

特殊时期如何有效开展线上教学完成预定的教学效果

于佳彤

哈尔滨华德学院 黑龙江哈尔滨 150000

【摘要】 在2020年来全球受到新冠疫情的影响，许多学校秉承着改变教学模式不更改教学目标的理念开展线上的教学，利用互联网平台进行知识的教学，这种全新的教学模式不同于传统的教学模式，线上的教学有利有弊许多方面都在影响着学生的学习习惯和学习行为。如何在线上教学中保证教学的质量和效果，是目前教师需要迫切解决的重点问题，只有将这个问题有效的解决，才能够帮助学生更好的在线上进行学习，本文主要对线上教学的利弊进行分析，并提出有效地解决办法，提升学生在线上平台学习的效果。

【关键词】 疫情期间；在线教育；线上教学；教学效果

2020年的年初全球爆发新型冠状病毒，在这样的疫情面前为了能够保证师生人民的身体健康和人身安全，为了能够维持社会的稳定和发展，国家决定全国范围内的学校延后开学时间，全国共同抵抗疫情加强防护的措施，根据教育部门的指示全国范围内的学校开始提倡“改变教学模式，不改教学目标”的理念，开展线上的教学活动。但是由于我国线上教学模式处于刚刚起步的阶段，许多教师在线上的教学过程中没有办法很好的把握教学的尺度，容易出现“一头热”的情况，这样的情况严重阻碍着学生的学习兴趣，但带来弊端的同时也带来了较多的好处，这样利弊交互的情况让教师大感头痛，如何加强线上教学的教学质量是目前高校教师主要研究的内容。

一、线上教学的优势方面

1. 学习时间变得灵活

在疫情的影响之下，许多学校都响应号召延后开学，在家抵抗疫情的侵入，但是对于学生来说，学习是主要的任务，教育是培养人才的主要途径，在家抵抗疫情并不能成为不接受教育的借口，因此全国范围内的停课不停学模式成为学校、教师以及家长共同的期盼，线上教学的模式代替传统教学的模式被应用。在应用的过程中发现，线上的教学模式可以在一定程度上让学生灵活的支配学习的时间。所谓的线上教学多数都是利用教师提前录好的视频进行学习，视频在平台中上传根据学生的作息时间进行学习，这样的视频内容不仅学生可以观看，家长也可以陪同观看，在一定程度上了解学生的学习内容。此外由于教学内容是视频录制的模式，在学生学习的过程中，有一些知识点没有学会，还可以反复的对视频进行观看，充分发挥着视频教学的有点和便利，学生重复观看的过程就是在加深对知识点的记忆，巩固学习过的知识内容^[1]。

2. 课程的学习顺序变得更加灵活

在线上的教学过程中，学生可以根据自身的喜好安排学习的顺序，比如：王同学喜欢学习英语，在疫情期间的线上学习过程中，王同学选择先学习英语之后在进行相关专业方面的学习。这样的课程选择在很大程度上尊重学生的自主选择性，加强学生对学习的自主性，也让学生有一个良好的心态面对所要学习的内容和技能。线上的教学没有传统教学模式中的压迫感，学习氛围和学习环境也是学生所喜欢和能接受的环境，在这样的学习环境中学生的主动性和参与性都大大增强^[2]。

3. 教师的教学手段增加

在疫情期间的线上教学模式，同样也是对教师的一次挑战，在新时代的背景下，教师需要掌握的专业技能较多。在高校的

教学过程中，许多教师在教学模式上采用的多数都是传统的教学方法，更有教师在讲大课的过程中，只专注与讲授知识，对学生的学习效率和学习成果漠不关心，这样的情况严重影响着教育的主要目的。因此在疫情期间，许多教师开始学习运用多媒体的教学设备，增加自身的教学手段，将教学的内容进行丰富和完善，以此来提高学生的学习兴趣。

4. 教学的体系较为完整

网上的教学模式让教师不会受到学生的打扰，将更多的时间放在知识的讲解中。在传统的教学过程中，教师需要时不时的维持一下课堂的记录，保持好学生的课堂秩序，这样的情况影响着教师的教学顺序与教学结构的完整性。但是在线上的教学过程中，教师就可以不用经常的维持学生的秩序，让教师的教学结构更加完整，教师也可以专心致志进行课程内容的录制^[3]。

二、线上教学的弊端方面

1. 学生的学习质量得不到保障

线上的学习与学校的学习有所不同，不仅是因为学生长时间对着电脑、手机、平板等设备，会影响学生的视力健康，若是不做好相应的保护措施，无论是教师还是学生都会受到不同程度的视力影响。此外，网络的教学模式不能够让教师很好的观察学生的学习状态，让学生有机会在线上教学的过程中，观看直播、聊天、打游戏等与学习无关的事情，这种情况影响着学生的学习效果^[4]。

2. 学生的自觉性不高

网上的学习需要学生具有高度的自觉性，但是目前高校内的学生缺少自主学习的约束性和自觉性，在学习的过程之中，会不由自主的开始从事别的事情，比如：打游戏、看小说、看电视剧等。这样的情况影响着学生的学习效率，阻碍着学生今后的发展，由于疫情的影响，在游戏内部有各行各业的人员，这些人员都会影响着学生树立正确的三观价值，同时影响着学生的身心健康，随着在线教育的时间加长，对于自觉性较差的学生来说，会出现更多更为严重的问题。

3. 教师对学生的状态无法掌握

线上的教学过程中，因教师无法观看到学生的学习状态，所以对教学的质量很难进行把控，此外还因为学生的自律性和自觉性都较差，对于一些松懈的学生来说，线上教学就只是将手机或者相关的电子设备放在一旁，将课时刷够即可。这样的情况都是教师难以预料和掌握的，因此教师无法在线上的教学过程中，及时的转变自身的教学模式和教学手段，对学生学习的效率也很难掌握全面，影响着培养学生成才的重要教学目标^[5]。

4. 无法全面的对学生培养

线上的教育过程无法让教师直观的对学生进行观察,因此学生的许多心理状态和行为状态都得不到良好的改善,在线上的教育过程中,师生之间没有有效地互动关系,线上的教学多数都是教师提问学生回答,学生很少主动的与教师发生互动。最后,教育的目标不仅是要教会学生所需要学习的内容,还需要培养学生在人际上的往来、语言的表达能力以及三观的正确树立,在学习的过程中传播我国优秀的传统文化,但是这些方面的培养都是线上教学所不能达到的^[6]。

三、疫情期间加强线上教学质量的策略

1. 加强线上教学的质量标准

在学校进行线上教学的过程中,可以制订一套较为完善的教学质量标准,这套教学质量的标准需要符合目前线上教学的实际情况,坚持以现代化、人性化、合理化、科学化的标准加强教学的理念,完善目前线上教学的质量标准,在这个标准内教师需要加强对学生的监管,也可以进行线上的教学质量评价。此外还需要对学生的进行学习进行严格的考察,通过考试、检测或者随堂小考的模式,对学生在线上学习的过程中,学习的质量和学习的效率进行考察。这种方式不仅可以加强学生的学习质量,改善目前线上教学的弊端,还能够有效地提升学生的自主学习性、自律性和约束性,以此来作为衡量教学质量的标准^[7]。

2. 完善目前线上教学的评价体系

疫情期间对传统教学产生极大的影响,因此为了能够有效的减少疫情带来的硬性,保证线上的教学质量能等同于线下的教学质量,需要在线上的教学过程之中,完善原有的评价体系,以教学质量为衡量的标准,对学生的学习状况、教师的准备状况等方面进行系统的评价,组织学生对自身的情况进行评价。同时也可以利用网上问卷的形式,对目前线上教学的质量进行调查,了解学生和教师在课前的准备情况、教师对自身教学质量的评价、学生对教师课程准备的质量进行评价以及相关的平台使用评价,这些评价都可以保证教学质量的提高,加强学生的自主学习情况,改线现有的线上教学模式,任课教师也可以根据评价对自身的教学模式进行改善,以便更加贴合学生的要求,提升学生的学习兴趣。

3. 对教学质量信息反馈加以重视

线上的教学需要有网络平台的支持,在平台的建立中设立反馈系统,这些反馈的信息具有针对性,针对学生在平台中学习的效果进行大数据的收集和监测,并根据不同的学科专业进行分类,将统筹的信息及时的进行反馈,这些基础的数据信息都是提升教学质量的关键内容。但是在实际的过程中,教师很少注重这些信息数据的反馈,更多的时候是对这些反馈信息置之不理,导致教学质量迟迟得不到提升。因此,教师需要对这些反馈的信息加以重视,利用数据的反馈对教学内容和教学模式进行更改,在视频录制的过程中,加入更多的教学内容丰富学生的体验感,在线上为学生建造一个良好的学习环境和学习氛围,以此来推动线上教学的有效实施和开展,强化教学质量的提升^[8]。

4. 丰富线上教学的教学资源

在线上教学的过程中,各大高校应当根据自身的情况对教学资源进行丰富,加强对线上教学的投入,完善现有的现代化教学设备,以此来提高线上教学的教学质量,强化教师的信息技术水平,将自身的教学优势全方面的进行展示,保证教学质量的同时完善学生知识层面的积累。同时线上的教学模式不受时间和地点的限制,因此,教师在视频的制作过程中,有着更多的时间进行是教学视频的完善,加强视频资源的利用率,确保线上教学质量的整体结构不受到破坏。最后,加强技术的支持与教学服务发的完善,充分利用好平台中的各种教学功能,实现教学多元化的要求,满足学生和教师对线上教学的基本要求。

四、结语

综上,线上教学的过程中有利也有弊,在这样的利弊交织的情况下,需要运用多种方式和手段对教学质量进行保证,在线上教育工作的开展过程中,需要加强教师与学生在线上平台的应用能力,提高教师对信息技术的应用能力,保证线上教学能够有效、有序、有质量的开展。

课题:应用型本科院校教学模式改革及课程体系优化对教学效果提升的研究 GJC1319030

参考文献

- [1] 于洋. 特殊时期高校外语线上教学的探索与实践[J]. 英语广场:学术研究, 2020(13):95-97.
- [2] 侯光军. 学校如何加强线上教学管理,有效提高线上教育教学的质量[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(09).
- [3] 常文举, 蒋煜东, 许剑民. 新型冠状病毒肺炎疫情期间医学生在胃肠外科的教学及培养经验[J]. 中华胃肠外科杂志, 2020(06):616-618.
- [4] 金黎明. 线上教学背景下如何开展精准教学[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(06):24-26.
- [5] 骆斌. 增强线上教学效果的八条"锦囊"[J]. 安徽教育科研, 2020(06):125-126.
- [6] 亚丽蒋. 疫情期间全线上教学效果的影响因素分析[J]. 教学方法创新与实践, 2020(08):225-226.
- [7] 温风琴, 刘学文. 一节完成预定任务的精彩教学——抓住灵性的火花促成教育的有效生成[J]. 宁夏教育, 2009.
- [8] 韩素芬, 王惠. 线上线下混合教学模式实施的关键环节与有效方法研究[J]. 无线互联科技, 2020(07):99-106.