

# 高校残健融合下听障大学生的创新创业教育

张天

绥化学院 黑龙江绥化 152000

**【摘要】** 社会的发展改变着人们的生活方式和思想状态,近年来人们对残疾人教育与生活的关注度明显增高,随着政府和各界人士对残疾人教育的重视,越来越多的听障学生走进大学校园完成求学梦。但伴随着听障大学毕业生人数的增加,他们的就业难度也在加大,这使原本困难的求职环境变得更加艰难,因此培养听障大学生创新创业势在必行,高校要积极探索听障大学生创新创业教育课程,鼓励学生自主创业,为学生未来发展提供长远动力。

**【关键词】** 高校;残健融合;听障大学生;创新创业教育

当前社会环境下可以为听障学生提供高等教育的学校一般为政府民生工程参与者,其目的就是帮助听力障碍的学生能够行使受教育的权利。随着新经济时代的到来我国市场经济处于重要转型阶段,人才需求类型转变导致就业环境相对严峻。这对听障学生就业带来了更大的压力。虽然我国对帮助残疾人就业颁布了相关的法律条款,但就业创业问题始终影响着残疾人融入社会保证生活质量。在此形势下培养听障大学生创新创业能力,提高大学生创新创业教育科学性和时效性,是保障听障大学生未来发展的重要策略。

## 一、当前听障大学生创新创业教育现状

当前高校听障大学生主要是对学生进行专业技能培养和社会适应能力培养,通过专业系统的学习提升社会生存能力,但无法避免当前严峻的就业压力。首先听障大学生就业率并不高,所能涉及的行业多半是以服务为主的第三产业,其次创业的人数相对较少其成功率极低,部分可以维持经营的主要依靠政府或学校扶持,在市场竞争中存活率极低。

## 二、听障大学生创业范围小,成功率低的原因

为了动员鼓励残疾大学生创新创业国家出台了一系列残疾大学生创业优惠政策,社会各界也为了改善当前残疾大学生创业困境给予了大量支持和关注,但听障学生本身的创业基本素质决定了这些外在因素是否能在他们创业中发挥重要作用。创业基本素质是学会在社会生活和工作中能否全面发展稳步提升的重要因素,受学生所接受的教育和环境的影响。当前大学生创业基本素质不高的主要表现有:

### 1. 缺乏创业内驱力和主动性

当前有很大一部分听障大学生对未来缺乏科学的职业生涯规划,认为找一份朝九晚五的稳定工作比自主探索创业要踏实有面子,因此基本不去主动去探索创业的问题。此外很多家长对孩子灌输的也是自家孩子本身身体情就不如健全人,只求孩子平安长大对其未来发展要求并不高,因而也不会去引导孩子自主创业。大部分家长甚至认为孩子只要呆在自己身边不受苦受累就算是人生最好的结局,对孩子是否能够独立发展闯出一片天地不报任何希望,这一导致了很多听障大学生在毕业后放弃需求创新,回到父母身边微缩在心理舒适环境中固步自封。同时他们还容易受到社会舆论的影响,当前的社会文化对大学生未来良好发展的定义相对狭窄,很多人认为大学毕业生只要找到一份在大公司里的白领工作就已经实现了自己的人生价值,对于那些去社会里摸爬滚打独立创业的人表现出不屑的态度,

这也使得听障大学会生的创业之路更加艰辛。从这也可以看出当前听障大学生缺乏创业内驱力和主动性。

### 2. 创业知识狭隘且技能单一

创业知识指的是实现成功创业所需的技术、运营以及相关综合性知识。从当前大部分高校听障毕业生的实际工作反馈来看,学生在学校所接受的大部分是专业技能知识,而综合性知识基本处于空白状态,这使得学生知识面狭窄,在实际创业中对市场、经济等缺乏了解。无法获得科学的指导方向,盲目创业只会以失败告终。此外各高校在专业课程设置上相对单一,由于残疾人教育机制展还不够完善,很多高校在课程设置上更加看重学生技能的掌握,而相关的经济金融知识则没有涉及,导致学生在学校获得的知识技能都相对单一,根本无法良好适应当今千变万化的市场经济。传统的残疾人学校从小学到中学一般都是封闭式管理,学生对外界社会的接触较少,对自身的学習要求不高,习惯了以教师为主导的學習方式对自身自主探究的能力培养缺乏意识。这样的学生对专业以外的其他知识更加没有探索的欲望。关于听障大学生创新创业教育当前还没有标准化系统化的教材可以推广和参考,这也使得学生对创新创业缺乏理解和认识。

### 3. 缺乏创业能力

作为影响听障大学生创新创业结果的重要因素,创业能力是大学生必须具备的基础能力,它将伴随整个创业过程,是克服重重困难的重要能力。其主要表现在商业嗅觉、决策领导、团队合作等方面,而这些都是听障大学生当前较为缺乏的能力素养,造成这一现状的主要原因有:其一,是大部分高校在进行创新创业教育时是从全体学生为主要对象,对听障学生的个体差异缺乏重视,在实践中听障学生很难找到适合自己的实践机会。其二是听障学生通常对政策内涵理解不到位,很难高效获取政府、企业以及社会提供的优质资源和政策。其三是管理经验不足,部分学生虽然也担当过班级干部职位但其管理的受众本质上也是同类型群体,这使得在人力管理上听障学生缺乏经验<sup>[1]</sup>。其四是学生意志力和抗压能力不足,心理素质和心理弹性不高,缺乏实践经验。

### 4. 创业心理不积极,心理承受力差

在创业实践中依靠自身个性和情感意志自行调节自身心理状态和表现行为的品质即为创业心理品质。大部分听障大学生在遇到困境和挑战时表现出心理承受能力差的问题,究其原因主要有:其一,生长环境限制和学生身心的健康发展,依赖网络通信工具交流,缺乏实际与人沟通的经验。由于自身的听力障碍在心理上很容易产生自卑极端等心理问题,遇到困境急躁易怒,自控能力较差。其二在解决问题方面表现出极端化的行为方式,一种时极度自信目中无人,一种是极度自卑放弃自我。

这也导致了听障大学生缺乏主动性和积极性,心理承受能力较低。

### 三、高校残健融合下提升听障大学生的创新创业教育效果途经

#### 1. 丰富创业教育宣传活动,提高听障大学生创新创业意识

充分利用新媒体技术进行丰富的创新创业教育宣传活动,转变传统的意识里对创业的不合理认识,时听障学生树立正确的价值观念。高等教育不单单是为学生就业进行的教育,更是培养学生自主创新与创业能力的教育<sup>[1]</sup>。首先要做好创业知识的宣传和普及,例如:可以利用短视频平台、学校网络信息平台、专题讲座、邀请成功校友返校演讲等形式帮助学生形成正确的创业意识,将那些对创业片面的歪曲的理解有效摒除,体会创新创业的魅力所在。通过这些线上线下的多样化宣传模式对听障大学生进行全方位多角度的知识宣传,让学生对创业的意义理解更加深入,同时还可以为学生提供宝贵的创业经验。为实现高效的宣传效果在内容上也要具有针对性,例如:将优秀校友创业成功事迹整理表述,通过真人真事可以更加有效激发听障大学生的创业信心和热情。

#### 2. 加深校企合作,精读政策丰富创业知识

当前部分高校为实现听障大学生创新创业能力培养目的,积极与企事业单位加深合作,基于听障大学生专业特点深入到不同的企业项目或部门中参与实训课程,为提升听障学生职业素养与创新创业能力做足准备。例如:与某某电子上午公司、某某传媒公司合作进行校企共建实训教室,贴合听障大学生实际情况开展各种创业实践活动。让学生通过实践了解创业所需具备的各种能力激发学生学习兴趣,为学生未来发展奠定社会基础。此外,从听障学生身体状况出发,学生需要面对语言表达相对不便的情况,语言的表达能力受阻同时也影响学生的阅读理解能力,这使的部分学生对政府和企业的相关政策理解不到位,甚至出现误读的情况。因此为帮助学生更好地理解政策内容,加强对听障大学生创新创业政策的解读能力,高校可以采取多汇总方法帮助听障大学生理解相关政策精神。例如:每学期都进行大学生创新创业政策解读活动,可以请校内指导教师进行讲座,也可以制作政策思想宣传手册发放到各个寝室或学生手中。还可以邀请企事业单位人力管理人才进行专业讲座。帮助每一位听障大学生全面了解创新创业知识和当前政策,增强听障大学生的创业信心和理想信念。

#### 3. 残健融合携手,增强听障大学生创新创业能力

首先可以通过丰富多彩的残健活动为学生搭建与普通学生的沟通平台,提升团队协作能力,丰富听障学生的学习生活。

例如:可以举办残健互动活动或者残健运动会之类的比赛加听障学生与正常学生的沟通交流,增强听障学生的领导能力和心理承受能力。此外需要优化残健指导教师队伍,提升听障大学生的综合素质。例如:引入专业指导教师,在学习之余专业教师可以更加精准地向学生提出意见或者建议。另外除专业指导教师外,也可以定期邀请优秀校友和专家进行座谈会或专题讲座,为听障大学生提供强有力的创业支持<sup>[3]</sup>。

#### 4. 创新听障大学生心理教育模式,夯实听障大学生创业的心理基础

由于听力和语言交际障碍,听障大学生具有其特殊的心理素质和行为特征。听障大学生情绪稳定性差,意志力弱,对事物和人的认识主观片面,思维活动薄弱。因此,如何开展个性化的心理健康教育是提高创业者心理素质的基础。具体方案如下:

第一,以心理情景剧为媒介,将创业的方方面面进行分解,形成细分场景,让听障大学生在每个细分环节扮演不同的角色,深刻直观地了解创业的真实内涵,体味创业者的艰辛,积极探索创业的新路径解决问题。同时,也起到宣泄自我情绪的作用,从而提高听障大学生的团队合作能力。

第二,要充分发挥基层党支部党员的力量,定期召开支部委员会,对不太理想的心理状况逐一研究分析,形成一对一的计划,开展一对一的心理疏导,从而帮助听障学生准确认识和解决自己的身心困难。

第三,运用“党建进宿舍”的模式,让每一位党员对相关宿舍负责,不定期走进宿舍,充分了解学生的思想、生活、学习等情况,及时全面掌握学生的思想和心理动态,随时进行有效的心理辅导,将听障学生的一些心理问题扼杀在“萌芽”状态,通过“时空”的限制实现心理教育。

第四,因为父母是孩子的影子,父母的一些观念也极大地影响着孩子的心理倾向。为保持家校教育的一致性,应通过网络沟通、论坛、现场家访等方式加强家校联系与沟通,对听障大学生自我创业意识的稳定起到重要作用。

### 四、结语

听障大学生创新创业教育要立足学校创新创业教育平台,将残疾与健康融合作为核心,着力培养听障大学生的专业技能和创新创业素养,继续深入开展听障大学生创业励志教育和创新创业指导。

课题:听障大学生新农科背景下创新创业提升路径研究 编号:JZ2020025

### 参考文献

- [1] 王振毓. 浅议高校辅导员视角下大学生创新创业教育与思想政治教育的融合 [J]. 教师, 2020(17):127-128.
- [2] 刘斌. 产教融合背景下大学生创新创业实践教育基地建设与运营机制探索 [J]. 人力资源开发, 2019(17):36-37.
- [3] 崔文琴. 残健融合视野下残疾大学生辅导员职业能力分析 [J]. 高教学刊, 2019(26):48-51.