

# 有效整合中职语文教学和职业核心能力的途径探讨

陈丽

红河卫生职业学院 云南 弥勒 661199

**【摘要】**：就医学类五年制高职高专学生来看，学习的前两年属中职阶段，语文课程是其必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。因此，强化中职语文教学改革，必须要以专业学生的学习背景为依据，做好中职语文和学生职业核心能力的整合，促进学生整体学习质量不断提升。本文介绍了职业核心能力的内涵，结合中职语文课程教学中存在的问题，探究中职语文教学和职业核心能力相结合的具体对策。

**【关键词】**：中职语文教学；职业核心能力；结合；教学改革

## 1. 职业核心能力的内涵

### 1.1 人际交往能力

现阶段，相关劳动者需要具备一定的职业能力，其中，人际交往能力是最基础的职业素养。在中职教育阶段中，通过信息技术应用，强化语言沟通和交流，提升人才的口头表达能力、判断力，促进他们在公共关系中的锻炼，强化信息接收和传达能力，促进他们在有效的沟通中建立和不同层次人群的良好人际关系，这对于他们的职业发展意义重大。

### 1.2 自我学习能力

自我学习能力，强调的是在职业学院中，强化学生自我学习能力的培养。这是因为，当前我国的市场经济持续快速发展，科技、信息技术等日新月异，在这一过程中就必须要强化专业技术学习，积极开展自我学习，只有保持不断的学习能力，才能够更好的适应社会变化，提升专业技能。以往的中职阶段教学中，采取的教学模式相对单一，也忽视了学生自我学习能力的培养，这在一定程度上会限制学生的专业发展，不利于学生学习进步。

### 1.3 问题解决能力

问题解决能力，实际上是指学生能够发现问题并通过分析，而后能够有效解决问题的能力。在今后学生的岗位工作中，可能随时会遇到各种各样的问题，一些问题甚至会影响他们的职业生涯发展，在面对这些问题时，学生只有沉着应对，做好合理的分析和研究，才能制定有效的问题解决方案，这对于学生今后的岗位工作而言也是意义重大的。

### 1.4 团队合作能力

在岗位工作中，团队合作是必要的，也是至关重要的。这种能力指的是在满足实际工作的前提下，通过协同合作来

相互配合，共同完成一个目标。相对来说，这种能力在职业核心能力中属于比较抽象的部分，但是确实不可缺少。团队合作能力应该具备一定的适应性，这也是强化领导合作，促进人际交往发展的重要能力。

### 1.5 信息处理能力

这一能力指的是劳动者在日常生活中，能够基于自身工作需要，通过相关信息处理和软件应用，实现信息整合、筛选和处理，不管是什么样的职业，在岗位工作中，都要进行大量的信息处理，而信息处理的效率也会影响工作质量。所以，在职业核心能力培养中，也应该关注学生的信息处理能力培养。

## 2. 中职语文课程教学中存在的主要问题

### 2.1 理论和实践教学部分分配不合理

现阶段，在中职语文课程教学中，相关的教学模式比较单一，在教学实践中，教师更多的关注学生的专业理论教学，忽视实践教学的重要性。在实际课程教学实践中，教师花费大部分的教学时间来进行语文基础知识的教学，理论教学比重比较高。教师在教学中过多的讲解课程内容，要求学生记忆掌握，学生的学习压力比较大，一节课下来，几乎都是教师在不停的讲解，学生大量接收教师传递的信息，学习相对被动。这导致一部分学生认为语文课程比较枯燥乏味，提不起兴趣。教师开展的语文课堂互动不足，实践活动组织也比较少，学生缺乏实践锻炼的机会，在实际的课程学习中，缺乏积极性，整体的学习效率也不高。

### 2.2 教学信息化不足，课程资源缺乏整合利用

目前，在中职语文课程教学中，教师所利用的课程教学资源主要来源于书本教材，一本教材几乎就是学生语文学习

的全部内容。在具体的语文教学实践中,教师缺乏对于现阶段丰富的网络教学资源的整合,在教学中,很少引入信息化的课程教学内容,没有课程信息化教学的积极性,相关的实践尝试也比较少。虽然目前一些语文课程教学已经确立了网络教学模式,可以通过翻转课堂的形式来实现课程教学创新。但是在实际课程教学中,相关教师的信息化教学素养不高,他们对于语文的信息化教学创新实践缺乏经验和指导,所以在语文课程资源的整合上缺乏支持,实际的课程教学质量也不高。

### 2.3 教学评价模式单一,侧重结果评价

在传统的中职语文课程教学中,教学评价是至关重要的一环,但是在实际的教学过程中,教师采取的教学评价比较片面,主要是通过对学生进行期中测评或者期末测评,来掌握学生的学习情况,这种情况容易导致在实际的课程教学中,忽视学生的语文学习过程评价,单一的注重测评结果的评价是不科学的,也会在一定程度上打击学生的学习积极性,让学生缺乏学习的信心。有时候,学生在平时的语文课程学习中表现比较好,基本功也很扎实,但是测评期间生病了,影响了正常发挥,而教师只关注测评结果,这样给出的评价肯定是不高的,学生也会因此受到打击,学习缺乏动力。

## 3. 中职语文与职业核心素养相结合的对策

### 3.1 注重课程教学的理论和实践结合,注重学生全面发展

新时期,中职阶段的语文课程教学,要将学生的未来职业核心素养培养纳入语文教学的基本目标,注重对于学生多方面职业核心素养的培养。在实际的教学过程中,要注重理论和实践相联系,避免单一的教师讲,学生听的情况出现。在实际教学中,教师要善于引导学生,强化课堂中学生的参与性,营造良好的学习氛围。

新时期,基于学生职业核心能力培养,教师要加快转变师生关系,现代师生关系应该亦师亦友,在语文教学中,教师要转变自身角色,避免一味的站在高高的讲台上,滔滔不绝的向学生灌输语文知识,而是要建立和学生和谐相处的关系,为学生营造良好的学习氛围,激发学生对于语文学习的兴趣。在语文教学中,遇到一些疑难的问题,教师可以和学生一起思考,一起探索办法,这样将教学过程融入和学生一起探索的过程中,更能够激发学生探索积极性和主动性。例如,在开展语文课文《廉颇蔺相如列传》的教学中,教师可以和学生一起,来对于这个文言文故事进行阅读,并从中总结几点问题,比如,廉颇蔺相如之间发生了什么?为什么有廉颇的负荆请罪?你在生活中是不是有类似的经历?教师在这一过程中,可以和学生一起探讨,获得不同的答案,言

之有理即可,这样做可激发学生的想象力,营造良好的课堂学习氛围。通过在语文课程中积极引导,让学生在小组中进行问题讨论,研究答案,通过灵活的课堂设计,让学生有更多的机会表达,也能够在合作中学习,不断锻炼多方面的职业核心能力。

### 3.2 注重教学信息化应用,促进优势资源整合

在新时期的中职语文课程教学改革中,教师要认识到信息化对于课程改革和教学的意义,积极学习信息化的课程教学模式和方法,提升自身信息化素养。在语文课程教学中,教师要提前做好课程教学设计,注重多样化教学资源整合应用。在语文课程教学中,注重借助多样化的课程教学设计来激发学生的兴趣,让学生在课堂学习中,不仅能够强化语文学习能力,更要锻炼多方面素养,实现全面发展。所以,在进行语文课堂的教学设计中,可以尝试多种教学方法应用,注重学生的个性培养和全面素养锻炼。比如,在开展语文课堂的混合式教学模式应用,借助线上线下相结合的课程教学模式,教师在引导学生阅读文章后,让学生思考,要求学生可以天马行空,创新思维,让学生可以在多样化的课程资源学习中,不要局限于事情的表面认识,而应该有自己深远的思考,借助丰富多彩的语文课程资源,来激发学生的学习积极性。还可以要求学生主导课堂,设计制造一些语文课程相关的课件,扮演老师角色,有更多不同的尝试,锻炼学生的职业核心能力。

### 3.3 采取全过程评价,提升评价激励性

开展学生评价,不是要得出一个什么样精准的评价结果,而是要通过评价,让教师明确教学效果,让学生也认识到自己的收获和不足。新时期开展中职语文课程的学习评价,应该要注重评价的激励性。在具体的教学评价中,应该注重全过程教学评价,明确教学评价的基本内涵,设置多样化的评价指标,确保评价的全面性。在最终的评价结果中,应该注重对于学生学习的肯定,也要指出学生学习的不足,指导他们今后努力的方向。

总结:在中职阶段的教学中,语文课程是必须的公共基础性课程,在中职的课程教学中也占据重要比重,要强化中职阶段的人才培养,促进人才核心竞争力提升,必须要做到在课程教学中强化职业核心能力培养。目前,在中职语文课程教学中,课程重视度不足,相关的课程教学内容职业性不高,相关的实践性也不足。对此,要注重学生的综合素养培养,促进中职语文课程教学改革。现阶段,在中职教育中提出职业核心能力培训和能力培训强化,相应地在中职语文课程教学中,必须要关注学生职业核心能力培养,探索中职语

文教学的职业化模式，促进课程教学改革。

### 参考文献:

- [1] 张雯.中职语文教学中培养和提升学生职业核心能力的途径分析[J].汉字文化,2020(20):94-96.
- [2] 綦雁.基于职业核心能力培养的高职院校公共课程建设研究——以广东职业技术学院为例[J].科学咨询(教育科研),2020(09):114.
- [3] 郑金华,何玉婷.创新创业视角下医药院校学生职业核心能力培养路径的探讨——以药品经营与管理专业为例[J].中医药管理杂志,2020,28(15):26-28.
- [4] 唐琳.“商务写作与沟通”通用能力课程构建研究——大学生商务写作与沟通能力提升研究之二[J].现代商贸工业,2020,41(23):134-135.
- [5] 苏保国.高职院校职业核心能力的翻转课堂实施关键技术研究——以“新能源汽车专业”为例[J].时代汽车,2020(13):72-73.
- [6] 陈楚瑞.“三模块一平台”职业核心能力分层培养模式的构建与探索——以广东省外语艺术职业学院为例[J].高教探索,2019(12):86-90.
- [7] 王丽娟,覃妮妮.基于混合教学模式的教学资源建设——以大学生职业核心能力训练课程为例[J].广西广播电视大学学报,2020,31(03):45-48.