

中职学校会计专业以工作过程为导向的课程改革探索

尹玲

乌鲁木齐市财政会计职业学校 新疆 乌鲁木齐 830017

【摘要】：进入新时代，竞争激烈的职场对会计专业人员提出了更高的要求。为了从竞争中脱颖而出，会计专业人员需要不断增强自身综合能力。本文围绕“中职学校会计专业课程中存在的问题”、“中职学校会计专业以工作过程为导向的课程改革”这两个方面展开论述，希望以“工作过程”为导向，进一步推动我国中职学校会计专业课程改革，助力会计专业学生全面发展、不断进步。

【关键词】：中职学校；会计专业；工作过程；课程改革

中职学校会计专业课程带有很强的实践性，学生仅仅掌握理论知识，很难深入领会课程内涵，也很难灵活适应工作岗位。以“工作过程”为导向，积极践行中职学校会计专业课程改革，为学生构建了全新的实践教学模式。学生在以工作过程为导向的实践教学，所见所感都与会计行业紧密关联，这是难能可贵的实践经验，也是学生将来求职时的一项重要优势。

一. 以工作过程为导向的会计专业课程改革意义

“工作过程”指的是职业性活动，或者某个业务项目，从开始到结束的整个过程。在我国教育领域，引入“工作过程”理论，指的是构建与社会实际、具体工作岗位相匹配的教学模式，或者学习模式。目前，在我国中职学校会计专业中，仍然存在一些教学资源、教学模式、教学理念上的不足，阻碍了会计专业在新时期健康发展。具体来说，以工作过程为导向的会计专业课程改革，主要有这些方面的积极意义：

1. 优化教学资源

在中职学校会计专业课程中，以工作过程为导向，教师可以进一步优化教学资源。一方面，在中职学校会计专业课程中，传统的教学资源主要来自书本、教案，以及教师个人经验。以工作过程为导向，教师的教学资源可以取材企业真实案例，这不仅可以丰富教学资源，还可以很好地调动学生积极性；另一方面，在中职学校会计专业课程中，传统的教学资源相对固化、滞后，学生缺乏对社会动态的及时感知。以工作过程为导向，教师的教学资源来自社会实际、工作岗位，这促使教学资源更先进，更贴近学生生活。

2. 改进教学模式

以工作过程为导向，在中职学校会计专业课程中，教师可以更好地改进当前教学模式。第一，在中职学校会计专业课程中，传统的教学模式主要是教师引导学生，而以工作过程为导向的教学模式，学生有更多自主权。从某种意义上

说，学生可以实现自主引导。在这个过程中，学生可以讨论、交流、比赛、模拟，让传统课堂有新的生命力；第二，在中职学校会计专业课程中，传统的教学模式需要的辅助性工具并不多，而以工作过程为导向的教学模式，融入了多媒体教学工具、微课、慕课等，这些新兴的教学工具打开了学生思路，可以帮助学生取得更多突破。

3. 培养创新创业型人才

实践证明，以工作过程为导向，在中职学校会计专业课程中，教师可以更好地培养创新创业型人才。一方面，在中职学校会计专业课程中，传统的教育模式约束性比较大，学生可以自由发挥的空间相对较小。以工作过程为导向，学生的自主权得到了很大解放，学生可以创建问题、探究问题，并借助学习工具和团队力量，进一步延伸问题。在这个过程中，学生具备了很强的创新创业精神；另一方面，在中职学校会计专业课程中，传统的教育模式更侧重人才培养结果、成绩，这些都是可以很容易被量化的指标。以工作过程为导向，学生具备的一些不容易被量化的品质，也可以很好地体现出来，比如说，质疑精神、实践精神、服务精神、配合精神等。由此可见，以工作过程为导向，激发了学生创新创业热情。

二. 中职学校会计专业课程中存在的问题

1. 实践教学不足

目前，在中职学校会计专业课程中，“实践教学不足”并不是个例，是阻碍会计专业课程进步的重要因素。一方面，在中职学校会计专业课程中，有些学校仍然以理论教学为主，涉及的实践教学并不多。会计专业课程的大部分知识都来源于生活、应用于生活。在实践教学不足的情况下，学生的实践能力很难获得提升。导致实践教学不足的原因，有学校硬件条件方面的原因，也有教师个人能力方面的原因；另一方面，在中职学校会计专业课程中，有些学校安排的实践

教学是固定模板,没有结合市场、学生需求,定期进行更新。这样的实践教学有很多弊端,既不能吸引学生关注,也不能以实践促进步^[1]。在中职学校会计专业课程改革中,实践教学改革是重点。

2. 课程设置不合理

在中职学校会计专业课程中,由于课程设置不合理,产生了多方面影响。第一,在中职学校会计专业课程中,有些学校设置的课程内容,主要立足学校教学需求,很少与企业展开深入沟通、探讨,没有从企业用人的角度,丰富现有的会计专业课程。这是导致会计专业“学生就业”与“企业用人”不匹配的重要原因之一;第二,在中职学校会计专业课程中,有些学校设置的课程内容落后、滞后,不符合当今会计行业实际需求。会计专业课程是学生认识会计行业、剖析会计行业的主要窗口。如果会计专业课程脱离行业实际^[2],不利于学生有针对性地学习知识、提升自我。

3. 评价体系不完善

评价体系可以让学生看到自身优势,也可以让学生了解自身不足。当前,在中职学校会计专业课程中,评价体系不完善主要表现在:一方面,在中职学校会计专业课程中,有些学校对评价体系的设计,主要由校领导决定,缺乏一线教师的参与,也缺乏合作企业的加入。教师和企业代表的建议各有亮点,教师往往从学术的角度提建议,企业代表通常是从工作实践的角度提建议,两者结合有利于构建完善的评价体系;另一方面,在中职学校会计专业课程中,有些学校的评价体系比较形式化、片面化,主要看重学生学习成绩^[3],没有真正关注学生各方面表现,例如:学生在会计课程学习中的“实践能力”、“团队精神”、“职业素养”、“创新才华”等。如何完善评价体系,是新时期中职学校会计专业课程改革需要深思的问题。

三. 中职学校会计专业以工作过程为导向的课程改革

1. 以工作过程为导向 加强实践教学

一方面,在中职学校会计专业课程中,学校不仅要重视理论教学,还要以工作过程为导向,加强实践教学的“数量”和“质量”。从学校的角度来说,学校可以开发理论和实践相结合的“理实一体化教材”,并与多家企业构建稳定的合作关系,企业提供工作案例、布置工作任务,例如:模拟做账、报销流程、缴税事宜等,教师与企业代表一同指导学生实践。从教师的角度来说,教师要转变教学思路,以工作过程为导向,对学生提出新的要求^[4],鼓励学生探讨问题、创新问题,积极参加各级各类会计技能大赛,不断提升学生创

新能力;另一方面,在中职学校会计专业课程中,以工作过程为导向,学校安排的实践教学要定期补充新的内容。随着互联网发展,学校可以购买会计基础、小企业会计、出纳实务、综合会计模拟等课程软件,并通过财税一体化、VBSE、企业模拟沙盘、小微E贷账会计软件等,强化学生实践能力。

2. 基于工作过程要求 合理设置课程

如何设置会计专业课程?第一,在中职学校会计专业课程中,基于工作过程要求,学校设置的课程内容,不仅要考虑学校教学需求,还要考虑企业用人需求。第一学期,学校可以开设会计基础、会计技能、企业模拟沙盘等课程。第二学期,学校可以开设企业财务会计、出纳实务、纳税实务等课程。这样一来,课程设计由浅入深,可以促进会计专业“学生就业”与“企业用人”相匹配;第二,在中职学校会计专业课程中,学校设置的课程内容要体现“先进性”,符合当今会计行业实际需求。比如说,企业会计人员经常要利用计算机技术,制作各种“财务报表”、“资金流动图表”、“会计工作PPT”,反映企业在某一个特定时期的财务状况。这个时候,教师基于工作过程要求^[5],可以指导学生以“财务报表”、“资金流动图表”、“会计工作PPT”等形式,汇报实践学习成果,展现学生的出纳能力、办税能力、核算能力等。

3. 结合工作过程特点 完善评价体系

中职学校会计专业以工作过程为导向的课程改革,可以进一步完善评价体系。一方面,在中职学校会计专业课程中,学校对评价体系的设计,不能只听校领导的决定。结合工作过程特点,合作企业也要积极加入评价体系设计中。企业代表可以从工作实践的角度提建议,例如:实践内容(建账、登账、对账、结账等)、实践表现(积极性、细心)、实践完成情况(效率、质量)、实践影响力(工作影响力、人际关系影响力)等,构建完善的评价体系;另一方面,在中职学校会计专业课程中,结合工作过程特点,学校的评价体系不能只关注学生学习结果,还要重视学生学习过程^[6]。比如说,在模拟企业做账时,学生在做账过程中的“实践能力”、“团队精神”、“职业素养”、“创新才华”等,都可以纳入评价体系中。完善的评价体系可以进一步推动我国中职学校会计专业课程改革。

结语:

中职学校会计专业以工作过程为导向的课程改革,将“学习过程”转换为“工作过程”,让学生在解决工作问题的同时,深入理解会计专业课程内涵。在这个过程中,教师重点要从思想上影响学生,鼓励学生从被动学习的思维定式

中走出来,主动适应以工作过程为导向的实践教学模式。与此同时,相关教师也要进行转变,教师需要做的不再只是呈现知识、灌输知识,而是引导学生探索知识。从这个意义上

来说,以工作过程为导向的会计专业课程改革,既促进了学生成长,也带动了教师进步。

参考文献:

- [1] 郝晓燕 . 关于校企共建会计专业生产性实训课程体系的探讨[J]. 中国市场, 2020(09): 149-150.
- [2] 陈兆芳 . 产教融合视阈下创新高职会计人才培养模式的研究[J]. 泰州职业技术学院学报, 2019, 19 (02): 5-8.
- [3] 王蕾 . 校企融合背景下的高职会计专业实训体系构建研究——以山东旅游职业学院《税法》课程为例[J]. 纳税, 2018, 12 (24): 69+71.
- [4] 王洪鹏.基于工作过程系统化的会计实训学习情境设计[J]. 现代商贸工业, 2018, 39(31): 171.
- [5] 盘洋华 . 高职会计专业工作过程系统化课程体系开发探析[J]. 广西职业技术学院学报, 2017,10(04):51-53.
- [6] 梁秀媚 . 基于工作过程系统化的中职会计专业课程体系的建构[J]. 现代经济信息, 2018(10): 394-395.