

# 基于高等教育“放管服”改革下的高职院校

## DDIPS 教学模式的理论与实践研究

卓良琪

茂名职业技术学院 广东 茂名 525000

**【摘要】**：2017年，教育部等部门提出加快推进高等教育领域“放管服”改革。本文把高等教育“放管服”改革的指导思想，应用于高职院校的教学教育改革当中，提出DDIPS教学模式的理论及应用实践。通过这个操作程序，令产教深度融合，提高教学质量。

**【关键词】**：高等教育 放管服 高职院校 DDIPS 教学模式

2017年，教育部等部门印发了《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，提出推进高等教育领域“放管服”改革。在“放管服”的基础上，结合高校育人的实际需求，本文构建了DDIPS教学模式，使技术、科研与职业教育深度融合。

### 一、“放管服”与教学模式的内涵

#### 1.“放管服”的主要内容

放，指的是“简政放权”；管，指的是“放管结合”；服，指的是“优化服务”。在教育领域，教育部及中央相关部委曾对教育各个环节拥有过多的行政权、配置权和评审权<sup>[1]</sup>。随着我国产业转型升级进程的加快，原来的教育制度弊端愈发明显，在高等教育中推进“放管服”刻不容缓，政府部门主动减权限权，让高校有更大的自主权因地制宜发展特色教育，同时在适应时代发展的基础上完善管理，提供让人民满意的教育服务。

#### 2.教学模式的概念

1993年，学者叶澜提出，教学模式是从教学原理、教学内容、教学的目标和任务、教学过程直至教学组形式的整体、系统的操作样式。本文中的教学模式是指把有关教学理论，利用各种方式和手段，传达给学生的过程。

### 二、探讨“放管服”下高等教育教学模式改革的目的和意义

#### 1.探讨“放管服”下高等教育教学模式改革的目的

《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》等文件提出，以提高质量为核心，推进职业教育内涵式发展。本研究以“放管服”理论为基础，立足于企业实际，以解决企业实践第一线的具体问题为教学目标，进而反哺地方经济、社会的发展。

#### 2.探讨“放管服”下高等教育教学模式改革的意义

目前，高等教育“放管服”的研究方向在教学模式改革这一视角尚少论述。本研究从较新的角度开拓“放管服”的实践应用价值，对于推动高等教育基于“放管服”的教学模式改革工作具有创新意义和借鉴作用。DDIPS教学模式，既是高等教育“放管服”改革下的理论探讨，也为高职教学理论研究提供新思路与实践，有较高的理论价值。

### 三、高职院校校企合作教学模式

#### 1.高职院校校企合作人才培养模式的优势

校企合作是学校与企业签订协议，合作办学，共同培养学生的一种教学模式。如今，校企合作的育人模式已得到极大丰富，常见的有“校企共训”、“岗位承包”、“企业引入”、“订单班”、“现代学徒制”等模式。这些联合办学的模式整合了学校、企业的资源，相比传统的人才培养模式，其优势主要包括：

（1）使学校课程紧跟行业发展趋势。学校与企业联合办学，企业能为学校提供行业的最新资讯和发展前景，从而确定人才培养方向，共同开发课程，使学校专业课程得以紧跟行业的发展持续更新。

（2）使教师获得岗位实践经验。校企合作为教师提供了技能培训和岗位实践的机会，这些经验既能帮助教师提升专业素养，同时也为课堂教学提供了更多的真实案例。

（3）使学生的就业得到了保障。通过校企合作，学生在校期间就能接受岗位知识和技能的培训，提前进行岗位实践并确定就业单位，为学生解决了就业问题。

（4）使企业的人才需求得到满足。企业可以根据自身需求，与学校共同制定人才培养方案、共建教学培训团队、

共同开发课程，有针对性地培养企业所需要的技能型人才。

## 2. 高职院校校企合作教学存在的问题

尽管校企合作办学模式优势显著，但随着合作程度的加深，这种办学模式的问题也逐渐凸显。主要包括：

(1) 学校对校企合作认识、管理不到位。有的学校搞形式主义，校企合作只是停留在签协议、挂牌子的阶段。学校与企业之间缺乏沟通联系，更谈不上发挥协同效应共同培养人才。

(2) 教师的科研能力没能得到充分发挥。在校企合作的多种模式中，专业教师往往只是作为理论知识的传授者，教师的科研创新能力与教学工作、企业生产脱节，科研成果得不到有效转化，仅仅停留在理论阶段，未能帮助企业实现经营管理升级。

(3) 企业动力不足，参与度低。校企合作往往是学校出于自身人才培养需要而作为主动发起方寻求企业的合作方式，企业作为被动的一方，往往热情不足，积极性不够高，没有真正参与到职业教育的全过程中，仍旧是学校在唱“独角戏”<sup>[2]</sup>。

(4) 学生没能充分参与到企业的核心工作中。校企合作往往具有短暂性和易变性，技术传承需要时间的积累，短时间很难掌握，学生在短暂的实践中参与的是简单、技术含量低的工作，没有接触企业的核心工作和技术，实践内容没有专业针对性，学生找不到教师传授的知识与企业工作的结合点，导致兴致不高。

## 四、基于“放管服”改革下 DDIPS 教学模式实施

本文把高等教育“放管服”改革的指导思想，应用于高职院校的教育教学改革当中，提出 DDIPS 教学模式的理论及应用实践。

### 1. DDIPS 教学模式理论的主要内容

DDIPS 教学模式通过对教学放权、把科研项目与教学内容相结合，把任务分配给学生，指导学生动手实践并整合实践成果，以科研成果服务于地方企业、服务于教学等环节，推进教育教学改革。具体路线如图 1。

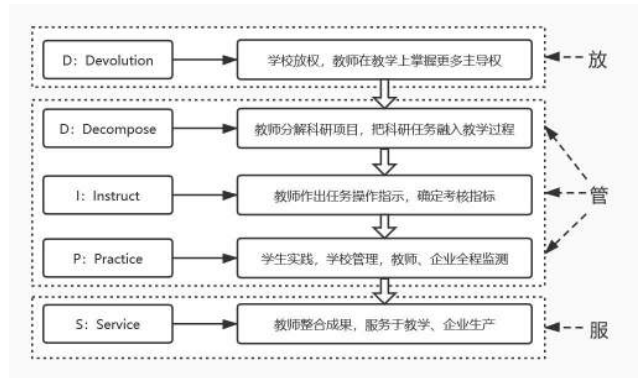


图 1 基于“放管服”改革的 DDIPS 教学模式

从上图可以看出，DDIPS 教学模式主要体现为对教学操作程序的总结，而这种操作程序步步递进，遵循学生认知规律，体现了高职院校在放管服改革过程中，服务地方经济的技术服务、科研项目与高职院校教学过程的深度融合。

### 2. DDIPS 教学模式应用实践的路径思考

#### (1) 放——学校放权于教师

学校管理者应充分信任教师，赋予教师更多的课程决策权力，帮助教师将决策权力延伸至教室之外，使其广泛参与至其他层面的课程决策<sup>[3]</sup>。

教师课程决策权力的合理运用，可以使教师科学设计课堂教学，充分把握课程发展规律和学生身心发展规律，帮助教师大胆实施多样化的课堂教学，有利于课程的创新和改造，提升课程的品质，促进学生发展<sup>[4]</sup>。

此外，教师在行使课程决策权力的时候，可能难以避免发生不够规范的行为，但学校不应因噎废食，要大胆放权，同时要建立监督机制防止教师课堂决策权力的滥用，用制度规范教师的行为。

#### (2) 管——学校科研育人管理

教师开展科研有助于专业理论的不断更新及自身的成长，但在科研过程中，部分教师往往局限于科研对职称晋升的作用，未能以科研反哺教学与企业生产，把科研资源转化为育人资源及企业资源。教师作为教学一线人员，应充分发挥科研育人功能，以科研项目为载体，以科研基地为基础，协同企业需求细分科研项目，合理作出任务指示，引导学生深入科研一线，并与企业共同指导、监测实践过程。

在这个过程中，学校应为教师完成科研成果的转化做好后勤保障工作，要着力构建科教协同育人、高水平科研支撑创新人才培养等机制<sup>[5]</sup>，充分发挥学校在科研育人方面的管

理效能。

(3) 服——教学成果服务于教学、企业生产

教师取得科研成果后，往往缺乏平台和组织推动科研成果的持续研发，更难以进行商业化的试验，科研成果产出与企业需求之间“对不上”“接不住”，科研成果落地难问题

长期存在。

通过 DDIPS 教学模式，学校协同企业充分利用高职院校技能人才聚集、研究能力较强的优势，从企业需求出发，构建校企合作联合体，发挥高职院校专业教师的科研能力以及学生的实践操作能力，共同进行科研项目开发与实践，促进科技成果转化，帮助企业实现转型升级，服务地方经济。

### 参考文献：

- [1] 张炜.解读教育“放管服”改革[J].河北师范大学学报(教育科学版),2017,19(03):31-33.
- [2] 王福建,王坦.职业教育校企合作的问题及深化策略[J].中国职业技术教育, 2019 (22): 59-63.
- [3] 李洪修,张晓娟.教师课程决策权力实现的“困”与“路”[J].当代教育科学,2017(08):24-27.
- [4] 李洪修,胡净悦.教师课程权力运行过程探析[J].中小学教师培训,2017(09):1-5.
- [5] 立楠,徐丽萍,夏文莉,项品辉.浙江大学科教协同育人关键作用探讨[J].中国高校科技,2019(08):46-49.

基金项目：2019年度茂名市科技计划立项项目：基于高等教育“放管服”改革下的高职院校 DDIPS 教学模式的理论与实践研究（项目编号：茂科字[2019]47号）

作者简介：卓良琪，女（1991.05—），汉族，广东茂名人，硕士学位，茂名职业技术学院 助教，研究方向：工商管理