

# 课程思政视角下高职英语教学改革的研究与实践

许丰田

河南工业职业技术学院 河南南阳 473000

**【摘要】** 社会的发展迅速经济市场对人才的需要和要求也逐渐加强,这样的背景和要求之下,课程思政的教学目标在高职的教学之中被提出。传统的高职英语教学模式,对于学生来说过于沉重,课堂的氛围太多压抑,在全球化的背景之下这种的教学模式已经不再适用,因此高职英语教学模式需要进行全放改革。高职英语在实际的教学过程中,可以将英语教学内容与课程思政进行全方面的融合,在最大程度上保证学生的学习效率以及教师的教学效率,改变传统的现状,满足社会对人才的需求和要求,同时对现有的英语教学进行创新改革的实践。本文主要研究在课程思政的角度下,现阶段高职英语教学的教学改革研究,在研究中发现高职英语教学中存在些许的问题,并从问题中寻找英语教学的有效途径。

**【关键词】** 课程思政; 高职英语; 教学改革; 改革研究与实践

高职英语教学主要的目标是在新时代的背景下培养满足社会需求的人才,让新时代的人才为国家和社会贡献更多的力量,在培养的过程中,由于以往的教学之中思政的内容理论性较强,学生在学习的时候很难理解课程思政的主要目标和主要的教学内容,导致即便课程思政正在与英语教学进行融合,学生也很难理解其中的含义。这样的情况不利于课程思政的发展,也对学生的英语学习造成一定程度上的阻碍,实行课程思政与英语教学融合的主要目标也难以达成。因此在实际的教学过程中,为了能够实现立德树人的课程思政教学目标,教师需要不断的进行英语教学的改革,潜移默化中培养学生的人文精神,从而达到最佳的教书育人目标。

## 一、课程思政视角下的高职英语教学

### 1. 课程思政下高职英语教学的内涵

课程思政的实行主要是为了能够培养更多符合社会要求的人才,让此类人才能够符合新时代的立德树人教学目标,为社会和国家做更多的贡献。课程思政的实施重点在与思想政治教育,如果在教育的过程中仅仅是实行思想政治教育,没有在教学的过程中如教育的基本功能,那么整个教学将会失去教育的目标,同时也会误导学生和教师对课程思政的理解,影响学生在学习的过程中树立正确的思想政治观念。在实际的教学过程中,教师需要肩负起为社会和国家培养人才的教学目标,在教学的过程中展现自身的专业水平,通过教学内容与课程思政的融合,培养学生树立正确的人生观和价值观,高度对我国政治的认同和思想的认同,让更多的学生成为符合社会要求的优秀人才<sup>[1]</sup>。

### 2. 课程思政下高职英语教学的重要性

首先在高职英语的教学过程中,英语的课程和思想政治的课程都是学生必须要学习的课程内容,但是在这两种课程之间有着许多的不同之处。在高职的英语教学中,英语是一门语言,在学生学习的过程中有许多需要学习的内容,比如:英语的语法、英语的发音、英语的知识,这些都是较为复杂难以掌握的知识。此外高职的英语教学内容过于单调,许多的英语单词和英语语法都比较难以记忆,学生在学习的过程中会出现知识点混淆,记忆力不深等方面的问题出现。思想政治的课程内容也多数是理论知识的教学,在教学的过程中有许多的的人文素养、政治思想、价值观念的内容,这些内容多数都是枯燥乏味、理论性较强的内容,学生在学习中很容易出现厌烦的心理,加上教师在教学模式上缺少创新,导致学生更不爱学习这些理论性较强的内容<sup>[2]</sup>。

因此,需要教师不断提升自身的教学水平,对教学模式进行创新改革,在潜移默化之中让学生感受到课程思政的魅力,在学习中不断完善学生的人生观、价值观、社会观和世界观。思想政治课程内容与高职英语课程内容都各有特点,在新课程的背景下,课程思政便可以将语言特点与核心价值进行有效地结合,从而体现课程思政在高职英语教学的重要性。

其次,在高职的教学过程中需要保证教学的目标和教学的管理坚持着党的指导方针,在高职教学的过程之中,英语教学内容与课程思政进行融合,能够有效地保证学生的学习观念与党的指导思想一致,加强学生对国家的高度认同感,提升学生的政治认同和思想认同,在潜移默化之中让学生树立正确的思想政治观念。此外,英语的教学内容与课程思政的有效结合,可以让二者互相促进、互相制约、互相协同发展,在现阶段的高职教学中,教学的手段众多,教学模式也过于传统,如若想要改变目前的教学模式,就需要进行创新改革,将传统的教学观念和教学模式摒弃,开启全新的教学时代<sup>[3]</sup>。

## 二、课程思政下高职英语教学中存在的问题

### 1. 缺乏对课程思政的正确认知

目前,高职院校的多数学生在英语方面相对薄弱,对英语知识的掌握程度也较差,这样的情况多数教师在教学的过程中过于注重学生基础知识的教学,注重学生在英语语法上的学习,快速的让学生掌握高职阶段应当具备的英语词汇量,将教学的目标设定为快速提升学生的英语成绩,这样是现阶段高职英语教学出现的普遍问题,在这样的目标下进行教学,不仅不能让学生快速的学习好英语,提升学生的英语成绩,反而会让让学生逐渐失去对英语学习的兴趣和信心,让英语的成绩不升反降。英语是一门语言类的教学,在教学的过程中需要注重学生语言知识的学习,加强对听力和口语的训练,让学生在这样的英语环境中进行相关知识的学习,但从实际的教学中来看,这点往往很多教师都难以做到。除此之外,在高职繁重的课业压力之下,教师很难完全将课程思政相关的内容与英语教学内容进行有效的结合,对课程思政的教学目的不是十分明确,甚至多数教师找不到课程思政与英语教学内容的相关之处,这样的结果导致这教师在教学的过程中,往往都是将英语的教学内容与思政的内容进行单独的讲解,没有全方面的进行渗透。这样的情况导致学生在学习的过程中,思维混乱对知识点的记忆容易出现偏差,阻碍英语综合能力的培养<sup>[4]</sup>。

## 2. 学生的抵触情绪影响着思政内容的导入

现阶段, 高职院校学生入学的途径主要有两种, 第一种是通过正常的高考渠道进入的高职学院, 这些学生在高考的时候文化课成绩较低, 综合的素质也并不高, 因此才会在高考第四批被高职所录取, 这样的情况让学生的自信心也受到严重的打击, 因此在步入高职之后学习的兴致都会受到相应的影响。另一种学生属于提前招收入校的学生, 这些学生多数都是高中没完成学业或者中职生直接升入高职的学生, 这些学生的文化基础较为薄弱, 综合水平也是参差不齐的, 英语水平上学生的差异性也较为明显。在实际的英语教学过程中, 英语基础薄弱的学生对于英语的学习比较迷茫, 不知道应该如何进行英语的学习, 很多学生在听课的过程中也不明所以, 完全不知道教师在讲授什么内容, 这样的情况平时不大明显, 一到考试时学生自身的差异性就显现出来, 学生的考试成绩不佳、学习效率较低、基础知识掌握不牢等问题逐渐明显<sup>[5]</sup>。这样的情况导致学生产生退缩心理, 在英语的学习上产生畏惧的心理, 不敢挑战自己, 导致学生在课堂上的热情逐渐降低。正因为学生会出现这些不良的情绪, 影响着高职英语教学与课程思政没有办法有效的进行融合, 课程思政的渗透迟迟没有办法顺利开展。

## 三、课程思政下高职英语教学改革的研究与实践

### 1. 加强高职英语教师的实践观念

现阶段高职英语的教学模式依旧沿用着传统的教学方式, 没有在教学的过程中培养学生的道德品质和自我个性化的培养。所以课程思政的开展需要教师转变自身的教学模式, 提升教师自身的英语素养。教师是学生学习的引导者和指明灯, 只有教师自身的教学观念逐渐加强, 才能有效的在教学的过程中进行思想政治的渗透, 影响着学生的三观建立<sup>[6]</sup>。

随着社会的进步科技时代的不断前进, 让我国英语的教学内容中有着更加多元化的教学内容, 英语教师需要将这些多元化的英语内容与思想政治内容进行结合, 这样才能在教学过程中突出我国传统的文化, 更加符合我国目前的教学理念, 更好的实践我国的核心价值观念, 培养学生的政治认同、思想认同和

对祖国的认同情感。在实际的教学过程中, 教师需要通过自身展现英语的独特魅力, 加强学生对英语学习的欲望和兴趣。

例如: 教师在讲述英语单词或者句子时, 要先为学生讲述句子的含义和由来, 在句子之中找寻与思政相关的内容, 之后在进行深入的讲解, 让学生从英语句子的内容中体会思想政治的内容, 逐步改善学生对思政的理解。通过对英语句子的学习, 让学生知道爱国情感是如何体现和形成的, 只有教师明确思政应当如何融入, 才能在教学之中有效地引导学生进行英语知识的学习<sup>[7]</sup>。

### 2. 教学模式的创新改革与实践

高职学生在英语基础上的掌握程度较差, 对英语学习的兴趣和课堂的参与程度也不高, 为了能够有效的带动学生对英语学习的积极性, 更高效的参与到课堂学习之中, 高职的英语教师需要对现有的教学模式进行改革和创新。在教学模式中加强与时代相关的内容, 借助新时期的科技产物进行教学, 此外教师在教学手段上的创新也让学生在课堂上的参与程度逐渐增加。在新课改的理念下, 教师在教学过程中需要尊重学生的主体地位, 尊重学生自身存在的差异性, 并对学生进行因材施教。但是在实践的过程中, 教师经常会忽略学生的主体性。因此, 在教学的过程中, 教师需要加强培养学生自主学习的能力, 将思政内容与英语内容进行结合, 以此来树立学生的思想政治观念, 加强学生树立正确的三观价值<sup>[8]</sup>。

## 四、结语

综上, 课程思政与高职英语教学的融合已经逐渐开展, 也成为目前学生学习英语必不可少的重要内容, 也是目前英语教学改革的基础内容。在课程思政的影响下, 教师和学生认清自身的责任, 做到对学生因材施教, 将学生培养成符合社会要求的优秀人才。

**课题:** 2019年度职业院校外语教育教学研究课题(名称: 基于“智慧课堂”网络教学平台的高职英语分层教学模式的设计与研究; 编号: FLEC028)

## 参考文献

- [1] 田尚. 基于课程思政视角下高职英语教学改革的反思探索[J]. 北极光, 2019(08):159-160.
- [2] 刘克静. 史小平. "课程思政"视角下高职英语教学改革实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2020(05):167-168.
- [3] 张锴. 王月亚. 课程思政视域下高职英语教学改革思考[J]. 山西青年, 2020, (08):130-130.
- [4] 陈桔华. 课程思政视角下高职商务英语教学改革的研究与实践[J]. 长江丛刊, 2019(29):73-80.
- [5] 尹亚东. "课程思政"视角下的高职公共英语教学改革[J]. 海外英语(下), 2019(11):267-268.
- [6] 刘琢. 课程思政大背景下的高职公共英语教学改革探究[J]. 文渊(中学版), 2019(08):422-422.
- [7] 王立新. 王英兰. "课程思政"视角下高职会计专业教学改革探讨[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2018(02):21-24.
- [8] 伊丽娜. 课程思政视域下高职英语教学改革思考[J]. 视界观, 2020(03):1-1.