

高职高专学前教育专业实习的困境与解决途径分析

李少敏

泉州华光职业学院 福建 泉州 362121

【摘要】：高职高专学前教育专业在我国学前教育中的地位举足轻重，该专业学生的理论功底、实践水平直接关乎我国幼儿教育质量与水平。随着高职教育体制的改革，专业实习在学前教育专业教学中的作用不可替代，但目前实习面临诸多困境，严重影响学前教育专业整体教学质量与水平。本文重点探讨高职高专学前教育专业实习面临的困境与解决途径相关问题。

【关键词】：高职高专教育；学前教育专业；实习环节；困境；解决途径；分析

实习是高职高专学前教育专业教学中不可缺少的教学环节，也是教学方案与计划的关键部分，学生在实习中能够培养理论联系实际、独立分析问题、解决实际问题的能力，是学生从学生角色转变为教师角色的重要保证，为学生毕业后成功走上幼师岗位夯实基础和前提。接下来，谈谈对高职高专学前教育专业实习教学的几点思考。

一、高职高专学前教育专业实习面临的困境

（一）高职高专院校方面

第一，缺乏合理的实习考核机制。高职高专学前教育专业学生实习时需要离校，且分散，但有些院校在学生实习期间还开设了课程，需要通过线上教学、定期返校学习等方式进行，形式大过内容，学习效果较差。现阶段，各大院校针对实习期学生缺乏完善的考试制度，且多通过学生实习结束后提交的实习教育笔记、教案等来衡量学生实习成绩，评价缺乏客观性、全面性，尚未将终结性评价与过程性评价有效统一起来。

第二，教育实习管理缺乏针对性。当前，高职高专与各大幼儿园的合作关系缺乏平等性，二者对实习生的指导缺乏针对性、时效性。在选择实习指导教师方面，没有统一严格的标准，大部分学校都没有专门专业的实习指导教师，多由其他教职工兼职从事，甚至有的指导教师与幼教毫无关联，在很大程度上降低了实习效果。

第三，日常管理工作不到位。高职高专学前教育专业学生实习期间大部分时间都不在学校，学校的寝室卫生、课堂纪律等量化考核对学生缺少约束性。所以，多以来幼儿园制度对实习期学生进行约束，但学生的奖学金评定工作却是院校考核决定的，如此以来，院校无法对学生的平时成绩进行有效考核，导致评优评先缺乏依据。

（二）幼儿园方面

第一，难以保证实习生合法权益。实习期的学生必须严

格遵守幼儿园日常考勤、坐班制度，但仍然是学生的身份，而不是幼师的身份。所以，有的幼儿园认为实习生还是在校学生，因此不落实正常的薪酬制度。甚至不少幼儿园将实习生视作廉价劳动力，将一些累活、脏活都交由实习生处理。而实习生缺乏工作经验、社会经验，经常会引发幼儿安全问题纠纷，而幼儿园将这些责任全部推给学生。学生的合法权益在幼儿园得不到保证。

第二，管理模式苛刻。超过90%的幼师都是女性，如此氛围下的领导都很严格、苛刻，实习生在校期间的专业教师都会对学生留有余地，遇到问题，也是以引导、鼓励为主，但在幼儿园，领导都会直接批评、职责实习生，如此会让实习生产生抵触、反感情绪，不利于工作的开展。

（三）学生方面

第一，存在过高的就业期望值。高职高专学前教育专业学生在选择实习幼儿园时，多以一类幼儿园为标准，但他们能提供的就业岗位十分有限，且门槛高，大部分学生未被聘用，心理落差大。其次，学前教育专业学生多是幼师，但在实习时多从事的保育员岗位，心理落差加大。再者，少数学生对实习工资期望值过高，没有树立客观的认知，在待遇没有达到理想值时，多会抱怨，增加心理落差，进而不会认真对待实习，严重降低实习效果。

第二，适应能力偏低。从学生角色转变为幼师角色，需要一定的时间去适应。很多学生缺乏角色转换观念，对实习的期望值过高，眼高手低，不愿意从基层做起、从点滴积累起，导致工作时缺乏岗位责任意识，工作被动、敷衍了事，对待工作中的困难，适应能力差，一旦产生失误，极易造成心理恐慌，若不及时处理，学生就会造成厌烦、抵触工作的心理。

第三，缺乏吃苦耐劳精神。学前教育专业学生的实习是一个费时又费力的过程，需要学生付出很多辛苦劳动。从课堂走上具体岗位，大学的自由散漫到幼儿园的严格纪律约

束,大部分学生从小物质生活条件优越,没有吃过苦,到实习岗位上也缺乏吃苦耐劳的精神。而幼儿园的工作属性要求幼师必须能够承受巨大的工作压力,一方面要开展各种备课、讲课等教学工作,另一方面又肩负着幼儿安全的重责,少数学生容易委屈、疲惫,甚至擅自离岗,若处理不当,将不利于实习单位正常运行秩序。

二、高职高专学前教育专业实习困境解决途径

(一) 加强对学前教育专业学生实习岗位培训

第一,高职高等院校方面。要有针对性的进行岗前实习培训工作。首先,向学生传达一些实习政策、文件精神与要求;其次,加强对实习生关于实习权责和义务教育;另外,加强对学生校内外安全教育。在培训过程中,要引导学生正确认识实习期身份,既是大学生,又是幼儿园教师,所以,必须接受院校和幼儿园的双重管理,积极学习劳动法、幼儿园管理规章制度等知识,提高岗位适应能力。

第二,幼儿园方面。虽然高职高专会对实习生进行系统、全面的岗前培训,但不同幼儿园的管理理念、管理模式存在较大的不同,所以,幼儿园也要结合本园实际情况对实习生开展入职培训工作,培训内容应涵盖本园规章制度、工作流程、组织观摩公开课等。

第三,政府教育部门培训。有条件的地区教育局也能够牵头组织开展学前教育学生实习培训,内容应涉及当地历史人文、幼儿园、优秀幼教、幼教新理念和新技术等,在增强实习生专业技能的同时,也能增强实习生团队凝聚力、向心力,进而能够合作交流、良性竞争、服从管理。如此一来,有利于引导实习生认识到实习工作重要性,并精心做好心理准备,全心全意为幼儿服务。

(二) 科学安排实习时间

众所周知,充足有效的实习时间直接决定实习效率与质量。高职高专学前教育专业在组织学生进行实习时,要严格按照本专业教学进度、实习基地等实际情况来科学安排实习时间。相关研究显示,学前教育专业实习生在实习期间,多需要一个月的时间进行适应,才能了解幼儿园教学计划、幼儿基本资料、带班幼师、教育制度等内容。但从实际情况来看,很多高职高专院校只安排了不到两个月的时间开展实习工作,实习效果难以达到预期效果。基于此,高职高专应结合实际情况来调整教学计划,适当增加实习时间,确保在学生实习之前所有的核心课程全部教学结束,让学生有更多时间、更多机会到各大幼儿园、幼儿教育机构实习,并在实习期间对知识学以致用,真正做到用理论知识指导实践工作。

(三) 科学合理建设教育实习基地

实习基地是保证高职高专学前教育专业实习活动顺利开展的重要因素,且直接影响实习质量与水平。所以,高职高专院校在建设或者选择实习基地时,应综合考虑公办与民办幼儿园的比例问题,更要深入分析民办幼儿园的教育水平与质量,做好前期市场调研工作,摸排出一批高质量民办幼儿园,并达成战略合作意识,为学生提供更好的实习机会与平台。如此才能确保学生在实习期内能够更多的接触到正面、积极现象,用幼儿园完善的环境设施、雄厚的师资力量、先进的办园理念激发实习生兴趣与热情,得到更好的锻炼,为职业生涯发展夯实良好的基础。其次,应科学统筹规划实习基地的城市与农村分布比例,尽管城市幼儿园多拥有完善的软硬件设施,但高职高专很多学生毕业后都到乡镇、农村地区幼儿园任教,若他们一直在条件优渥的幼儿园实习,一旦毕业后到环境落后、资源匮乏的农村幼儿园任教,不仅会加大心理落差,还会导致教学经验无法在新幼儿园中发挥出来。所以,高职高专在为学前教育专业学生建设实习基地时,应基于学生毕业就业选择等实习情况,切忌让学生全部在条件极佳的城市幼儿园实习,还要将学生分批次送至农村幼儿园实习,让学生接触不同的幼儿园环境,进而提高就业环境、岗位适应能力。另外,为了激发实习基地参与性、积极性,高职高专院校领导和幼儿园相关负责人进行交流沟通,达成战略合作意识,共同制定有针对性的合作、激励机制,充分调动幼儿园指导教师工作积极性,高职高专院校还要主动与幼儿园共享研究教育课题,将幼教新理念、新技术及时传达给幼儿园,让本校学前教育专业教授、骨干教师定期为幼师、家长开展讲座与培训,并为优秀的幼儿园实习指导教师给予一定的物质和精神奖励,有效提高幼师对学生实习指导积极性、有效性,保证学生实习质量与水平。

(四) 建立完善的实习考核评价机制

全面素质教育理念下,高职高专学前教育专业在对学生的实习进行考核评价时,应注意以下几点工作:首先,要高度重视过程性评价,切忌以“优秀”、“良好”、“合格”等简单的词汇来评价学生实习全部。要加强对学生实习过程的审查,将学生在实习期的表现与期末的评定奖学金工作联系在一起,实现过程性评价与终结性评价的高度结合。其次,引导学生对整个实习阶段进行总结反思,总结反思是保证学生深度思考的重要手段,学生可以在这一环节关注自己的实习期表现,并不断调整、优化自己的思想行为,及时思考和解决存在的疑问。另外,建立全方位、多角度的整体评价机制。高职高专学前教育专业学生最终实习成绩应包括院校指导教师、幼儿园指导教师、幼儿园家长、学生自己等不同评

价主体的综合评价,评价内容应涉及教育教学能力、思想道德水平、保育能力、班级管理能力和诸多维度,如此才能提高对学生考核评价的真实性、客观性,确保通过实习来为整个职业生涯规划奠定良好的基础。

(五) 增强幼儿园指导教师指导能力

幼儿园指导教师的指导水平对学生的实习效果存在很大的影响,作为幼儿园指导教师,应增强责任意识,自觉认识到对实习生指导的重要性,积极研究与反思,创新指导方法,进行有效的教学示范,且在实习生进行教学以后,给予有针对性的评价和指导。其次,还应组织团队评价活动,将多名实习生安排在一起,通过自评、实习生互评、教师点评等方式,引导实习生客观认识到自身的优势和不足之处。另外,指导内容应灵活、有前沿性,不仅要注重指导实习生的

幼儿教学活动设计与组织能力,还要侧重于保育工作培训,不断增强实习生的班级管理工作能力,与幼儿家长建立长效沟通机制,优化与家长的沟通方法,在实践中传授幼师观察法,进而不断提升学生的综合能力与水平。

结束语

综上所述,实习实训是高职高专学前教育中至关重要的一环,必须予以高度重视,各大院校应将实习纳入院校学前教育专业重要工作议程,为学生提供更多更有效的实习服务。同时也要加强对学生的实习管理,引导学生加强实习准备,实时与院校指导教师、幼儿园指导教师保持紧密联系,并通过微信群让实习生定期反馈实习中遇到的问题,并给出有效的指导,不断提高实习质量与水平。

参考文献:

- [1] 付军明.高职院校学前教育专业跟岗实习的现状与对策——以潍坊工程职业学院为例[J].文教资料,2020(10):107-108.
- [2] 南姣鹏.学前教育专业学生教育实习存在的问题及对策——以陕西某高校为例[J].科教文汇,2015(26):36-37.
- [3] 李艳.困境与出路——高职学前教育专业学生顶岗实习中存在的问题及对策研究[J].科教文汇(下旬刊),2010(8):165-166.
- [4] 孔凡云.对高职高专学前教育专业教育实习的几点思考[J].淄博师专学报,2013(1):14-16.
- [5] 孙永霞.高职高专学前教育专业学生保育见实习存在的问题与对策[J].教育教学论坛,2014(3):148-150.
- [6] 李雨姝.高师院校学前教育专业教育实习存在的问题及对策——以西华师范大学为例[J].科教导刊(下旬),2016(12):135-136.

作者简介:李少敏(1984年4月—),男,汉,陕西宝鸡,研究生,讲师,教育实习。