

生态文明建设背景下高职园林专业学生职业素养提升途径

孟丽

山东城市建设职业学院 山东 济南 250103

【摘要】：党的十九大报告当中曾明确指出，要加快生态文明体制改革，努力建设美丽中国，报告将生态文明建设再次提升到了一个新的高度。作为当代大学生，必须要拥有生态意识以及良好的生态文明建设价值取向。高职园林专业作为培养新时期高素质人才的一门重要专业，其对我国社会主义生态文明建设有着良好推动作用。因此，本文便针对生态文明建设背景下高职园林专业学生职业素养提升路径做出分析和探讨。

【关键词】：生态文明建设；高职院校；园林专业；提升路径；职业素养

前言：职业素养主要指的是一个人在从事相应的工作时必须具备的一种个性心理品质，同时也是相关工作人员在相应工作岗位上必须要具备的一种基本条件，对于职业素养来讲，其能够体现在一个人的职业道德、职业情感以及职业习惯和相应的职业知识与技能等方面。在生态文明建设背景下，高职园林专业学生的职业素养目前仍有较大的提升空间，这也符合目前企业行业的用人需求，因此，有必要对其提升路径做出分析和探讨。

一、针对高职园林专业学生职业素养培育问题分析

(1) 培养目标不够明确培养模式较为落后

从现状来看，由于社会以及企业行业对于园林技术专业岗位的实际需求不同，所以致使高职院校与本科院校园林专业在人才培养方面的目标也会有所不同^[1]。但是，目前仍然有部分高职院校仍然在沿用以往较为传统的园林专业教学模式，而这一模式属于本科院校园林专业的简化版亦或者是压缩版，所以导致部分高职院校的人才培养目标不够明确，在培养方法以及培养模式方面也较为陈旧落后，难以切实有效地满足现代园林行业对高素质、高水平技能型人才的需求，同时也难以对高职学生的职业素养做出全面有效的培育。

(2) 教学方法方面相对单一

目前来看，虽然大多数高职院校都开设了园林专业，不过实际培养出来的学生大多数都难以满足园林行业的实际需求，而造成这种现状的主要原因之一便是教学方式方法单一，在实际教学当中教师也往往仅注重对专业基础知识以及专业技能的教学，但是对于学生的职业素养却没有给予过多的重视。例如：敬业精神、生态意识、工作责任心等等。而这些素养以及素质都是目前企业行业所需要的。

结合现状来看，存在部分高职院校，其园林专业教学仍然在沿用以往较为传统的“填鸭式”教学方式，忽略了对学生实践操作能力以及职业素养的有效培育，这对学生今后的发展产

生了极为不利的影响。此外，在教学内容方面也相对较为陈旧，这使得学生实际操作能力差，其职业道德以及职业习惯难以满足企业实际需求，进而造成学生毕业之后就面临着失业的问题，而企业方面同样面临着人才匮乏，招不到人的尴尬局面。

二、针对生态文明建设背景下高职园林专业学生职业素养提升途径

(1) 注重提高对学生职业素养的培养重视程度

对此，首先，学校应充分认知到职业素养培育的重要性，并且将职业素养培育作为一项系统的工程来做，要保证学生从入学那一刻开始直到学生毕业整个过程都要对学生展开职业素养培育^[2]。学校应该将学生看做是职业人员进行培养，必须要让学生能够充分认知到该职业对其自身各方面的要求，让学生充分认知和了解职业素养对自身未来发展的重要价值和作用。

其次，学校应该设立一个专职部门来负责对学生职业素养的培育工作。例如：学校可以开设一个学生职业素养培育中心，同时在该中心当中开设相应的职业素养培育课程，如“就业指导”以及“大学生职业生涯规划”等，以此来增强对大学生职业素养的培育效果。

最后，高职院校应该注重明确好园林专业人才培养目标，并且结合培养目标来对自身的教学方式方法以及教学内容做出有效调整，要让学生的职业素养培育工作始终贯穿于课堂教学始终，要在实际教学内容中体现职业素养培育内容。例如：职业道德观、爱岗敬业精神等，现如今生态文明建设被我国高度重视，学校还应该在教学内容中培养学生的生态意识、生态观念，以此来健全学生的职业素养，推动学生综合素养能够不断提高。

(2) 注重对法于自然教学理念的运用

我国道家曾提出道法自然思想，该思想明确指出，法于自然属于人类和生态环境和谐共存的一种最佳状态以及方

式,属于一种生态智慧^[3]。这与党的十九大报告当中所提出的生态文明建设价值取向不谋而合,报告当中提出:人和自然属于生命共同体,作为人必须要尊重自然、顺应自然以及保护自然,要像对待生命一样来对待整个生态环境。所以,高职院校园林专业在实际教学当中应该贯彻生态智慧理念,教师应该在实际教学当中开展现场教学,引导学生感悟人与自然之间和谐相处的情感,增强学生人与自然和谐统一的自然观,应在潜移默化当中将生态文明理念融入到学生的人生三观当中,以此来树立学生的生态意识,提高学生的生态素养,这对于学生职业素养的提升来讲有着良好的促进作用。

例如:教师可以在教学过程中或者教学完成之后,组织学生来到公园、专类园以及居住区森林公园等各种类型的绿地施工现场开展学习工作,让学生处于一个“整体环境观”的视角下,利用天地制宜的思维来看待以及解决实践环节当中遇到的各种各样的问题。此外,教师还可以利用课堂作业和户外对比等方式来让学生了解实践环节当中有可能产生的各种设计问题,同时教师还应鼓励学生自主调查、分析还有收集整理学习资料,并在此过程中以生态文明建设视角来分析各类问题,这样不但能够拓宽学生的理论知识面,还能够促使学生养成良好的生态观念,进而提升学生的职业素养。

(3) 注重教学方式方法的改良和创新

在生态文明建设背景下,高职院校园林专业学生职业素养的有效提升,需要教师注重积极主动地对自身的教学方式方法进行转变和更新,只有摒弃以往较为传统的“填鸭式”教学才能够突显学生主体地位,发挥学生的主观能动性,进而改善课堂教学氛围,促使学生学习兴趣以及学习积极性都能够得到有效激发和调动,这样一来教师想要培养和提升学生的职业素养将会更加容易^[4]。

例如:在实际教学当中教师可以采用“交互式”教学法进行教学,对于交互式教学法来讲,教师需要注重自身角色的转变,要让自己成为教学设计者、组织者以及参与者,以此

来提升课堂的互动性,增强学生知识体验,推动学生职业素养不断提升。

作为一个设计者,教师应对教学材料以及教学内容进行科学合理的选择,要保证自身所要教学的内容具有一定的启发性和互动性。比如:针对水体污染问题,在园林设计当中可以利用那些植物对此进行改善?对此教师可以借助多媒体设备以及信息技术为学生展示相应的画面,让学生能够直观感受到问题内容,进而展开思考。利用这种问题能够有效激发学生探索兴趣以及学习热情,促使教学互动性大大增强。需要注意的是教师所设计的问题以及教学内容必须要和教学任务以及教学目标紧密相连,并且还要随之创设相应的教学情境,这样才能够达到理想的教学效果。而在相应的问题以及教学情境构建出来之后,教师要变成一个组织者,组织学生开展课堂讨论和探索,过程中还要作为一个有效参与者,与学生展开平等的交流和讨论,这样还能够达到一个“教学相长”的良性循环的效果。而在参与的过程中,教师应做到不能“喧宾夺主”,要鼓励和引导学生大胆地进行质疑和反驳,这样一来学生的思维便能够得到有效发散,进而对学生逻辑思维、团结协作能力、组织能力以及语言表达能力等方面都能够产生良好的促进作用,而这些能力对于学生职业素养的提升有着重要的推动作用,同时还能够渗透生态文明思想,有助于学生生态意识以及生态观念的有效树立。

结语:综上所述,对于高职园林专业来讲,学生职业素养的不断提升能够对我国生态文明建设工作产生良好的推动作用。所以在生态文明建设背景下,高职院校园林专业教学当中不但要注重对学生专业知识以及专业技能的教学,还应该注重培养和提升学生的职业素养,并且将生态文明理念融入到实际教学当中,将其作为一种素养融入到学生职业素养当中,通过提升对学生职业素养重视程度、对于自然理念的应用以及对教学方式方法的创新等方式来增强学生职业素养培育效果,进而推动学生能够成长为满足当今社会以及企业实际需求的综合素质人才。

参考文献:

- [1] 张建新,曾科.高职院校园林工程技术专业学生职业素养培养体系的创新与实践——以丽水职业技术学院为例[J].中国林业教育,2017,35(2):52-55.
- [2] 高枫,章芸,楼大伟,等.习近平生态文明思想融入“园林生态学”的教学体系构建探索——以金华教育学院为例[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2020,33(6):119-125
- [3] 刘志娴.高职院校《园林规划设计》课程教学改革探究[J].现代园艺,2020,43(10):197-198.
- [4] 孟树标.高职园林技术专业学生综合职业能力的培养[J].河北广播电视大学学报,2009,14(1):58-60.

作者简介:孟丽(1981.05-),女,汉族,山东聊城人,山东城市建设职业学院讲师,园林工程技术专业负责人,研究方向:园林景观设计、园林专业职业教育。