

现代学徒制在大数据技术与应用专业人才培养中的应用

雷宇

长江职业学院 湖北 武汉 430000

【摘要】：随着人们对教育观念的改变，高职教育也逐渐成为一种主流教育。高职教育不再像以往人们潜意识中认为是上不了台面的一种教育方式，现在所兴起的现代学徒制是高职院校大数据专业人才的培养离不开的一种教育制度。它是指在现代化生产条件下，职业教育的一种人才培养模式，这样的人才培养模式虽然在中国来说并不流行，但是在一些西方国家已经成为一种主流方式，就像西方的国家在美国、英国一些发达国家的现代学徒制，我们可以将现代学徒制通过与中国现状相结合，然后应用于高职教育中，对我国的高职院校进行教育改革。本文将现代学徒制在大数据技术与应用专业人才培养中的应用进行论述，以供参考。

【关键词】：现代学徒制；大数据技术；应用专业人才培养

引言

随着经济和科技的迅速发展，大数据的兴起已经成为一个时代的必需产物。它的兴起在很大的程度上改变教育界的现在教学模式，大数据往往应用于计算机编程以及数学统计中。在以往的教育中，只有这几个专业应用大数据，而现在的大数据兴起将大数据已经渗透各个专业，大数据专业人才指的是能够掌握多种方面知识的复合型人才，现在大数据专业人才需要不断地在大数据中学习实践，并且学会融会贯通，因为大数据这种技术才刚刚流行不久，所以在中国的教育中还不是很发达，许多高校还没具备这种培养环境。所以本文从中国高职院校的教育问题出发，寻找合适的现代学徒制的应用策略。

1 现代学徒制的改革

现代学徒制是西方有关国家实施的，将现代化教育与传统学徒制教育相结合的一种职业教育制度^[1]。这种教育制度是为了培养一些应用型专业人才的，现代学徒制是将传统的教育进行改革和创新，中国大数据学科教育的现状是人才缺少、没有适当的教学体系以及学科教育与社会脱节，所以大数据应用专业教学改革，必须现在在中国进行调整实行。

首先应该培养，以职业能力和职业素质为目标，构建全新的课程体系^[2]。其次，应该构建实践教学体系。进一步加强校企合作，是学校与企业间的资源进行互补，通过企业和学校相结合，让学校的学生去走进企业，让企业的技术人员走进学校与同学交流，让学生在实践中学到一些真实的知识，而非理论知识。并且实践的教学可以让学生更加直接了解到这种知识所处的应用环境，以及如何去处理这些知识，缩小高职教育与社会人才需求之间的差距，也为同学提供了良好的实践平台，提高了学生的适应能力。学校应该积

极了解如何更好地提高学生的实践能力，企业对学生的要求以及企业对员工的一些培训措施，然后根据对口企业进行学校的制度，以及教育模式的调整，只有通过这种方式，学校才会改变传统的模式，不断地为社会输送人才。

2 现代学徒制在我国遇到的困难

现代学徒制传入中国之后也有许多困难，这些困难往往都是由于传统理念的影响或者对高职教育的忽视导致的：

(1) 校外实训基地的不完善

校外实训基地的不完善，主要是因为以往的教学方式主要是以高校为主，而高职院校比较忽略，没有完善的教育教学系统以及教学资源不完善。教育局一般都注重高效而忽略高职院校，这是因为传统观念的影响。高职院校本着实践教学的目的为开学目标也是主要特色，校外实训基地本来是学生和职业岗位的最好的接触平台也是学生学习、训练职业技能巩固教学知识全面提升的最好的平台，但是由于校外实训基地的不完整导致学徒制运行首先遇到了困难。

(2) 企业用人需求信息不全面

其次企业用人需求信息不全面，一些高职院校往往面临着与社会脱节的严重问题，因为不了解企业用人需求，或者对用人需求不全面，导致毕业生难以就业，以及在企业对学校的毕业生普遍评价较低。学生因为没有进行专业的实习和训练，而没有积极的巩固和培养自己的专业素质和技能，导致无法适应企业的要求，这部分原因主要来源于学校，因为学校对本身的课程没有进行适当的安排，也没有进行适当的市场调研，就直接开设这门课程从而导致许多毕业生无法正常就业。

(3) 企业参与度不高

企业参与度不高,一般的高职院校往往都有对口的企业,然而在中国企业一般都以谋取利益为主,往往会忽略对学校的参与度。企业没有进入过校园,为学生或者未来的自己的员工进行培训或者没有积极主动了解过自己未来员工的现状,导致企业与学校出现脱节现象,企业不了解学校的现状,学校也不了解企业的需求,从而导致越来越少的人才从高职院校中出现。这部分原因主要出现于企业,因为没有正确的去发挥自己的对口学校的指导作用,只是不断地要求学校为自己输送人才,却从来没有去积极主动联系过人才,这也有一部分人才缺失的原因之一。

要想让现代学徒制在高职院校中普遍的使用,培养出更多的应用型人才,必须改变以往观念,从企业和高职院校做起,将对人才的培养放在首位,积极主动寻找最合适的方法进行对学校的各种模式进行改革,将学校进行培养模式的重新调整。

3 现代学徒制在我国应用的策略

根据全球大数据的迅猛发展和未来的分析来说,人们社会对高端的人才的需求越来越高,要求人才必须是多种形式的复合型所,以高职院校必须根据现在社会的现状出发,重新安排课程重新改革人才培养模式,进行多层次机构化的人才培养专业建设。

(1) 转变传统的教学理念和模式

人才培养模式的转变必须从以往的传统重理论,轻实践转变到现在的以实践为主理论为辅的模式^[3]。首先需要学校负责人积极与企业联系,为学生寻找一切机会去进行专业的实践和学习,院校应该以社会需求为主要目标,积极调查现在社会所需要的人才的要求,然后根据这种要求进行对学生培养的目标的改变与调整,以满足众多行业对人才的需求,只有通过将学生培养成全面发展的高素质人才的时候,才能为社会输送一定的人才,帮助社会更好的进步。

(2) 设置特色专业,培养专业人才

大数据的不断创新和发展促生了许多新兴行业的发展,许多新的岗位也逐渐出现。所以要求高职院校的负责人积极的在社会上调查,结合社会现状开设不同的专业,调整和改变专业的开设类别,积极寻找和挖掘不同的社会岗位需求的专业,这种社会需求表现在从以往的数据挖掘到现在的数据分析,从以往的手动化变成现在的电子化,岗位的更新要求人们的学历、教育层次越来越强,所以一个好的学校必须有其特色的专业和随机应变的专业模式,必须将学校建造成有

自己的品牌专业和特色专业,从而提高自己的核心竞争力,培养更多的人才。

(3) 调整专业课模式

专业课程的设置由于大数据学科是一个交叉专业,它需要各种专业的相融合才能表现出一种新型的专业,这种专业要求学生的创造创新能力和学习能力以及其他各种能力都要积极的完善,所以要求高职院校在大数据技术与应用专业的课程上设置上形成自己的专业特色,根据不同的学院要求设置不同的大数据专业让大数据专业不仅仅是传统意义上的大数据,更多的是保留学校特色的那种大数据专业,将金融应用,数学统计,计算机以及各种专业和大数据学科方向进行研究,然后找出他们相同点和不同点,然后进行对专业教育的改变和调整,从而提供更多的专业性人才。

(4) 寻找优秀的师资力量,建设合理科学的教师团队

在大数据这种条件下,高职院校不断地提高自己的专业和调整自己的模式往往是不够的,还需要优秀的教师资源。学校需要积极引进高素质人才进行教师资源的更新以及对教师定期进行培训培养大数据学科教育团队。要寻找合适的优秀的教师资格,必须学校要善于发现、积极寻找,这些教师可以来源于企业的优秀员工,让他们为学生分享一些他们的经验和他们的体会,更或者是企业的一些领导人让学生了解一些在企业中才能学到的东西,也可以是一些专门研究这些专业的教师,让教师教给学生一些理论的和课本上难以学习的东西,相信只有这样的理论和实践相结合的教育模式,让老师不仅仅局限于三尺讲台。这样的人才培养模式才能够更好更多的培养出更专业的人才^[4]。

(5) 建造实验室,培养创新人才

建造合适的实验室,这样的实验室让学生们会对自己的专业进行更好的了解,并且积极锻炼学生的实践能力和动手能力,让学生的课堂不仅仅局限于学习别人的理论和知识,而更多的应用于发明和创造自己所以可以想象出的东西,这样的实验室不仅仅可以培养出一些专业性人才,更多的可以培养出一些创新型人才。社会上需求的创新型人才远远要大于专业性人才。所以,实验室应该成为人才培养和教学科研的主要力量,结合现在的教学现状,需要高校针对相关课程开设实验课程,将实验室应用于学生的日常教学中,避免学生因为对市场的调研和学校的理论知识的学习过于单一从而出现反感以及缺乏创新能力,这样进一步完成和完善的人才培养目标培养模式,用理论与实践和创新相结合的方式,建造更加完善的实验实训平台,帮助高职院校培养更多的人才。

4 结束语

综上所述,要想解决我国高职院校的现状问题,将现在学徒制应用于现在的高职教育中,培养更多的应用型人才,大数据技术是一种不得不提的新型技术。大数据技术,可以为现代学徒制更好的寻找一些人才培养目标的需求和如何

正确地调整人才培养目标,只有当现代学徒制更好的应用于高职教育中,才能够使得高职教育摆脱以往传统的观念,从而更好地为社会服务,希望本文能够对我国高职教育学校日后的大数据技术以及应用专业及优秀人才培养方面有所帮助。

参考文献:

- [1] 张俊晖,王森.信息化背景下大数据技术专业现代学徒制人才培养模式研究[J].科技经济导刊,2020,28(09):121+87.
- [2] 王丽婷.现代学徒制人才培养模式研究[D].广东技术师范大学,2019.
- [3] 林伟烜.高职院校大数据技术与应用人才培养模式研究[J].电脑知识与技术,2019,15(11):142-143.
- [4] 李建平.大数据技术与应用专业人才培养中现代学徒制的应用分析[J].当代教育实践与教学研究,2018(12):29-30.

作者简介:雷宇,长江职业学院,女,1982年10月,汉族,湖北武汉,研究生,副教授,大数据技术与应用