

高职化工技术类专业产教融合创新发展研究

——以酒泉职业技术学院助推地方化工产业发展为例

白锦川

酒泉职业技术学院 甘肃 酒泉 735000

【摘要】：积极开展产教融合创新发展模式，是有效促进产业发展以及高等职业教育发展的有效运行模式，对推动高职院校和行业企业走向纵深发展具有深远意义。本文针对高职化工技术类专业产教融合创新发展途径展开详细分析，为我国高职教育专业能力的进一步提高奠定坚实基础。

【关键词】：高职；化工技术；产教融合；创新发展

引言：坚持以产教融合作为高职化工类技术专业教育教学方式，不仅对高等职业教育创新发展具有积极帮助，而且对高职教育与产业融合发展铺平道路。通过对区域专业人才需求的精准对接，是高职院校对服务产业具有的转型升级能力进一步提升，进一步促进行业企业与高职院校之间以命运共同体方式呈现，使现代化产业体系得到快速建设，为产业核心竞争能力的进一步增强贡献积极力量。通过这样的方式，不仅能够使产教融合对校企合作具有重要意义得到全面彰显，而且也能够将政府着力突破产教融合制度瓶颈期的决心进一步深化。在此基础上，通过对产教融合概念的精准定位，使产教融合的发展理念和目标得到清晰呈现，从而使我国职业教育产教融合发展方向逐渐朝着高等教育产教融合延伸。

1 高职化工技术类专业产教融合存在的不足之处

伴随着我国社会现代化发展水平的不断提高以及教育改革力度的不断深入，产教融合教学方式凭借自身具有的多元化优势已经成为我国目前职业教育重要的教育教学措施之一。相关人士不仅要明确对产教融合发展的目标和理念给予明确认知，而且还要结合企业实际发展需求以及专业内容对产教融合发展的创新途径进行全面探索，针对这一过程中出现的问题进行深入分析，详细剖析导致相关问题产生的原因，在此基础上，采取多样化的方式方法，将这些存在的问题逐一解决。

1.1 产教融合外部支持力度较小

在经济学中，产教融合具有的多方位主体之间以利益相关者的关系呈现，以各自利益为主，对产教融合的必要性的充分考虑，因此导致各主体在进行产教融合体系建立过程中存在动力和目标不一致。目前我国政府对产教融合政策给予的优惠力度不够大，企业没有充沛的精力和积极性参与到产教融合相关工作中，导致学校和政府积极性较高，企业积极性偏低的情况发生。虽然学校和企业之间已经开展了校企合作，但合作层次较低，参与合作的企业无论在实力方面还

是规模方面都略显不足。产教融合的开展方式也只是学生到企业进行实习，教师进行下企业锻炼等普通合作方式。不仅导致无法满足“双高计划”对产教融合质量提出的要求，而且还导致企业与学校难以形成命运共同体。

1.2 过程监督评价不到位

想要使产教融合的层次和质量得到进一步提升，政府相关部门必须结合实际情况制定出对应的激励政策，加强对质量评价标准以及监管政策的约束力。目前我国政府相关部门虽然已经针对产教融合制定了大量有关金融、用地、税收的激励政策，但各地方政府还没有结合自身实际情况制定出对应的实施细则，再加上企业对相关政策了解不够充分，因此需要对政策制定和政策宣传工作进行强化。与此同时，由于一部分地区并没有对产教融合制度的评价标准和评价机制进行制定，因此在高职院校与企业进行产教融合的过程中，没有对应的组织采取有效的手段对相关行为进行监管，导致无法对产教融合质量进行评判，因此还需加强对产教融合质量评价标准的进一步完善。

1.3 产教融合内部运行平台不完善

对于产教融合而言，其内部运行平台应该以企业和高职院校共同建设职教集团和实训基地为主，根据实际调查发现，目前我国有大量企业和高职院校共同建立了实训基地，并且对实训基地的相关优化措施进行不断探索和实验。对于实训基地的类型而言，根据地点不同可以分为“厂中校”和“校中厂”，通过对企业与高职院校双方教学资源的有效整合，为双方带来最大化的利益。然而就我国目前由企业和高职院校共同建立的实训基地而言，存在的问题为缺乏必要的创新力度、缺乏高效的多重管理、不具备清晰的规划定位等。而职业教育集团是企业和高职院校为了实现合作发展、优势互补、资源共享而建立的教育集团，然而依然存在成员对自身利益不清晰、聚合度较低等问题。

2 创新发展高职化工技术类专业产教融合的措施

作为我国高等职业院校融入国家创新体系建设的关键

环节,产教融合不仅能够使高职院校教育水平得到有效提高,使高职院校教育内涵得到明确彰显,而且还是高等职业院校对我国科技发展提供帮助的关键词,是进一步完善我国学校形态和教育形态的有力措施。因此作为我国战略发展的重要环节之一,产教融合要积极采取多样化的措施,将自身在教育事业发展中以及我国现代产业体系建设中具有的重要地位进行充分彰显。

2.1 建立基于“园区—企业—学校”深度融合的体制机制

对于精细化工技术专业群体而言,主要包括应用化工技术、化工装备技术、环境工程技术、药品生产技术、消防工程技术、精细化工技术等专业,其具有较明显的产教融合特色,能够将行业资源进行高度集中。建立“园区—企业—学校”的合作机制,成立政校企合作理事会,对多元化校企协同育人和促进产教融合具有积极的作用。在各地地方政府的辅助下,将产业、专业与产教融合的基本目标进行有效衔接,从而使本地企业发展水平在专业人才的支持下得到不断提高。通过对多方参与组织构架的建立健全,确保建立的平台能够使精细化工专业群与区域产业链之间进行有效结合,从而使产业链与教学链实现无缝对接^[1]。

2.2 建设“校园+科技园+创业孵化园”的产教融合平台

在产教融合实训基地建设的过程中,高职院校与当地工业园区之间具有一定的资源互补优势,在此基础上,以共荣共进、资源共享为原则,共商共建合作平台,从而形成具有丰富内涵的“校园+科技园+创业孵化园”三园深度产教融合平台。与此同时,校企双方要按照人力、财力、教学实践等,合理共建校内实训室和校外实训基地,共同建立“大师工作室”“专家工作站”等达到入住“三园”的目的,加大对化工技术专业理论知识以及实践能力的培养力度,从而确保高职化工技术类专业产教融合得到创新发展^[2]。

2.3 合作共建产教融合的人才培养体系

高职院校和企业应共同制定人才培养体系,共同实施教学,共同制定评价标准,共同探讨教学内容等多元化方式,使高职院校化工技术类专业学生能够零距离对接企业岗位,

参考文献:

- [1] 钱闻明,沈发治,诸昌武,左艳梅.基于现代职业教育体系的中高职课程衔接研究——以四川省德阳市12所中高职院校为例[J].职教论坛,2018(11):147-150.
- [2] 陈锋,刘苏亭,高庆平,王秀娟,杨艳玲.供给侧结构性改革背景下江西省高等职业教育专业结构优化研究——以甘肃有色冶金职业技术学院为例[J].中国青年报,2020(19):219-221.
- [3] 黄云林.职业教育深化产教融合思考:价值取向、问题缺失及路径优化——基于产教融合的高职园林专业校内生产性实训基地建设的思考与建议[J].职业教育,2019(01):176-178.

作者简介:白锦川,男,1983.08,汉族,甘肃省定西市,酒泉职业技术学院,735000,本科,工程硕士,高校讲师,化工工艺改进及安全管理

从而在校企联动模式下,稳步推进教学改革水平。将“双创教育融入专业课程”、“现代学徒制”、“双师合作授课”、“小班化”、“导师制”等一系列教学改革措施融入到化工技术类专业课程教学中,能够使产教融合模式得到全面改革。在此基础上,通过对具体项目的驱动,从事专业教学资源更加多元化。将高职化工技术类专业紧密依托在企业中,能够确保开设的项目化专业课程内容能够满足企业实际需求以及学生未来就业需求^[3]。

2.4 全方位推动产学研深度融合

学校与企业之间想要开展亲密合作,可以从实行现代学徒制度、订单培养制度、双元制教学、职工培训、技能鉴定、共同科研立项等多元化渠道入手,提高学校与企业之间的合作频次。与此同时,产教融合集群还应该与当地企业以及国家级实验室积极建立工程创新中心,组建一支具有较高专业能力和实践经验的教师队伍进入校园,将教学内容与实践内容进行全面融合,并且从师资、工艺、原料等多方面入手,加强对高职化工技术类专业教学的改革力度。

2.5 实施企业文化进校园品牌活动

文化是一个企业、一个学校的灵魂,企业文化往往更接地气,引导产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂,是实现产教融合文化传承的有利载体。通过定期开展文化宣传活动,宣传行业“5新”,即新理念、新标准、新方法、新技术、新产品,让职业教育更加职业化、专业化。

结束语:根据以上针对高职化工技术类专业产教融合创新发展途径展开的全面分析和系统性研究,我们能够更加明确的了解,想要确保产教融合创新发展模式具有的作用和价值得到真正落实,加强对“园区—企业—学校”深度融合体制的建立健全,对产教融合人才培养体系以及实训基地融合机制进行不断完善,确保产教融合的最终质量得到进一步提升,充分满足“双高计划”对产教融合体系建立和发展的要求,最终使全面提升紧密对接产业链高技能人才质量的目标得到有效实现。