

高职护理专业人文素养教育存在问题及对策研究

马路遥

红河卫生职业学院 云南 蒙自 661199

【摘要】：职业人文教育与专业技能教育融合是高等职业教育办学理念和办学目标的应然选择，也是满足现代市场人才需求的必然选择。因此在高职专业人才培养活动中，展开人文素养教育存在问题与对策研究具有现实意义。以高职护理专业为例，高职护理专业是一门涉及到人的生命和健康的自然和人文科学相渗透的学科，其为社会培养高质量技术技能型人才。可以说在高职护理专业教学中开展人文素质教育是非常重要的和必要的。对此本文从高职护理专业人文素养教育的重要性入手，探索高职护理专业人文素养教育存在的问题，并且提出相应的解决对策，旨在能够培养出适应社会需求的高素质护理人员，推动现代医疗体系改革发展。

【关键词】：高职院校；护理专业；人文素养教育；问题与对策

高等职业院校人才培养活动不同于普通本科院校，前者具有较强的职业性，同时也要求职业院校学生具有普通民众所需要的人文素养，这就决定高职院校的人文素养教育必须同职业技能相结合，形成职业人文教育。即以职业知识提升为基础，以职业能力培养为核心，塑造正确的职业思想和方法论，拥有正确的职业态度和情感导向。高职护理专业为现代社会培养护理方面的人才，护理专业人文素养培育要求能够同护理岗位需求相一致，能够引导护理专业学生形成正确的职业意识和职业道德，支持护理学生的可持续发展^[1]。

一、高职护理专业人文素养教育的重要性

（一）人文素养教育推动学生的全面发展

随着高职院校的发展，更是要求能够全面提升学生的综合素质，提高学生的问题探索能力、创新创造思维以及明辨是非的能力，只有如此才能够更好地发挥学生在市场经济发展中的积极作用。而人文素养正是职业学生综合素质能力的重要组成部分，在教育教学中，必须能够面向就业市场的人才素质需求，展开对学生职业道德等人文素养的培育，提升护理专业学生的就业竞争力。

（二）人文素养教育是高职护理专业的应有之义

伴随着医学模式的转变，当前在护理专业服务中，不仅需要为病患提供专业的职业化服务，更是需要突出护理治疗过程中的“人文性”，假若将重点放置在职业技能的培养中，则会导致学生知识结构、素质结构的严重失衡，不利于学生的全面发展，甚至出现高分低能等“问题学生”。与此同时护理学是一门关系到自然科学与人文科学相互渗透的交叉学科，其护理服务的对象是人，服务的目标也是提高人的生存质量。因此当前在高职护理专业教育中，需要更加注重人文素养教育，确保护理专业学生的素质能力和技能技术能够更

加朝着人本化、人性化的方向发展^[2]。

二、高职护理专业人文素养教育存在问题

上述提到高职护理专业人才培养活动中，不论是出于护理专业学生的可持续发展，还是出于市场的就业形势来看，开展人文素养教育都是势在必行的。但是事实上受到传统教学理念以及高职扩招的影响，当前高职护理专业人文素养教育还存在诸多的不足，具体表现为：

（一）高职护理专业学生人文素养基础不高

在高职院校扩招的背景下，高职护理专业的学生数量越来越多，但是随之也导致高职护理专业学生的整体素质有所下降，这给高职护理专业原有的人文素养教育模式带来巨大的冲击。第一，高职院校护理专业学生出现较强的主体意识，自我主义倾向严重。在这种思维理念的影响下，传统高职人文素养所采用的“润物细无声”的人文素养教育活动教学效果不再，现代学生甚至对这种教学方式产生很严重的抵抗情绪。第二，高职院校护理专业学生缺少理想信念和正确的“三观”，对于大多数高职的护理专业学生而言，其并不是出于对护理学的认同感和对护理事业的职业追求而报考该专业的，大多数的学生是“被调剂”到护理专业中的，由此导致护理专业学生对护理职业的认同感不高，没有形成正确的价值体系，对于护理实践中所要求的“人文性”“人本性”的践行性不强^[3]。

（二）高职护理专业对人文素养教育重视不足

高职护理专业人文素养教育质量和效果是通过学生、学校共同努力来实现的，当前影响高职护理专业人文素养教育质量不佳的问题还有学校这一主体。职业教育受到传统人才培养目标的影响，对护理专业人文素养教育的重视不足，因

此对其投入的教育资源有限。第一,高职院校未能够为护理专业人文素养教育配备人文性较强的教师队伍。教师是教育活动的重要角色,当前教师队伍人文性的缺失会直接影响专业人文素养教育的质量和效率。第二,高职院校未能够与时俱进的实现护理专业人文素养教育教学模式的优化升级。这直接导致在传统的人文素养教育模式下,学生主体性不高,人文素养培育质量不佳等问题。如,传统的人文素养教育活动主要是通过高职院校的思想政治教育活动所展开,教师通过思想道德教育所展开的人文素养教育较为单薄,学生不仅无法掌握其中的人文精神,同时无法将人文素养同护理专业相互联系,人文素养教育的实践应用性不高。

三、高职护理专业人文素养教育优化升级的对策

(一) 自上而下重视高职护理专业人文素养教育的重要性

高职院校护理专业人文素养教育面临着先天不足后天畸形的发展现状,对此,要求高职院校办学目标中能够重视护理专业教育中人文素养教育的重要性,从而为高职护理专业人文素养教育提供必要的教学资源支持^[4]。

第一,将人文素养教育纳入到高职院校办学目标中。当前只有高职院校摒弃传统的能力本位的人才培养目标,才能将人文素养教育纳入到职业教育的各个环节,重点展开对学生人文素养能力的培育。如实现对职业学生的素质培养,全面提升学生的职业素质能力和综合能力,使其拥有较高的职业技能以及职业技能实践创新创造能力。

第二,培育具有人文性较高的教师队伍。人文素养教育活动是一门相对抽象的活动,需要教师发挥潜移默化作用,更需要发挥典型榜样的积极作用。因此当务之急就是要求高职院校护理专业能够为人文素养教育活动提供专业素质较高、人文素质能力较强的师资队伍。只有如此,才能发挥教师的主导性作用,紧扣护理专业教学内容,将人文教育渗透贯穿其中,通过制定与教材内容相配套的人文教育教学计划等。

(二) 立足于专业特点和市场需求展开护理专业课程体系改革

第一,树立正确的人才培养目标。实现高职护理专业人文素养教育质量的提升,必须能够在高职人才培养目标上,将“人文素养”当作是人才培养的重要内容。只有在护理人才培养目标的制定上,将学生培养成既有技术又有文化,既有科学精神又有人文素养,既有职业资格证书又有事业心的全面发展的人才。在此人才培养目标上,完成顶层设计,构建具有自主特色的培养模式。

第二,创新护理专业人文素养教育模式。当前高职护理专业学生人文素养基础水平不高,高职护理专业人文素养教育展开不全面。对此要求构建起创新型的护理专业人文素养教学模式。一方面是实现专业教学内容的优化,将人文素养同护理专业课程内容相互整合。如,将病理学同人文教育相整合,在展开各种人体疾病发生原因、发生机制、发生规律等理论知识的教学过程中,将这些专业知识理论中所涉及到的人文性进行重点突出讲解。另一方面是要求能够实现教学方式的创新优化。面对护理学生人文素养学习主动性、创新性不高的问题,要求教师能够借助多种教学手段,既提升学生人文素养学习的主动性,又能够提高人文素养教育的质量。如采用病例教学法,以实际的病例案例展开专业知识教学活动,通过讲解具体的病人病情演变、发病规律以及护理病人中采用的护理方法,拉近学生同护理工作的距离,培养学生对护理工作形成正确的观念,并且提高护理学生的心理素质。另外也可以借助教育信息技术手段,为学生模拟护理的真实情境,通过多种方式训练学生的职业情感,提高他们在护理工作中的人际交流能力,更好地提升学生的人文素养。

第三,建立健全护理专业人文素养教育课程考核评价机制。教学评价活动是教育活动开展质量和效果评论的重要方式。当前高职护理专业人文素养教育活动的质量如何,急需拥有一整套相匹配的教学评价考核机制。对此在高职护理专业教学考核活动中,不论是理论知识考核还是实践操作考核,都要注重对学生人文素养的考核。如在理论方面考核如何与不同病情、性格的病人沟通,展开健康教育的形式有哪些。在实践方面则可以展开对学生的职业道德、人文关怀等的评价。另外还要求能够在人文素养教育课程考核中导入过程性考核评价方式,对学生的日常护理活动表现展开考核评价,从根本上提高考核评价的全面性和科学性。

结束语

综上所述,人文素养是高职护理专业人才培养的基石,完成高职护理专业教育同人文素养教育的有机整合,一方面能够全面提高学生的综合素质,使其更加适应现代医疗服务的发展需求;另一方面是能够迎合现代医学模式转变的需求,更好地造福于人类社会。但是事实上,当前高职护理专业人文素养教育发展并不是一帆风顺的,存在护理学生整体人文素养基础薄弱、人文素养教育方式单一等问题。对此要求能够采取多种手段,展开高职护理专业教学实践活动,完成对高职护理专业的人文素养教育活动,让护理学生能够自主地将人文知识和人文精神当作是自己的终身学习职责,并且持之以恒的培育。只有如此才能推动高职护理人才培养活

动的可持续发展,实现高职护理专业学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 王名铭.高职院校护理教师人文关怀能力培训大纲的构建研究[D].郑州大学,2019.
- [2] 潘爱萍.高职护理专业“母婴护理”教学中人文教育的探讨与实践[J].泰州职业技术学院学报,2017,1704:17-18+28.
- [3] 曾丽智,谢丽苗,洪慧娟,匡珂,王建明,郭友逢.学生标准化病人对高职护生人文素养的影响[J].卫生职业教育,2019,3720:51-53.
- [4] 周娟,范国正,孙玉红,刘文挺.医教协同视角下高职护理专业学生人文素质培养探究[J].教育现代化,2019,681:295-297.
- [5] 李艳.《基础护理学》体验式教学对专科护生护理人文关怀能力的影响[D].安徽医科大学,2018.

作者简介:马路遥,年月:1984年12月,籍贯:云南.弥勒,性别:女,学历:本科,单位:红河卫生职业学院,单位所在地:云南省红河州蒙自市银河路红河卫生职业学院,邮编:661199,职称:高校讲师