

“课程思政”理念下高职英语教材体系开发研究

李春丽

山东服装职业学院 山东 泰安 271000

【摘要】：在“课程思政”的理念下，各学科教学都应融入思政元素，但在我国高职英语的教学中，本土文化失语现象严重，因此我国加大了高职英语教材的开发管理力度。本文从教材的概述解读了在高职英语教材中贯穿“课程思政”理念的意义，并针对当前教材中存在的问题进行了分析，对中国社会主义思想和传统文化的丢失、西方多元化思想并存的不足给出了建设性意见，期望通过高职英语教材体系开发，更多融入中国特色社会主义思想，渗透中国本土传统文化精髓，让中国文化通过英语走出去，从而完成立德树人的教育目标。

【关键词】：课程思政；高职英语；教材体系开发

在新的教育形势下，要求高职院校开设所有课程都承担思政教育的责任，推进高职院校思想政治教育工作的进展。英语作为高职院校学生的必修课，影响学生范围非常广，并且英语教学中涉及到的西方文化教育，会直接影响学生的意识形态和价值观的树立，因此，在“课程思政”理念下的高职英语教学面临着较大的挑战。想要完成高职英语教育的“课程思政”任务，就必须先对教材进行开发，基于我国当前高职英语教材中思政的缺失，要适当补充完善，将我国社会主义意识形态融进去，在提升高职学生英语水平的同时，提高思想政治道德水平^[1]。

1. 立体化教材的概述

立体化教材是在纸质教材基础上，利用网络信息平台，围绕专业课程开发的多媒介、多用途、多形态的教学资源和教学配套出版物，从而构建整体教材体系。立体化教材的表现形式有纸质媒介和全媒体形态，它是立足一体化设计的教学体系，是一套针对教师怎么教和学生怎么学的整体解决方案，同时，立体化教材还反映着一个国家的教育政策，标志着一个国家的教育水平的高低，所以，在“课程思政”的背景下，对教材体系的重新构建是非常必要的。

2. 在高职英语教材中贯穿“课程思政”理念的意义

在高职英语教学中教材对学生的英语学习有着至关重要的作用，大部分师生认为教材能在一定程度上决定英语学习的成败，所以，教师在以院校规定的教材为主的基础上，还会针对不同学生的学习要求补充相应的课外教材，从而提高英语听说读写综合能力。

我国高职院校目前人才培养除了常规基础知识外，更注重专业技能和综合实践能力培养，反而在思想政治道德方面的教育力度不够，导致毕业生走上社会不能在工作岗位上担当重任。所以，为了提高学生的德智全面发展，在高职院校

的各课程教学中均要实施思政教育，也就是“课程思政”理念，让思政元素渗透到课堂教学中，实现育人目标。

英语作为高职院校开设的基础必修课，不只教学生语言技能，还要传递语言中蕴藏的正确世界观、人生观、价值观，这就需要将思政教育融进高职英语教材中，让教师在课堂上将文化自信、社会责任、人文精神、职业道德等传授给学生，完成英语教学潜移默化的课程思政使命。

3. 当前高职英语教材的问题分析

3.1 对中国社会主义思想和传统文化渗透不足

受我国应试教育的影响，很多学生学英语就是为了考证，这让英语作为一门语言最重要的交际功能被忽视了，所以在英语教材中交际的内容没有占据主体地位，更多的是英语语法知识点的涉及。这导致在高职英语教材中关于我国社会主义思想、治国方针、传统文化的话题涵盖极少，从而限制了学生对新时代中国特色的社会主义思想内涵的学习，违背了英语教育的宗旨，对人才的培养也不够全面^[2]。

3.2 高职英语教材中的多元化思想文化并存

高职英语课程被定义为了解世界各国文化、拓宽学生知识面的素质教育课程，所以选定的教材中大部分是关于英语使用国家的政治历史、社会文化、风土人情等文章，也就是对西方社会及文化的一种普及教育。这也是基于语言的学习离不开对文化的了解，所以在教材编撰中，每篇英语课文背后都隐藏着当时西方社会背景资料，以及对西方社会主流价值观的传递，而很少有对我国本土传统文化的呈现，这对学生的意识形态产生直接影响，导致对西方文化的过度崇尚而忽略了我国本土文化的学习理解。教材中这种多元文化同时并存的局面，虽然有利于学生视野的开拓，但它不再将政治和道德价值当作教育核心，使学生缺少了责任感与使命感，无法树立远大理想，这种包装精美却没有深邃内涵的教材，

对社会主义的主流意识形态教育不利。

3.3 高职英语教材中的道德教育文章比较少

教育的本质是育人,是对人的道德教育,在较早的教材中,有丰富的政治道德教育内容,关于爱国主义、集体主义等道德教育在教材中有突出表现。但随着社会经济发展,对学生的道德教育重点也从政治层面转移到经济层面,社会主义意识形态指导地位仍在,但发挥作用明显减弱。就高职英语教材来看,政治道德教育内容被削减,就算有保留的文章,但在道德教育上也由之前的直接改成了间接,通过主人公身上的道德品质进行侧面教育,鲜少有专门进行道德教育的文章。比如在教材中有些文章会强调与人交往中的沟通技巧,包括恭维取悦他人,这种西方式的人际交往观念其实有悖于我国平等真诚的主流价值观,对高职学生学习造成困惑。

4. “课程思政”理念下高职英语教材体系开发

4.1 融入中国特色社会主义思想,培养新时代人才

针对西方资本主义意识形态对我国社会主义意识形态的强烈冲击,我们必须意识到严峻的意识形态安全形势,在高职英语教材体系的开发中,充分发挥“课程思政”的教育功能,确保我国社会主义意识形态的主体地位,提高学生对于多元文化的甄别能力,培养学生过硬的思想政治和道德素养。

在具体的教材编写中,要适当增加中国参与全球治理的中国智慧和方案,便于教师在课堂教学中,将中国思想传授给学生。在教材开发上,结合互联网+的时代背景,在教材形式上不局限于传统的纸质书本,增添微课、慕课、自媒体等新型的教学载体,将社会主义核心价值观传递给学生,也可以将这些电子教材上传到慕课平台和微信平台,方便学生反复观看与传播,扩大中国特色社会主义意识形态的影响人群。在教材体系的开发中,还可以针对中国特色社会主义意识形态提出某个主题,围绕主题制作一系列的专题教材,让学生通过专题学习发起讨论,并形成分析报告,在完成英语学习任务同时提高思想道德水平^[9]。总之,在高职英语教材中融入中国特色社会主义思想,实现在英语教学课堂中对学生思政渗透,符合高职院校培养社会主义建设接班人的宗旨。

4.2 渗透中国本土传统文化精髓,提升学生文化素养

我国有深厚的传统文化底蕴,在高职教育中应充分将我本土传统文化精髓渗透进去,提升高职学生的文化素养和民族自信。以《21世纪实用英语综合教程》这套英语教材为

例,教师可以在第二册第三单元 Text A Thanks,Mom,for All You Have Done 中进行关于感恩的思政教育,组织学生用中英文书写对父母养育的感恩,对师长教育的感恩,对国家民族的忠诚,重拾中华民族的传统美德。也可以组织学生观看一些弘扬正能量的电影,然后开展英文演讲激发学生的家国情怀。比如第六单元 From Crutches to a World-class Runner 讲述的是美国长跑运动员励志的奋斗事迹,可以组织学生以此进行深层次的讨论,阅读我国民族英雄人物传记,引导学生发扬中华民族自强不息的精神^[9]。比如在建筑设计专业,可以将中国古建筑的特征、演变历史编辑成英语教材,供建设设计专业学生进行拓展学习,用我国古建筑文化熏陶学生,培养学生民族自信与自豪感。还可以将学生的优秀建筑设计作品或参赛获奖作品,集结成英文版作品集进行展示,通过学生之间的介绍交流,提高英语语言沟通能力和本土文化素养。

4.3 挖掘教材中的教育资源,引导学生树立正确的价值观

想要完成高职英语的“课程思政”,需要教师在课堂上对学生因势利导,对英语教材进行深层次的挖掘拓展,这也是对教材的另一种再开发。比如在《大学英语》第一册中有一篇 American Dream 的文章,讲述了一位来自农庄的主人公通过个人不懈努力买下农场,实现了自己的“American Dream”,这种宣扬美国梦的文章在英语教材中并不少见,但这种成功只限于个人物质的成功,即个人梦想。对此,教师可以将美国梦与中国梦进行对比,让学生深刻认识到中国梦所指的是中华民族伟大复兴,这也是中国梦与美国梦的最本质区别,通过教师对教材的深度挖掘,激发高职学生的时代使命感,树立正确的价值观,完成潜移默化的思政教育。

4.4 传播中国文化去到世界各地,完成跨文化交流

英语作为一种世界通用语言,是我们实现国际文化交流的重要手段,但在英语的教学中,不能只是让西方文化走进来,更要让中国文化走出去,所以在高职英语教材的体系开发中,要用英语来多讲讲关于中国思想、文化的故事,让中国特色社会主义意识形态走向全世界。在具体实施中,合理增加一些中国文化的交际项目,让学生对中国文化进行充分了解后,用英语与人交流,实现英语的传播功能。还可以将我国一些优秀的电视节目,比如《超级工程》这种呈现中国技术力量的纪录片,翻译成英文版供学生进行英语学习,甚至将这些英语教材上传到慕课平台,提供给更多学习者观摩,让中国文化搭乘英语出海。

结束语:

“课程思政”是一种润物细无声的教学过程,在高职英

语教学中更好地实施“课程思政”是一项长期的工作，而对教材体系的开发，则是实现高职英语“课程思政”的必要途径，也是新形势下高职英语改革面临的首要难题。将中国思

想政治思想、传统文化精髓、本土特色文化融入到教材中，引导学生树立正确的价值观，对英语教材开发来说任重道远。

参考文献：

- [1] 谭璇. 浅析如何在高职英语教学中有效融合课程思政[J]. 科教导刊：电子版，2020（12）：216-216.
- [2] 闫婷. 课程思政背景下高校艺术类专业英语教材的编写策略[J]. 英语教师，2020（11）：29-32,42.
- [3] 贾志荣，程高军. 课程思政语境下岭南文化英语的教材开发[J]. 太原城市职业技术学院学报，2020（6）：126-128.
- [4] 朱钊，商思喆. 批判性思维能力在高职英语“课程思政”中的应用思考[J]. 工业技术与职业教育，2020（2）：85-88.

作者简介：李春丽，女，1978年12月生，青岛莱西人，本科，副教授，山东服装职业学院，山东泰安，英语语言学及应用课程思政理念下高职英语教育教学与实践 课题编号 WYJZW-2020-2129