

人工智能时代职业院校劳动教育的实践研究

高静 翟蕾

河北劳动关系职业学院 河北石家庄 050091

【摘要】 随着时代的发展与进步,人工智能对各行各业影响也逐渐扩大,劳动的形式与理念也随着发生了转变。而职业院校作为我国培养人才的重要场所,在新的时代背景下如何展开劳动教育成为了教育领域所要面对的重要问题。本文就将对人工智能时代背景下的职业院校劳动教育的方法进行探究。

【关键词】 人工智能;职业院校;劳动教育

当前,随着物联网、云计算、人工智能等新技术的涌现,社会生活受到了深刻改变,劳动形态与劳动观念也发生了重大改变,这就对劳动教育提出了新的要求。在这种时代背景下,劳动教育如何与人工智能相融合,培养符合时代发展需求的新兴技术人才成为了职业院校教育的重要任务。

一、人工智能背景下职业院校的劳动教育新变化

由于劳动方式不断革新,劳动教育也必须与时俱进,其培养目标、教育内容与教育方式都将发生变化。

1. 人工智能对劳动教育核心素养的影响

人工智能作为一种崭新的技术形式,在当今社会影响着生产生活的方方面面,推动着经济发展与社会进步。在劳动生产领域,人工智能在制造业、建筑业等诸多领域都具有重大作用,智能化设备越来越多的应用于这些行业之中,简单的机械与手工操作大量被取而代之,劳动者的核心素养的转变势在必行^[1]。

劳动者核心素养是指劳动者适应社会发展需求与终身发展所必须具备的品格与能力。在人工智能背景下,劳动者的体力、智力与劳动经验等传统素养已无法满足当前劳动环境的需求,尤其在具有简单性、重复性的领域,智能化的机械设备具有着人类所无法具备的优势。因此,如何同时发挥人的创造性与机械的优势,实现人与机械协调合作就成为了职业院校劳动教育的重要方向。在新的时代背景下,必须要更加注重培养学生的创新能力、协同能力、沟通能力等劳动者核心素养,通过培养这些能力,不但能够使人的能力得到充分发挥,也能够促使人工智能的作用得到挖掘。

2. 人工智能对劳动教育内容的影响

21世纪以来,人工智能的出现对整个社会的产业生产与劳动方式都造成了冲击。这种冲击使得更寒哥也对劳动者素质也提出了新的需求,因此,劳动教育领域的内容也必须做出调整,这样才能够适应新时代的技术需求。

人工智能器械作为新时代的产物,使得劳动内容从体力劳动向脑力劳动大范围转变。因此,人工智能时代的劳动教育,不仅仅要传授劳动知识与劳动技能,还要注重培养大学生对人工智能的适应能力,比如劳动价值观、劳动习惯、社会责任感等^[2]。

3. 人工智能对劳动教育教学模式的影响

人工智能背景下,智能机械逐渐成为当今人类社会生产工具的主流。将人工智能作为新工具应用于劳动教育领域。首先,劳动教育载体更加智能化。未来学校、智慧教室将成为劳动教育人才培养的虚拟载体,网络就是校园,电脑、手机就是教室。云教育可以有效突破传统班级授课的物理空间限制,还可以汇聚、叠加更多专家学者的智慧,能者即可为师,使教育呈现以学定教的转变,学生的自由选择空间增加。其次,劳动教育的模式

向场景化、沉浸式发展。劳动教育与人工智能技术将实现充分融合,创造性地应用VR、AI、大数据分析等多种教学方法和工具,通过人工智能技术模拟展现真实的劳动场景,使学生能在直观的场景中沉浸式学习,学习的积极性、主动性和创造性自然地被触发。最后,人工智能驱动个性化教学。算法、数据和计算是人工智能的三大核心驱动力,通过人工智能算法可以记录、分析学生学习数据,对不同学生的学情进行个性化诊断,实现对每一个学生的精细化管理,并由此发现学生的学习特点、困惑和障碍,进而对症下药,实现个性化处理,使因材施教成为可能。

二、人工智能背景下职业院校的劳动教育新任务

1. 重塑劳动价值观

劳动价值是马克思主义的核心观点,阐述了劳动是创造一切价值的动力源泉。但近年来,随着人工智能的发展,马克思主义劳动价值观受到了挑战,人的价值难以通过劳动进行体现,一些学生因此对人的价值产生了疑惑。因此,职业院校的劳动教育要加强对劳动价值观的教育,使学生能够清晰地认识劳动的重要性^[3]。首先,要使学生认识到人工智能是人类劳动的产物与成果,是一种生产工具,其研发、身缠、使用与维护的每一环节都离不开人的参与,是人类劳动的价值体现。其次,要让学生认识到人类在一些工作上具有人工智能始终无法替代的优势,人工智能无法完全脱离人进行工作,比如在复杂的劳动上或是需要创造力的工作上,人工智能就无法独立完成工作。最后,要引导学生认识到,人类虽然并未直接参与无人工厂等设施的劳动过程之中,但由于人工智能本身来自于人类的创造,因此实质上劳动本身仍是由人类参与。

总而言之,人工智能背景下的劳动教育,需要把建立学生的劳动价值观作为首要目标,围绕马克思主义劳动价值观加深学生对劳动概念的认识,使学生明确劳动仍是价值的创造者。通过劳动教育激发学生的使命担当,认识到自身的责任与义务,从而成长为新时代背景下所需要的新型人才^[4]。

2. 培养学生适合人工智能发展的劳动能力

结合人工智能的发展特点,职业院校所要进行的劳动教育需要培养学生以下能力:

(1) 自主学习能力。数字化、智能化的生产系统使劳动力结构从操作型向知识型转变,这就对劳动者提出了更高的要求。因此,劳动教育要做到积极融合时代发展的特征,通过在学习中深入人工智能教育,使学生能够通过人工智能进行专业知识的学习,并习惯于进行人工智能操作。在这一过程中,学生养成利用人工智能获取知识的能力,并积极将所学知识进行应用。

(2) 创新创造能力。在人工智能时代,创造能力对劳动者

具有重要意义。一方面,人工智能的发展需要依赖人的创造能力,同时又为人的发展提供物质基础。另一方面,人类自身的不断发展也需要创造能力。随着人工智能技术的发展,人类自身所需要从事的体力型劳动任务越来越多地被人工智能所替代,在这种情况下,人类面对着一定的存在性危机。这就要求人自身不断提升自我,积极参与到创造性劳动之中。

(3) 社会交往能力。人工智能技术的发展改变了传统熟人社会以血缘和地缘为纽带建构的社会交往方式,智能机器及其表征的虚拟关系介入人的交往世界,人机关系、虚拟和现实关系成为人际交往的重要组成部分。这在极大拓展人们生活空间的同时,也模糊了人际关系和人际关系之间的边界,使个体过分依赖虚拟空间,从而导致现实社会交往能力的下降。因此,人工智能背景下的劳动教育应突出学生人际交往能力的社会化^[5]。一方面,培养合作精神。智能时代是跨界融合、共创分享的时代,产业链环环相扣,如何把企业“链”起来和把每一环劳动者“扣”起来,需要弘扬集智攻关的团结合作精神。另一方面,提高学生情感处理能力和沟通能力。劳动教育要更加注重培养学生情商,强化学生的自身情感和提升共情能力,并通过各种实践机会提升学生沟通交流能力。

3. 强化学生诚实合法的劳动意识

随着劳动的智能化、自主化的程度不断加深,对劳动者的劳动意识提出了更高的要求。劳动教育应关注人工智能的现实应用对法律与社会伦理的冲击,不断提高学生的道德规范和法治素养。具体而言,在劳动教育理念上,应坚持以劳树德,帮助大学生理解诚实合法劳动的重要性;在劳动教育内容上,引导大学生恪守智能技术研发和使用的合理性与合法性,反对坑蒙拐骗,反对违法乱纪;在劳动教育方式上,创设诚信合法劳动环境,要求学生坚守公平正义,反对损公肥私、损人利己^[6]。

三、人工智能背景下职业院校的劳动教育新路径

1. 厘清认知

人工智能背景下,人们对劳动的认识不断革新,一些学生对劳动本身的价值出现了困惑,因此,在劳动教育中,教师要引导学生树立起新劳动意识。首先,要让学生认识到劳动对人类发展的重要意义,使学生明白人工智能时代劳动并无法被取

代,而是需要进行适当的转型。人工智能虽然能进行简单的劳动,但创造性的、服务性的劳动均无法被取代。其次,人工智能冲击就业是短期现象,人的劳动不会被技术进步简单替代。人工智能的发展是人类自我本质力量不断超越,是一种技术创新。技术创新淘汰旧岗位和产生新岗位呈现此起彼伏的波浪式图景,可能带来短期内某些领域劳动岗位的下降,但很快会诞生新的岗位取而代之。因此,劳动教育要主动适应人工智能冲击就业的客观事实,加强对就业前景的精细研究,及时调整劳动教育的内容和方式。再次,人工智能背景下强调劳动教育,重要的是弘扬劳动精神。数字化、智能化的快速发展,使人类的劳动方式和劳动领域发生颠覆性改变,但熔铸其中的“勤俭、奋斗、创新、奉献”的劳动精神却始终不变,仍是人工智能背景下进行智慧劳动和创造性劳动的精神密码。弘扬劳动精神,在劳动意识上引导学生热爱劳动、热爱创造^[7]。劳动智能化使脏、累和危险的劳动大幅减少,但创造性劳动同样需要手脑并举,辛勤付出和诚实作为,智能劳动更需要合作共享、协同创新。

2. 因材施教

人工智能作为信息技术的更高发展阶段,给劳动教育提供源源不断的智力支持和技术支撑,深层次推动劳动教育改革创新。职业院校必须未雨绸缪,积极构建适合人工智能发展劳动教育新场景^[8]。为此,需要创建个性化学习模式。智能时代以知识传授为主体的传统课堂将发生颠覆性改变,学生从被动接受者变成主动学习者,“以学定教”“个性化教育”成为趋势。人工智能背景下的劳动教育,要用新型的智能设备为学生制定个性化学习模式,既要满足学生发展的需求,也要使做到因材施教,使学生能够明确自身未来的发展方向。

四、结语

综上所述,在人工智能时代,职业院校的劳动教育应该侧重于对学生的劳动观念进行引导,并在此基础上积极培养学生发展符合时代需求的劳动能力,促使学生建立起新的劳动意识,使学生成长为满足时代要求的新型劳动人才。

课题项目:2020年度河北省人力资源和社会保障厅课题一般项目(课题编号:JRS—2020—7012)

参考文献

- [1] 段翠英. 新时代高职院校劳动教育现状及对策研究[J]. 科教文汇(上旬刊),2021(01):145-146.
- [2] 吕娟. 新时代高职院校劳动教育对策研究——湖北某高职院校劳动教育状况的调查与思考[J]. 长江工程职业技术学院学报,2020,37(04):61-64.
- [3] 彭若薇. 新时代职业院校实施劳动教育的途径探究[J]. 经济研究导刊,2020(35):94-95.
- [4] 刘文敏, 刘文齐. 新时代高职院校大学生劳动教育现状及对策探析[J]. 作家天地,2020(22):89-90.
- [5] 何定雯. 新时代高职学生劳动教育的实践路径研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报,2020,40(11):131-132.
- [6] 田双双. 新时代高职院校大学生劳动教育探究[J]. 江苏省社会主义学院学报,2020,21(05):77-80.
- [7] 卢昌恕. 新时代高职劳动教育精准实施要点研究[J]. 厦门城市职业学院学报,2020,22(04):19-24.
- [8] 包懿. 新时代职业院校劳动教育体系构建思路探析[J]. 改革与开放,2020(18):47-50.