人民群众的生命财产安全造成影响。在这个情境下,教师不仅教授了数学知识,还利用教学情境,将班主任的德育工作进行渗透,能够在日常教学中培养学生的善良本质,加强学生核心素质的培养<sup>[7]</sup>。

## 三、结语

通过本文的分析能够得知,在小学学段整合教学与班主任工作十分重要,能够在教学中渗透班主任管理的细节,也能够加强学生的学科知识学习,是十分必要的教学模式创新与应用。本文提出的观点和对策能够丰富我国的教学方法,在整体上提升我国小学教育教学水平的提升。

## 参考文献

- [1] 汪丽娟. 小学数学教学与班主任工作整合策略探讨[J]. 文渊(小学版), 2019, 000(004):627.
- [2] 乔大利. 小学数学教学与班主任工作整合策略探讨[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(004):1-1.
- [3] 倪卉. 浅谈小学数学教学和班主任工作的整合策略[J]. 小学生(下旬刊), 2020(12).
- [4] 张静艳. 小学数学教学和班主任工作的整合探究[J]. 新课程(小学), 2019(10).
- [5] 程凡清. 浅谈如何在小学数学教学中渗透班级管理[J]. 中华少年, 2019(20):203-203.
- [6] 王德利. 小学数学学科教学中德育渗透的研究[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(005):415.
- [7] 左秀英. 小学数学教学与班主任工作整合策略探讨[J]. 华夏教师, 2019, 000(025):90.