

高职英语教育职业化中的问题分析与解决策略

袁艳艳

娄底潇湘职业学院 湖南 娄底 417000

【摘要】：在我国整个教育体系当中，高等职业院校占据着非常大的比重，通过高职教育能够为社会各个领域输送大量的高水平、高素质的职业技术人才，这对社会各个领域的发展进步都产生了极为良好的推动作用。但是，从现状来看，我国高职英语教育职业化仍然存在着一些问题和不足之处，这对高水平、高素质职业英语人才的培育产生了不利影响。因此，本文便针对高职英语教育职业化中的问题以及解决对策做出分析和探讨。

【关键词】：高职英语；问题；解决策略；职业化

前言：伴随着社会不断发展进步，国际化发展已经成为我国的一个主要发展方向，而英语作为一门国际语言能够在国际化发展过程中发挥出极为重要的价值和作用。目前，市场竞争越发激烈，同时国际竞争以及国际合作的机会也在不断地增多，需要用到英语的机会也会越来越多，在这种背景下英语教育职业化已经成为高职英语教育的一项重要内容，不过从现状来看，我国高职英语教育职业化仍然存在着很多问题，需要对此作出分析和探究，并且找到一些有效解决策略来推动高职英语教育职业化取得良好发展。

一、针对目前高职英语教育职业化中存在的问题分析

(1) 教学理念相对滞后

从现状来看，我国高职英语实际教学过程当中，多数学校都是根据现有的英语教学安排以及计划，来要求学生在短时间内掌握一定的英语知识并且提升理论知识的学习质量，然后结合长期的实践教学促使学生对相应知识拥有较好的应用能力，进而培养出专业人才^[1]。但是，在实际教学当中，由于受到以往较为传统的教学理念的影响，存在部分教师过于注重学生的英语笔试成绩，主观上认为只有学生在实际考试当中能够获得的分数越高，其对英语知识的了解和掌握程度便越高，所学效果也就越好。在这种思想的引导下，导致高职英语教学实际上并没有和职业英语教学目标以及实际作用进行充分有效的结合，较为缺乏对学生英语应用能力以及交际能力的培养和训练，进而致使学校培养出来的学生在步入社会之后，尽管自身具备着较为丰富的理论知识，不过却严重缺乏实际应用能力，做不到“学有所用”，难以胜任相应的工作，更无法取得较为良好的工作质量以及工作效率。而随着社会的发展进步，社会上各个领域对于人才的要求正在不断提高，如果学生不具备较为良好的综合能力，便难以被各个领域所认可。

(2) 教学方式方法创新性不足

学校想要有效培育出职业化英语人才，便要保证学生在学习阶段能够充分掌握相应的英语课程基础知识，并且具备较为良好的英语实际运用能力，唯有如此才能够为学生职业化发展打下一个良好的基础^[2]。不过结合现状来看，部分高职英语的实际教学当中，很多教师所采用的教学方式方法以及教学模式较为落后，并不具备良好的创新性，也未能够充分结合学生的实际学习需求、学习特点以及兴趣爱好等方面来开展教学工作，依然在采用以往较为传统的教学方式方法以及教学模式，这不但难以激发现代学生对英语知识的学习情趣，难以调动的学生学习积极性，同时也严重的影响了学生的学习效率以及学习质量，进而导致英语教育职业化目标落空。比如现如今仍有部分教师在实际教学当中继续沿用以往背单词、默写单词以及翻译课文和不断背课文的教学方法，利用这种方式来促使学生对相应的英语知识展开强行记忆，虽然这能够让学生掌握较为牢靠的英语基础知识，不过却难以让学生真正地理解和灵活运用这些英语知识，考试成绩能够提升，但是实际应用能力以及应用效果却难以达到理想的目标。

二、针对高职英语教育职业化存在的问题的解决对策分析

(1) 注重教学理念的有效转变要与学生职业发展规划相统一

为了保证高职英语教育职业化教学能够顺利开展下去，学校应注重结合高职学生的实际学情以及英语教学特点，并且迎合学生职业化发展的确切需求构建一个能够和学生职业发展规划具有较强统一性的教学理念，同时借助这个教学理念来为高职英语教育职业化做出有效指导^[3]。

对此，学校一是应该基于高中英语职业化发展理念来充分明确一个面向就业的教育目标，并以此作为导向来合理设置高职英语教育内容，要保证学生在校所学习的英语知识可

以和其职业发展产生较强联系,同时还要努力打造英语学习职业化氛围。

二是,学校应该注重对高职职业化英语开展模块化教学,也就是说学校应该结合不同专业领域的英语应用模块,来合理设置英语理论知识以及实践课程,这样能够保证高职英语理论教学能够充分地与实践应用相结合,同时也能够保证高职英语教学更加具有针对性,能够迎合市场需求进行职业化人才培养,从而使得学生的职业英语应用实践能力不断提升,满足企业对于英语职业化人才的要求以及标准。

三是,明确高职英语教学职业化发展目标。对此学校应该科学合理地设置高职英语教学目标,要在高职英语专业化教学当中设置英语基础知识学习、职业就业以及专业应用这三大版块,并且将英语学习、职业发展以及实践应用完全有效地融入到开放性教学当中,将其作为高职英语教育职业化的主要教学内容来开展教学。

如果学校能够结合上述三点来对自身的教学理念、教学内容以及教学目标进行创新和改良,便有助于高职英语教学职业化目标的实现,推动职业化英语教学质量不断提高。

(2)注重教学方式方法的创新和改良

激发学生对英语知识的学习兴趣以及调动学生的学习积极性,属于实现高职英语教育职业化目标的一个重要前提,对此学校以及教师还应该在教学内容改进的基础上注重对教学方式方法以及教学模式的创新和改良,使得实际教学能够具有较强互动性、趣味性,能够启发学生思维,激发学习热情,促使学生可以积极主动地开展自主学习、自主探索、自主实践,这样才能够推动学生学习质量有效提升,其英语实际应用能力也会有所进步,进而为学校英语职业化教学打下一个良好的基础^[4]。

对此,学校一是要充分迎合新时代学生的兴趣爱好以及学习特点等方面来对教学模式进行改良和创新,注重将一些较为先进有效的教学模式引入高职英语职业化教育当中来。

参考文献:

- [1] 彭志贤,刘琦,吕小君,等."以赛促教"高职英语口语教学"职业化"转向的改革探索[J].文化创新比较研究,2020,4(12):100-101.
- [2] 孔敏.关于提升高职英语教学职业化的对策思考[J].教育现代化,2018,5(2):137-138,151.
- [3] 李伟.基于SWOT分析开展高职英语课程职业化改革[J].天津电大学报,2017,21(3):52-55,68.
- [4] 宋琳琳.提升高职英语教学职业化的对策[J].文化创新比较研究,2017,1(36):67,69.

作者简介:袁艳艳(1982.03—),女,汉,湖南娄底人,本科,英语教研室主任,讲师,主要研究方向为高职英语教育和商务英语专业。

例如:伴随着素质教育以及新课程改革的全面推行,我国已经陆续出现和引进很多较为新颖有效的教学模式,如:探究性学习模式、分层教学模式、合作学习模式以及翻转课堂教学模式等等,这些教学模式已经在教育领域当中经过了大量的实践,并且取得了良好的教育效果,对于高职英语职业化教学能够产生良好的推动作用,所以学校应注重对这些教学模式的引入并且加以分析和研究,迎合本校学生实际学情,进行改良和创新,使其能够成为符合本校实际学情的新模式。借助对这些教学模式的有效应用,能够改善教学氛围、改良教师以及学生较为传统的教学策略和学习方法,从而使高职英语教学质量能够有所提升。

二是,注重对教学方式方法的创新。现如今属于信息时代,甚至正在走入智能时代,各项信息技术越发成熟而且功能越发强大,作为新时代下的学生其对各种各样的信息技术也有着极为浓厚的兴趣,如果教师能够在实际教学当中对各种现代化信息技术进行应用便可以有效创新教学方式方法,激发学生学习兴趣,从而推动教学质量不断提高。

例如:教师在实际教学当中可以应用“微课”进行教学,该教学方式能够打破时间以及空间对学生学习知识的限制,更能够有效利用学生的碎片化时间来温习和巩固知识,有助于教学以及学习质量的快速提升;教师还可以利用多媒体设备以及信息课件等方式开展教学,如:利用视频、音频以及动画等功能来为学生构建相应的教学情境,这样能够激发学生学习兴趣,促使在相应情境当中更好地感受和掌握相应知识内容;另外教师还可以利用“慕课”等现代化信息教学平台来辅助教学,以此来丰富教学内容、开拓学生眼界等,这些都对高职英语教学效果的不提高。

结语:综上所述,对于高职英语教育职业化来讲,其属于培养专业人才的一个重要目标以及途径,结合现状来看,高职英语教育职业化仍然存在一些问题和不足之处,学校以及教师应该针对相应问题作出分析和探讨,并采取具有针对性的策略来将问题消除,以此来推动高职英语教学职业化不断向着更为优质的方向发展。