

新时代高校思政课教师继续教育的体制机制创新研究

何林卫

榆林学院 陕西榆林 719000

【摘要】 为适应新时代的发展,教育改革对高校思政课教师提出了新要求。当前,我国高校思政课教育教师队伍建设已经进入攻坚期,部分教师对于继续教育的学习与接受尚不完全,相关的理念想法仍欠缺,缺少动力进行继续教育,以及其他的潜在问题都成为了教育道路上的难关。为解决这些问题,高校思政课教师首先需要加强继续教育,必须要对继续教育予以创新,以此来改革高校继续教育制度,并树立终身学习、与时俱进的学习理念。同时也要对管理责任主体予以明确等等。只有这样,高校思政课继续教育体制才可以实现真正的创新。

【关键词】 高校思政课教师; 继续教育; 体制; 机制

随着信息时代的来临,互联网技术发展飞快,与日翻新,知识与技术的更新速度更是过去时代所不能及。许多传统的教育观念已经不能适应当前的时代发展,而新式的继续教育在其中脱颖而出,得到了社会的广泛认可。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,完善继续教育内容体制、构建教育体系等,对于新时代高校思政教师队伍的建设具有非常重要的作用。而高校思政课教育作为学生思想的引导者,本文对新时代高校思政课教师继续教育的体制机制创新研究,具有非常重要的作用。

一、新时代高校思政课教师接受继续教育的必要性

1. 高校思政课教师继续教育是科技发展和时代进步的要求

随着社会经济的快速发展以及时代的不断变迁,很多新知识都出现在人们眼中,原有的高校思政课知识体系不仅无法适用于现代社会的发展需求,同时也无法满足学生对教育的需求^[1]。2013年6月,教育部印发的《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2013-2017年)》的通知,提出了“进一步完善教育部、地方、高校三级既分工负责又相互衔接的思想政治理论课教师培养培训体系”的建设目标,并对高校思政课教师队伍的建设途径予以明确,只有这样才能提高高校思政课继续教育的质量水平。

另外,教育部《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》中提到,只有在当前的背景下深入思考不同学生的特点和需求,才可以加强理想信念教育,并做好思政课教育质量。而且这一意见的提出,高校思政课教师对教育前沿动态予以了更多的关注,掌握学生普遍关注的时事热点,并应用到课堂授课当中去,从而有效地提高教学水平,提高教师自身对信息的运用及评价能力。

2. 高校思政课教师继续教育是培养新时代复合型人才的内在要求

思想政治理论课作为高校开展思政教育工作的主要渠道,其对于大学生的三观养成以及升华都具有非常重要的作用,不仅会影响其日常生活,同时也会对其日常事件处理等都具有非常重要的作用^[2]。另外,伴随着新课标教育理念的提出以及教师素养的提升,需要培养更多的复合型教师。目前高校思政课教师队伍的素质较为薄弱,所以想要更好地发挥思政教育的作用,就必须加快思政课教师队伍的建设,加快教师继续教育的开展,逐步适应新型复合人才培养模式的内在需要。当前,多数教师队伍内部年龄梯度结构的合理性不足,资深教师习惯应用传统

教学观念,而相对年轻的教师虽然思想较为前卫,但是由于自身的教育经验存在问题,且数量较少。所以这也就需要对思政课教育予以继续教育培训,以此来更新其自身知识水平,才能够与时俱进,用高素质培养更多的复合型人才。

3. 高校思政课教师在大学生价值观的塑造过程中扮演重要角色

随着我国经济的快速发展以及信息化水平的提高,高校大学生的价值观也越来越多元化。其中,高校思政课教师作为大学生在校学习阶段的引导者,其只有将社会主义核心价值观和教育事业相结合,才可以更好地推动中国特色社会主义思想内容的发展,并帮助大学生树立更加正确的价值观念。

目前在高等教育发展当中存在问题及误区,大学生的价值观形成过程当中也出现许多新问题,所以高校思政课教师的教学思路亟待改革,只有将原有的知识体系予以改变,并提高高校教师的综合素养,才可以有效地实现高校思政课教师培育高素质学生的第一步。

二、新时代高校思政课教师继续教育体制机制创新面临的困难与障碍

1. 高校思政课教师队伍继续教育的运行缺乏制度化规范

通常情况下,思政课对教师的综合能力要求相对更高,但由于目前很多高校都没有形成较为完整的高校思政教育制度规范,所以这也就使很多高校不具备完善的继续教育运行机制。

针对思政课教师来讲,也正是因为高校没有形成专门的继续教育体系,导致继续教育在培训机构中具有一定的功利性,尤其是部分青年思政课教育,在岗前培训和学历提升的继续教育,更多只是为了获得一纸证书和资质,在一定程度上并没有提升自身的综合能力,这也就导致教师在具体的教育活动中,无法用正确的价值观来教育学生,甚至让学生产生了不良的学风,从而也就无法达到教育目标,甚至无法提高教育质量^[3]。

2. 高校思政课教师队伍继续教育的管理权责界定模糊

对教师的继续教育实行的具体措施和管理,缺乏明确的规范依据,这是高校回事继续教育存在的通病。国家虽然对思政课教师的队伍建设提出了相关建议,但如何落实存在很大问题,管理层能否听从并执行影响到继续教育的推进。其中的不确定性因素来源于多方,其中包括高校、行政部门、教研机构,如何令多方之间配合并形成共同体,实现上下部分之间的协同工作还缺乏引导,没有明确条文的硬性规定,也没有达成共识的协同要求,令部门之间的管理权制定模糊,影响到长远发展,导致高校思政课教师继续教育的可持续性受限。

3. 高校思政课教师队伍继续教育体系缺乏全程设计规划

整体来看,包括思政课教师在内的高校教师继续教育形式单一、固化,主要教育形式包括理论培训、专题培训、骨干教师培训、面授与网络课程培训以及国内外学习考察等,培训时间的安排多则几个周,少则几小时。在这个过程当中,只注重了对教师专业技能的培训,而忽略了师德师风建设。对德育功能的弱化,致使对高校思政课教师继续教育丧失了心灵培育的功能。继续教育目前的培训缺乏全程规划,未能形成真正贴合高校思政课教师职业发展的有效办法,因此尚未能够发挥其真正作用。

4. 高校思政课教师队伍继续教育的保障机制尚未完善

为提高高校思政课教师的综合素养,中央及各级行政部门逐渐提出了很多相关的政策法规,而且不同地区也有所落实,这在为思政课教师创造教育条件的同时,帮助其可以更好地为学生提供教育。虽然在现阶段继续教育并没有得到社会的重视,但部分高校的保障机制尚未完善。

例如,对高校思政课教师继续教育培训课的时间安排不合理,教师原有的教学任务十分繁重,但仍需要参与学校分配的继续教育培训,二者极易产生冲突,造成教师的压力增加,不仅难以兼顾,而且容易造成培训达不到目标效果,且影响教师的正常授课进度。

三、新时代高校思政课教师继续教育体制机制创新的主要内容

1. 明确思政课教师继续教育价值取向,构建多方协同的继续教育运行机制

无论任何教育机构,其教育改革和教育创新都是结合在一起进行创新的,只有这样才可以提高教育质量。但如果将二者相脱离,那么必然会对继续教育造成消极影响。因此,这就也需要建立一套与其相适应的教育规范。如,高校可以从不同角度出发,制定并建立多方协同的继续教育运行机制,以此来为高校思政课教师的继续教育提供较为完整的战略实施体制,然后在将社会、政府、学校等多方面的力量整合在一起,共同参与和到思政课教师的继续教育当中,多角度全方位全面规划思政课教师继续教育的实施和管理。

2. 明确一体化管理的责任主体,探索统筹协调的综合管理制度

针对高校思政课教师继续教育的管理,管理人员可以建立一套继续教育管理体制,以实现教育管理的一体化。然后再由政府部门主导,各机构负责配合协调。在这个过程中,逐步建立起完善的管理体制,了解不同岗位的管理权力和责任,然后根据不同思政课教师的思想观念,对继续教育形式予以分类。另外,为与时俱进,也要建立信息化管理制度,构建管理与服务平台网络。其次,相关人员也要明确思政课教师的继续教育的重要性,以此来更好地进行法制建设,并明确不同部门之间的权责和义务。

3. 建立“四位一体”的继续教育体系,搭建思政课教师继续教育发展平台

高校思政课教师队伍继续教育体制机制创新,也需要对教师不同阶段工作以及职业生涯等进行较为具体的规划和设计,然后建立“四位一体”的全程继续教育体系。同时,学校也要对具体的思政课教育予以合理统筹,从而更好地保证高校的思政课教育质量。

4. 制定相关政策,探索思政课教师继续教育的质量保障机制

针对高校思政课教师因各种原因而降低继续教育质量这一现象,高校有必要根据自身学校情况来制定不同的综合评价方法,以此形成多元化的思政课教师评价体系。例如,教育部门可以对继续教育培训制定培训时间,以避免先前所提的情况发生,并制定地区政策,规划培训地点及培训内容等,专设部门负责监督培训的进展状况,对不良情况及时发现并整改,从而保证继续教育培训的质量。另外,也要对思政课教师接收继续教育的积极性予以调动,在此期间并对其予以鼓励。例如,针对参与继续教育培训的教师补贴带薪休假资格,并且为验收教师的培训成果而设置证书等。

四、结语

从上文可以得知,高校思政课教师继续教育的体制机制创新是一项复杂的工程,涉及到诸多问题,所以这也就需要贯彻落实相关的政策法规,明确发展方向和价值取向,并逐步完善管理制度,搭建好继续教育的发展平台,鼓励教师参与到其中,也要对思政课教师的继续教育质量有所保障。

参考文献

- [1] 侯家刚,刘晓春.高校思政理论课教师继续教育研究[J].中国成人教育,2019(12):90-92.
- [2] 李中国,汤纺杰.新时代高校思政课教师继续教育的体制机制创新研究[J].中国成人教育,2019(24):86-89.
- [3] 陈智.新时代高校思政课教师继续教育现状及对策研究[J].成人教育,2018,38(05):84-86.
- [4] 孙绵涛.论教育体制及其改革的基本内容[J].教育研究与实验,1992,(04).