

分层英语口语的调查与分析

高玉雪

佳木斯大学外国语学院 佳木斯 黑龙江 154007

【摘要】：今年高考完毕，河南的高考理科状元李昊建议应将英语改为选修，认为英语没有学习的必要性。此条新闻一经出现就成为了热点，有的人说英语就是为了应试而考试，英语考试需要改革一下，让它不仅可以在考试上发挥作用也要有实际用处。所以我就想到了在生活中不可或缺的语言交流方面，既英语口语。所以以调查问卷的形势以线上和线下结合的方式做了一下有关英语口语的调查与研究。调查人群多为初中，高中，大学生。调查的结果是什么呢？我以简短话语总结一下。他们对现在的英语考试比较满意，但是更希望英语可以改革一下，引入口语教学，并且需要以分层次的方式去实施。他们认为以分层次的形式引入口语教学会更加符合现代化英语教育的需求，以及学生们的切实需要，他们认为英语的应试与实际运用相结合是很有必要的。

【关键词】：分层次口语教学；符合现代化的英语教育；实际运用

一、调查数据及结果

此次调查是口语方面的相关调查，本人以线上线下相结合的方式，以问卷的形式调查了340人，70.6%的人认为现在的英语应试教育应该改革一下，应纳入英语口语考试，并表示在不同阶段分别以不同的等级(及格，不及格，良好，优秀)和分数作为英语口语教学成果的评定(分层次口语教学的评定)。对于这个结果，我又调查了他们对英语口语的开设起始点在哪个年龄阶段更为满意，14.8%认为1-3岁，32.8%认为是3-5岁，29.5%认为5-7岁，23%认为7-9岁。由此可见大家更希望从3-5岁就把英语口语纳入到自己的学习生活中。然后我又调查了他们希望采取哪种形式开始自己英语口语的学习，60%的人希望以幼儿园双语教学的形式进行。也就是说国家和政府应该对建设双语幼儿园方面采取一些措施，让英语口语教学不仅是小部分孩子的权利，也是平民阶层应该享有的权利，减少教育的不平等性。

二、采取分层次口语教学的措施

(一) 分层次口语教学首先要大家注重口语

通过调查，大部分学生希望在3-5岁开设英语口语，并在不同阶段以不同形式呈现。那么我们应该怎么去实施呢？首先要让大家重视英语口语，不仅教师要参与其中，家长和社会也要参与其中，通过共同努力，给孩子树立一个口语很重要的一个信息。那么口语为什么重要呀，这就要深入探索了。随着中国的发展，一带一路的实施，文化强国的建设，说明中国要融入国外市场的大环境，那么如何和外国友人更好的沟通呢？所以说重视口语是时代发展的必然趋势。我们应该改革我们的英语应试教育，及早将英语口语纳入英语教学提上日程。使我们的教育不仅仅为了应试而考试，更要贴

合生活，有实际应用性。所以在不仅要告诉孩子口语很重要，还要告诉孩子口语为什么重要，以理服人，才能得到孩子的共鸣，才会有学好口语的动力与不断的坚持^[1]。

(二) 英语口语分层次教学如何分层次

根据调查显示，所调查人群更希望3-5岁开始学习英语口语。所以以3岁为起点做了一下英语教学所应采取的合理划分。

第一个层次：3-7岁 训练语音，发掘兴趣

根据不少的儿科知识与育儿专家的研究发现，孩子出生9个月的时候就具备了模仿能力。1-3岁孩子的记忆力迅速增长，所以从三岁开始学习英语符合科学性，但是三岁以下也可以给孩子看看图片卡片，动画视频以启发孩子兴趣，为正式学习英语口语做好准备。再者3-7岁这个阶段已经具备了掌握语音，词汇，以及母语的知识，可以通过学习获得长久性的知识记忆。而且处于3-7岁的孩子什么都好奇，也是培养兴趣的最佳阶段。所以要在3-7岁阶段需要教授孩子发音的知识，每个音都要发的标准，语音打好基础后，可以教他们常用的英语交流词汇，使语音融入词汇当中，和他们做一些简单的英语交流，让孩子不断的运用，并时时刻刻发觉他们对英语的兴趣，可以讲授英语小故事之类的儿童读物。

第二个层次：7-11岁 学好英语课本基础知识，可以简单的生活交流，写简短英文日记

在本个阶段，孩子已经步入小学，所以英语老师除了讲好英语课本的同时，要多与孩子在上用英语互动与交流，用适合此年龄阶段的英语进行课堂教学。要相信孩子的能力，要触动孩子的视听触等感觉加深口语的教学，保证孩子

的口语输出,将英语融入到生活当中。日常成绩以等级划分的形式进行评定,多鼓励孩子用英语写日记,来表达自己的感情^[2]。

第三个层次:11-15岁 加强英语难度,了解中英文化的异同,加强语法知识

当学生到达这个阶段时,大约已经步入初中,这个阶段好多学生都忽略了口语,开始不断的刷题,不断的背英语知识,几乎是只背不诵。由于这个阶段,英语较难了,加上学习科目的增多,学生开始力不从心。作为过来人,当步入这个阶段已经很少听到学生们读英语了,尤其是注重成绩的学校,分分都是命呀,学生一般更看重成绩,这也使英语学习开始变得枯燥乏味...所以我建议考试加口语满分120的形式进行学业评定。除此之外这个阶段教师应该教授一些外国的文化,提出中国文化与外国文化的异同,用充满色彩的语言,生情并茂的讲解提升学生的英语学习兴趣。只有同学们掌握了外国的文化,才能对英语的表达更为正确到位,但是还是要以英语语法知识为主,让学生在说英语时少犯英语语法错误,避免英语语法运用不当造成的尴尬。语法是乏味的,文化是生动有趣的,要学会乏味与兴趣相互融合,辩证的看待语法知识与文化素养,学生们才会更上一层楼。

第四个层次:15-18岁 关注外国的事实 可以用英语发表自己对时事的想法

此时孩子已经步入高中,已经有了一定的词汇积累,基础语法都已经了如指掌,待掌握更加有难度的句子,由各种句子组成的语篇。所以这个时候适合学生了解国外的动向与变化,跟上国外语言发展与创新的步伐,并可以从此基础之上表达自己的想法。只有跟上外国的发展,我们才能为别人所明白。而一味的背书,刷题,试问当外国友人说一句话时,你懂不懂,所以我们要打破固有的僵局,走进外国的圈子。所以我建议把口语以分数的形式呈现在评定学生英语成绩方面,更有利于学生的重视与学习的动力^[3]。

第五个层次:18岁后

参考文献:

- [1] 主编:王蔷。英语教学法教程。第二版。高等教育出版社。2000年6月出版。
- [2] 著者:Johnson。外语学习与教学导论。外语教学与研究出版社。2000年9月出版。
- [3] 著者:杨忠。英语语言学导论。第二版。中国人民大学出版社。2012年2月1号出版。
- [4] 编著:中公教育教师资格考试研究院。英语学科知识与教学能力(高级中学)。兴界图书出版公司。2012年6月出版。
- [5] 国家教师资格考试专用教材。综合素质。兴界图书出版公司。2012年6月出版。

当我们18岁便成为了一名大学生,我们就要深入的研究英语,多看外国媒体新闻,但要在不抛弃,不放弃本国文化的基础之上,以论文的形式去深刻理解与钻研,我们只有更了解别人,才能更好的去发扬本国的文化与传统。

三、分层次口语教学实施将遇到的问题

(一)当代过于注重应试教育而使学生对口语没有那么重视

当代社会许多家长认为孩子有一个好的小学,然后上一个好的初中,考上好的高中与大学才是孩子唯一的人生出入。只有重点大学才是孩子未来所处职业的一个安全性的保障,甚至不少老师也是这么做的,让孩子不停的刷题,做题。必然会导致孩子对于高分的追求,而忽略了口语的教育。所以家长,教师要做好学生对积极引导者,让孩子在英语的学习中,全面发展,不仅注重应试教育的现实也要注重孩子的口语,使英语知识学有所用,不断应用与实践^[4]。

(二)大多数人没有认识到口语是一个不断发展的不断积累的过程

学生们普遍认为单词会背了,背的多了,积累的多了,老师布置的英语作业完成了,英语的所有方面自然得到了提升;甚至一些大学生认为不断的看英文电影,不断的听英语音频,口语一定会进步的想法;跟着音频多读,就一定能与外国友人轻松交流这样观念。这样口语一定会提升吗?答案一定是肯定的。这些想法真的是错的离谱了。首先背单词不等于标准的发音,你背的单词,老外能辨出音吗?输入多了就自然能够输出吗?你的输出能跟上外国语言发展的步伐吗?这都是口语层次不断递进的结果^[5]。

由上可见,在英语教学中,我们不应该只注重成绩,让人觉得考试就是个形式,一点使用价值都没有,所以在英语教学方面加入英语口语教学是必然趋势,因为具有实际运用的英语教学不但符合现代化的英语教学也更能满足学生的学习需要。再者,把口语教学分层次实施,更有利于学生的不断积累,不断进步,并逐步加深对英语的理解。使学生在兴趣与运用中不断提高英语水平与口语运用能力。