

模拟教学结合问题教学模式在医学临床教学中的应用

张 建

南京医科大学第一附属医院普外科 江苏南京 210029

【摘要】 目的：探究在医学临床教学工作中应用模拟教学结合问题教学所取得的成效。方法：选择2018年至2020年期间我院普外科的150名实习护生作为研究对象，在应用不同的带教模式的基础上对其进行随机平均的分组，每组75名护生，对照组的75名护生全部采用传统的实习带教模式，观察组的全部护生实施模拟教学结合问题教学模式，带教实习结束后，对所有护生的考核成绩进行统计与比较。结果：对照组护生的理论考核成绩为 (86.46 ± 5.54) 分、实践考核成绩为 (74.49 ± 5.51) 分；观察组护生的理论考核成绩为 (88.13 ± 3.87) 分、实践考核成绩为 (96.46 ± 3.54) 分，两组护生考核成绩对比差异显著，观察组明显优于对照组，该比较具有统计学意义 $(p < 0.05)$ 。结论：在医学临床教学工作中应用模拟教学结合问题教学模式，能够充分调动护生学习的积极性，提升医学教育课堂的教学质量，构建有趣的课堂氛围，值得我国临床医学大力推崇。

【关键词】 模拟教学；问题教学；医学临床教学

对于广大的护生来说，走向岗位工作的第一步便是临床实习，只有实习成绩合格，才能够取得工作的资历认证^[1]。充分利用自身所具备的专业知识，并在此基础上提升护生的病情诊断能力，是广大医疗教学机构共同努力的目标。随着医学教学手段的不断更新，广大医学教育工作者尝试在日常教学工作中不断融入新型的教学手段，取得了显著的成效。本次研究特选择2018年至2020年期间我院普外科的150名实习护生作为研究对象，针对其应用模拟教学结合问题教学模式所取得的成效进行回顾性分析，现报道如下。

一、资料与方法

1. 一般资料

选择2018年至2020年期间我院普外科的150名实习护生作为研究对象，其中男87名，女63名。按照其应用的不同实习带教模式将其随机平均分为对照组与观察组两组。其中，对照组男43名、女32名，年龄均在23—30岁，平均年龄为 (26.46 ± 3.54) 岁；观察组男44名、女31名，其年龄均在22—28岁，平均年龄为 (24.79 ± 2.21) 岁。上述所有医学毕业生的性别、年龄、专业学历等一般资料具有可比性 $(p > 0.05)$ 。

2. 方法

按照应用的不同带教模式，对上述所有护生进行随机平均的分组，每组75名护生，行传统教学模式的作为对照组。由普外科资历深厚、临床经验丰富的临床医生作为实习带教老师，护生需要利用自身所掌握的理论知识充分应用到实践中，实习结束后，由教师负责对所有实习生进行考核。

观察组实施模拟教学结合问题教学模式。具体步骤如下：

第一，教师根据普外科的工作模式，设计具体的教学情境，结合当前我院普外科患者的情况，教师对所有的实习生进行随机分组，并轮流进行角色扮演，模拟普外科临床工作的流程，充分利用医疗机构构建的医疗模型，在模型中完成从问诊到诊断结束后的具体流程。之后由教师对于每位学生在模拟训练中的表现进行点评。第二，由带教老师针对科室内的典型病例作为教学案例，让学生提出该病例的处理意见，之后由教师出具该病例的相关检查，让学生根据患者的检查结果，共同商讨最佳的诊疗措施，教师针对学生的诊断提出自己的看法，如果学生之间存在意见上的分歧，教师可以倡导所有的学生针对课堂知识进行辩论。第三，带教老师在教学工作中列举具体的案例，加强学生的自主思考，必要时可以带领医学实习生深入临床工作，

就真实案例进行观察学习，必要时可以带领学生进入手术观摩室，观看手术视频，以促进学生实践操作能力的提升。

3. 观察指标

带教实习期满，为了检验所有护生的实践成果，须对两组护生进行考核，考核的内容涵盖理论与实践两部分，每部分的满分均为100分，得分越高，实践能力越强。

4. 统计学分析

采用专业的数据软件对研究所得数据进行分析和处理，计数资料用%来表示，并用 χ^2 对其进行检验，计量资料用 $(\bar{x} \pm s)$ 来表示，并用t对其进行检验，用 $p < 0.05$ 代表数据之间的比较具有统计学意义。

二、结果

对照组的理论考核成绩为 (86.46 ± 5.54) 分、实践考核成绩为 (74.49 ± 5.51) 分；观察组护生的理论考核成绩为 (88.13 ± 3.87) 分、实践考核成绩为 (96.46 ± 3.54) 分，两组护生考核成绩对比差异显著，观察组明显优于对照组，该比较具有统计学意义 $(p < 0.05)$ ，详见表1。

表1：两组医学实习生考核成绩比较结果

组别	数量	理论考核	实践考核
对照组	75	(86.46 ± 5.54)	(74.49 ± 5.51)
观察组	75	(88.13 ± 3.87)	(96.46 ± 3.54)
t	-	13.685	11.845
p	-	0.053	0.042

三、讨论

随着我国教育的不断深入，广大的教育工作者尝试在教育工作中应用新型的教学手段，其取得的成效无须质疑。在我国的教育系统，医学教育作为一项重要的内容，其发展受到了行业人士的广泛关注，是我国重要的教育资源^[2]。在结束几年的医学教育生涯后，护生随即面临着走入社会岗位，而在正式工作之前，要经历长达数月的实习带教，并在实习带教后的考核成绩合格后，方可正式成为一名医疗工作者^[3]。

近年来，我国的医学教育为了充分适应教育改革的需求，

不断的扩大招生数量,而传统的实习带教工作也在为医学教育改革做好了充分的准备工作^[4]。实习带教小组人数由传统的4—6人,逐步发展为8—10人甚至更多。据研究证实,我国广大医学院毕业生的数量呈现了逐年增长的发展趋势^[5]。在这样的形势下,无疑增加了广大医疗机构实习带教的难度。一些表现不够突出、内向怯于表现自己的护生在实现带教期间没有机会接触到患者,无法切实寻找到典型的病例示教,这也在一定程度上导致了医学教育机构教学质量的不断下降^[6]。为了有效地解决这一问题,广大医疗机构尝试在实习带教环节加以创新。

传统的实习带教工作只停留在“教”上,由临床经验丰富的临床工作者负责带教工作,强制为广大的学生灌输知识,这种传统的实习带教模式不仅不能有效的提升课堂教学质量,还对学生的学习兴趣造成了非常消极的影响,不利于教学质量的提高^[7]。

以模拟教学结合问题教学模式为主的新型教学模式在广大医疗机构得到了迅速的发展,其效果显著,引得一众业界人士拍案叫绝。模拟医学教育模式一改传统实习带教模式,增加了实习生与患者充分接触的机会,让学生主动参与到病例的诊断与诊疗工作中,提升了学生学习的热情,并在此基础上促进了教学质量的提升,让每位医学毕业生都能够加强自身理论与实践的有机结合,最终成为优秀的医务人员,并为社会贡献力量^[8]。

模拟医学教育模式近年来在我国的医学教育工作者中发展迅速,是业界广泛推崇的一种新型的教学模式,它是广大护生从课堂到实践的延伸,让学生们在结束了多年的课堂学习之后,通过自身所蕴含的理论知识随即投入到实习带教中,通过一点一滴的实践,逐步验证自己在校所学,此教学方式不仅不会受到时间的影响,同时对场地也没有较高的要求,所取得的效果较传统实习带教模式显著^[9]。由广大医疗机构根据临床工作者的日常工作环境进行模拟,构建模拟教学环境,用以模拟医疗工作者的日常工作流程,从问诊、临床诊断到检查、诊疗等各个环节,均在该教学模式中得到了充分的体现。带教老师在一旁观察护生的实践操作,比如患者在问诊阶段的重点,应该充分了解患者的哪些信息、哪些信息是无关紧要的、哪些信息决

定了患者病情的诊断等信息,待到学生的实践操作完成后,由带教老师针对实习生实践操作过程中的优缺点进行记录和总结。医患关系作为医疗机构工作的重点,引起了广大医疗工作者的广泛关注。这样不仅可以帮助医生和患者构建良好的关系,同时还可以避免医疗事故问题的出现。但是在具体的工作之中,广大的临床教育工作者也要重点关注医患关系的建立,指导广大的实习生如何有效的建立和谐的医患关系。而问题式教学改善了传统医学教育课堂的模式,将课堂的主体从教师转变为学生,课堂的主体发生了颠覆性的改变。主要通过发掘学生的学习能力,来提高其自主学习能力,在保证课堂兴趣的同时,也有效地提升了课堂质量,对于我国医学教育的发展具有重要意义。在问题式课堂这种教育方法下,教师不仅可以帮助学生解决共性问题 and 特殊问题,还可以培养学生课堂上的自信心,发表自己的观点,提出自己对于病例的诊断方案和诊疗方案,这不仅可以帮助学生提高思考效率,还可以更有效地解决问题。另外,教师在进行具体教学的时候,其思维逐渐向实践过渡。

在本次研究中,对照组护生的理论考核成绩为(86.46±5.54)分、实践考核成绩为(74.49±5.51)分;观察组护生的理论考核成绩为(88.13±3.87)分、实践考核成绩为(96.46±3.54)分,两组护生考核成绩对比差异显著,观察组明显优于对照组,该比较具有统计学意义($p < 0.05$)。从这一结果可以看出,问题式教学在课堂中的应用具有非常重要的教育意义。

综上所述,近年来,模拟教学结合问题教学模式在广大医疗机构逐步开展,该教学模式结合了上述两种模式的优势,强化了学生参与病例诊疗措施的制定实施能力,使其主动参与到病例的诊断工作中来。作为一名合格的医学教育工作者,不仅要认识到传统的理论教育自身的不足之处,还要寻找适宜的教育模式,尝试在日常的教育工作中不断地融入新型的教学手段,以此帮助学生建立正确的思维习惯。在医学临床教学中应用模拟教学结合问题教学模式,这样不仅可以提高课堂教学的效率,还可以在在一定程度上提高学生的学习积极性,值得我国临床医学大力推崇。

参考文献

- [1]周言,木胡牙提,王育珊,等.模拟教学结合问题教学模式在医学临床教学中的应用[J].世界最新医学信息文摘,2018,v.18(19):194-195.
- [2]磨鹏诗,谭浩明,李树妹.模拟教学结合问题教学模式在医学临床教学中的应用[J].特别健康:下,2014,003(005):499-499.
- [3]刘芳,李连兴.模拟教学结合问题教学模式在医学临床教学中的应用分析[J].中国继续医学教育,2017,9(029):19-20.
- [4]刘玲,卢翠洁,刘琪,等.情景模拟教学法在临床医学教学中的应用[J].新课程研究,2020,000(006):P.46-47.
- [5]邢芳芳,颜红霞,庞志娟,等.医学模拟教学在临床技能教学中的作用[J].科技创新导报,2020,017(006):181,183.
- [6]崔守永,孙胜房.医学模拟技术在临床急救技能教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2020,v.18;No.325(05):255-256.