

课程思政在高校体育教学中的融合分析

覃文进

广东工商职业技术大学 广东 肇庆 526040

【摘要】：课程思政是高等教育体制深入改革、全面实施素质教育理念下的产物，是一种全新的思政教育模式，旨在实现“教书育人”、“立德树人”。新形势下，如何在各种各类课程教育中开展课程思政成为每位高等教育工作者共同思考的课题。本文以高校体育教学为例，深入探讨课程思政与体育教学深度融合相关问题。

【关键词】：高等教育；体育教学；课程思政；融合分析

思想政治教育在高等教育中肩负着引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，塑造健全的人格，践行社会主义核心价值观的职责，其重要性不言而喻；而公共基础课、专业课等承担着传授专业知识与技能，培养职业能力与素养的重任。近年来，我国高度重视思政课程、课程思政的创新改革，旨在将思政元素渗透到专业知识中去，引导学生掌握专业知识与技能的同时，精神境界也能得到有效提升。接下来，谈谈对课程思政在高校体育教学中融合的几点思考。

一、课程思政在高校体育教学中融合的重要性

（一）是贯彻党中央精神的必然要求

习近平总书记在全国高校思政工作会议上明确指出：“各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”从本质上来看，高校中的每门基础课、通识课、专业课都具有育人的价值，因此，广大教师都肩负着教书育人的重任。新形势下，在高校体育教学中渗透课程思政理念是全面落实全国高校思政工作会议精神、增强思政教育工作质量与水平的必然要求；更是全面实施素质教育理念、贯彻《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的生动体现。

（二）是实现显性教育和隐性教育深度融合的有效途径

基于不同的教育形式，教育被分为显性教育与隐性教育两大类。在教书育人时，必须做到显性、隐性教育二者之间相互融合、共同发力才能有效提高教书育人质量与水平。但是，从我国高校思政教育实际情况来看，思政教育课以显性教育方式为主，虽然我国高等院校全部设置了思想政治课程，但是几乎没有高校能够将思政教育与课程教学联系在一起，注重将思政内容渗透到公共基础课、专业课教学中去，导致高校的思政教育任务都是通过显性教育完成的，压力巨大，隐性教育几乎没有发生作用，如此一来，在很大程度上降低了高校思政教育质量与水平，进而降低了高校思政教育育人成效。基于此，如果将“课程思政”教育理念渗透到高

校体育教学的不同环节、全过程中去，有利于锻炼学生体育运动的各项技能，增强学生身体素质，还能在潜移默化中影响学生的思想，从而真正发挥思政隐性教育的作用，实现显性教育与隐性教育之间的相互协作、深度融合，最终实现高校思政教育育人的作用。

（三）是适应市场需求培养高素质人才的趋势

近年来，习近平总书记在相关工作会议上强调：“我国高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重任……”，由此可见，我国高等教育肩负着培养实现中华民族伟大复兴和中国梦的高素质人才的重任。这里所说的高素质人才应该具备成才和成人两方面需求，高校体育教学在传授学生强身健体的知识和技能，还要注重引导学生身心健康发展，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，塑造健全的人格，培养坚强的意志品格。我国伟大教育家蔡元培曾说：“完全人格，首在体育”，由此可见，加强教育教学对于增强学生体魄，为专业学习提供健康的身体，实现体育学科人才终极培养目标至关重要。

二、“课程思政”理念在高校体育教学中渗透的具体对策

高校体育教师在真正弄明白“在高校体育教学中渗透课程思政理念”的重要性之后，积极改变传统教学模式，具体可从以下几点着手：

（一）深入解读高校体育精神

作为高校体育教师，充分挖掘体育课程中蕴含的思政教育元素是在体育教学中融入“课程思政”理念的基础和前提，其重要性不言而喻。如果教师没有将体育中的思政元素提炼出来，那么是无法真正提高体育教学质量与水平的。从大量的教学实践来看，高校要想将体育中蕴含的思政元素淋漓尽致挖掘出来，最核心的一点就是要深入解读体育精神、人文精神。众所周知，体育既是各项运动的总和，又可以作为一

种无需翻译的语言、文化在全球范围内有效传播与交流，向全世界人民展示其中的精神与内涵。如，国际奥林匹克精神一直以来都是全球体育精神的最典型、最佳代名词。但是，各项体育运动中却蕴含中大量丰富的人文精神元素，如，公平公正、锐意进取、永不言弃、团队协作、爱国主义情怀、刻苦耐劳等等。要想在高校体育教学中融入课程思政教育理念，必须能够科学有效、准确得当的深入解读体育运动中蕴含的丰富的人文精神。如，在组织学生鉴赏竞技类体育视频时，教师可重点向学生传递不轻言放弃、奋力拼搏的精神；在安排学生参与体能锻炼活动时，应注重传授坚韧不拔、锐意进取的精神；在开展团队竞技类竞赛活动时，教师应注重传授遵守规则、团队协作、尊重他人等精神。如此一来，学生能够在切身实践中产生更加深刻的体会，从而能够循序渐进、潜移默化地实现教育目标，从而增强学生的体魄和心理素质。但是，一旦教师没有真正挖掘体育运动中蕴含的体育精神，那么将大大降低教学质量与水平。如，在开展枯燥、机械的体能锻炼时，牵强附会的解读出团结合作、尊重他人的精神，学生极易产生抵触情绪，进而严重影响教学效果。

（二）加快“课程思政”改革步伐

从大量的教学实践来看，在实现课程思政与体育教学的深度融合过程中，若能够根据体育教学大纲要求、本校实际情况来建立行之有效的“课程思政”改革制度将事半功倍，在很大程度上提高体育教学质量与水平。究其原因主要是因为，符合本校发展需求、完善、行之有效的“课程思政”改革制度，可以基于教学内容、教学目标、教学课本、评价机制等诸多层面，形成合力，共同促进“课程思政”理念与高校体育教学的深度融合。如，教师利用“课程思政”改革制度，在高校体育教学目标中纳入“课程思政”理念，新形势下，高校的题教学目标应包括传统高校体育教学目标体系涵盖了掌握体育理论知识、提高运动技能、增强学生体魄、增强社会适应力等诸多内容，还要增加思政教育目标，在提高学生身体素质的同时，也要提高心理健康水平，不断优化、完善高校体育教学目标的同时，也为在高校体育教学中渗透“课程思政”理念明确目标、夯实基础。由此可见，要想实现“课程思政”理念与高校体育教学的深度融合，就必须立足于本校实际情况，构建行之有效的“课程思政”改革机制。

（三）建立完善的体育教学评价机制

众所周知，体育课程教学评价是体育教学中至关重要的一部分，优质、高效的教学评价能够客观、公正、精准的检验教学情况，及时发现其中存在的问题，并根据实际情况制定行之有效的解决对策。虽然我国大力贯彻新课标理念，但

传统应试教育体制的影响根深蒂固，很多教师在开展体育教学活动时，仍然侧重于传授体育理论知识、专业技能，没有正确认识到加强道德行为教育，培养学生良好的体育态度与习惯，注重道德行为教育的重要性，弱化了体育的育人功能，所采用的教学评价也存在较大的片面性，缺乏科学合理性。由此可见，在体育教学评价中渗透“课程思政”理念至关重要，具体可从以下几点着手：首先，注重不断健全体育教学评价标准，创新评价手段，构建完善、行之有效的评价体系。基于此，体育教师在开展教学活动时，要注重引导学生加强学习体育运动项目理论知识、专业技能，提高学生课程学习质量。其次，教师要基于全面素质教育理念层面，全面分析班级学生的身心健康发展情况，并结合实际情况将体育学科资源成功转换成育人资源，进而凸显高校体育课程的育人功能。

（四）注重提高体育教师的道德素养

众所周知，教师作为人类灵魂工程师，肩负着神圣的使命。韩愈曾说：“师者，传道、授业、解惑者也”，作为人类文明和先进思想文化的传播者、我党执政的坚定拥护者，应充分发挥引导学生健康成长成才，塑造健全人格的作用。大学生生活、学习都在校园中进行，日常接触最多的便是老师与同学，尤其是教师的言行举止对学生具有较大的、潜移默化的影响。由此可见，教师应注重提高自己的道德素养。首先，高校应提高体育教师准入门槛，注重引进学历水平高、业务水平强、职业素养突出的年轻体育教师，从而优化现有体育教师结构；其次，要加强对在职业体育教师的培训，为们从创造更多培训和进修的机会，注重思想理论与实践的结合，有效提高体育教师道德素养。

（五）促进高校不同部门、不同学科之间的融合与沟通

“课程思政”理念在高校体育教学中的渗透，是一项漫长、复杂而又系统的工作，教师应加强对“课程思政”教学经验的归纳总结，积极宣传“课程思政”的渗透效果，从而不断激发教师教学积极性与主动性。学校不同部门之间应加强写作，真正做到相互融合、相辅相成，实现思政教育在高等教育中的全面覆盖。还要充分发挥不同部门、不同学科的育人功能，建立完善的育人机制，并予以政策保障，共同营造管理有效、治理到位的育人氛围。

结束语

综上所述，在高校体育教学中渗透“课程思政”教育理念，有利于实现体育理论知识学习、技能培养和思政教育的深度结合，促进学生身体素养、运动技能和思政素质的协同发展，是该校改革的大势所趋。新形势下，高校体育教育工

作者应积极转变教学理念,创新教学手段,真正发挥“课程量与水平。思政”理念在体育教学中的作用,从而不断提高人才培养质

参考文献:

- [1] 陈晓勇,李静宇.高校公共体育课开展课程思政同向育人的研究[J].现代经济信息,2019(07):449.
- [2] 魏中,康瑶.课程思政化视角下体育专业导论课程内容与教法探索[J].内江科技,2019,40(01):160-161.
- [3] 刘凯,隋晓航.课程思政背景下大学生社会体育实践方法与途径——以南阳理工学院为例[J].体育世界:学术版,2019,787(01):84-85.

作者简介:覃文进(1985.9-),男,汉族,广东肇庆人,广东工商职业技术大学,526040,中级讲师,思想政治教育,大学本科学历

基金项目:新媒体环境下大学生网络思政教育的实践研究。(编号:ZQJYY2020102)