

“园校合作”背景下学前英语师资培养模式探究 ——以烟台幼师高专为例

赵颖

烟台幼儿师范高等专科学校 山东烟台 265600

【摘要】 《国家职业教育改革实施方案》的颁布,对职业教育提出了新的目标和要求。如何适应时代发展,培养符合职业教育需求的人才,是职业院校当前亟待解决的问题。本文以职业学校为例,从国家需求,学校优势,产教结合园校合作等几个方面,对学前英语师资的培养模式进行摸索和分析,希望探索出一条符合当地需求的师资培养模式。

【关键词】 学前英语师资; 学前英语教育; 培养模式

在英语教学过程中,作为教学主体的教师是最具活力和可变动的因素,教学活动的实施需要教师来操控掌握,教师素质的高低决定了教学过程的成败。因此,要提高教师的职业素养,为社会发展服务。《国家职业教育改革实施方案》的颁布,对职业教育提出了新的目标和要求。如何去适应时代发展的需求,培养符合职业教育的人才,是职业院校当前亟待解决的课题。笔者根据自己多年学前教育专业英语教学工作经历,总结当下学前教育专业英语教学现状,提出一系列结合本地资源的措施,希望可以探索出适合学前英语师资的培养模式,解决学前英语师资水平低下的问题。

一、学前英语教育的发展之路

从上世纪90年代到前几年“一带一路”倡议和构建人类命运共同体理念的提出,国际间的交流合作不断加强,需要大量的英语人才,幼儿英语教育也被提到了新的高度,因此优质幼师英语师资的需求量大增。但是幼儿园一直受制于学前英语师资力量的不足,这成了他们英语办学的障碍。一方面是相当数量的学前专业毕业生英语水平不高,无法胜任英语教学工作;另一方面是英语水平高的英语专业毕业生,缺乏学前专业技能。再加上以前有的地方政府封杀幼儿园的英语课程,使一些院校不再重视学前英语师资的教学,学生们也放松了英语的学习,结果相当多的学前专业毕业生英语水平不高。这些学前英语师资的质量问题,既影响到幼儿园英语的教学质量,也导致家长对幼儿园英语教学的不满,因此急需解决这个问题。

二、国家需求

如何解决优质学前英语师资不足的重任落到了学前教育专业院校的肩上,他们面临着为社会培养有竞争力的学前英语师资的艰巨任务。

2016年,教育部颁布了新的《大学英语教学指南》明确指出:“大学英语在注重发展学生通用语言能力的同时,应进一步增强其学术英语或职业英语交流能力和跨文化交际能力。”从这里可以看出,从改革开放30多年来的以培养通用英语为主要目标的英语教学,已经转变成通用英语和专业英语相结合的教学模式。如今在学前英语教学中,我们需要的是英语+学前专业的人才。因此在职业院校中我们的英语教学不能只有EGP(English for general purposes 通用英语)的教学模式,还需要有EAP(English for academic purposes 学术英语)的教学模式,

来满足学生就业的专业需求。不能让学生再有文秋芳所说的“存在着学用分离的诟病”(文秋芳,2013)。

三、学校的优势

1. 历史悠久: 笔者所在的学校始建于1942年,是一所中等师范学校,在当地享有盛誉,为烟台市提供了优秀的中小学师资和社会各方面的人才。办学多年来,积累了丰富的办学经验和声望,学生们每年都踊跃报考,生源充足。如今升格为烟台幼儿师范高等专科学校,教学设施齐全,与当地多家幼儿园合作办学,让本校毕业生有特别强的社会竞争力。

2. 专业优势: 学校以前就有音乐、美术和英语三个专业,在这三个领域为当地输送了大量优秀毕业生。如今学校转型,成为幼师高专,这三个专业恰恰是学前教育必需的专业,在这些专业教学中已经积累了大量的经验。如今学校的学前教育专业办得红红火火。当地幼师师资的缺口很大,生源数量远远不能满足幼儿园的需求,毕业生就业前景广阔。

3. 资源丰富: 我们的办学优势是许多新增设学前教育专业的院校所无法比拟的,我们充足的办学资源和教师队伍建设为学前教育专业的发展和优秀的学前师资培养提供了保证。学校的英语语音室,微格教室,实训室,音乐教室,舞蹈教室,琴房等学习场所一应俱全。学校的英语师资,学前教育师资,音乐美术师资力量雄厚,有教授、副教授和讲师三个层次的老中青优秀骨干教师,完全能胜任学前英语的教学。

四、园校结合的优点

我们知道教学的发展存在地区的不平衡性。如果各地都按照统一模式来培养学前英语师资,而不考虑地域和学生水平差异,以及沿海与内陆师资的不同水平,只根据大纲进行教条式地教学,是很难保证教学质量的。只有根据教学实际,大胆创新,服务当地的社会需求,学校才能在竞争中获得新生。我校根据当地实际情况,大胆地进行园校结合产教融合的教学模式,提高办学效率,为当地的学前教育服务,所以说园校结合是双赢的选择。

1. 学生的需要: 每学期都让学生去合作的幼儿园,或者挂靠的实践基地进行教学实践活动。他们跟随传帮带的老教师参与到日常管理和教学活动中,把在校所学的学前和英语专业知识应用到幼儿园的英语教学。这种园校结合的方式让学生们很快意识到自己的不足,使其回校后更努力地进行英语学习,提

高自己的水平, 应对教学的需要。

2. 幼儿园的需要: 实习生的到来, 给了幼儿园教师顶岗培训的机会。他们可以外出学习, 提高自己的业务水平。实习生的到来, 也增强了幼儿园的师资力量, 老教师也向实习生学习, 取长补短, 相互促进, 共同提高。

五、师资的培养模式

学前英语师资的培养模式是“英语+学前教育专业”的复合型人才培养模式。当前, 学前英语师资的培养模式一般分为:

1. 幼儿教师英语化: 利用短期班速成班, 顶岗培训模式, 定期对教师进行英语培训, 弥补他们英语技能的不足, 为日后英语教学服务。主要是从英语语音, 口语, 背景知识, 组织教学能力等方面进行培训, 提高英语水平, 应用于英语教学实践中。

2. 英语教师幼教化: 对非学前专业的英语教师进行学前专业的理论和专业技能的培训。让英语学科与学前专业知识相融合, 适应幼儿园的英语教学。包括幼儿心理学, 幼儿活动设计, 双基训练等。根据幼儿的心理特征, 采用适当的教学方法和手段, 通过游戏活动, 手工制作等环节的进行教学管理。

3. 幼儿英语教师专业化: 根据社会发展需要, 我们应在学前教育专业中设立英语方向。这样学前专业学生英语差、英语专业学生没有幼师专业技能的问题迎刃而解。对英语教育、学前教育和艺术教育的专业课程进行调节整合, 注重实践性, 在实践中领悟运用理论, 提高专业化能力, 保证教学质量。要把学生培养成以学前教育为基础, 兼备英语技能和艺术技能的人才。

六、学前英语师资素养

学前教育专业的英语师资不仅具备学前教育的专业素养, 还要具备英语专业素养, 即专业知识和专业能力。

1. 专业知识: 主要包括英语专业知识和英语学科教学知识。

(1) 英语专业知识:

包括英语语音、词汇、语法、语用知识等。包括句子语调, 单词重音, 教学口语等。在日常学习中, 要积累一定数量的与幼儿有关的英语词汇、句型、歌曲、故事、歌谣和游戏等素材。英语教师在掌握英语基本知识的同时, 也要了解英语国家的历史地理, 风俗习惯, 文化传统, 价值理念等背景知识。

(2) 英语学科教学知识:

包括语言学和英语教育的理论知识, 以及幼儿教育的理论知识。教师应当明白幼儿处于语言发展的关键期, 具有学习语音的优势。要根据幼儿年龄特征和心理发展特点, 从发音、语调开始, 教幼儿学习英语。在教学实践过程中, 逐渐摸索出幼儿英语的教学规律, 结合英语教学法, 逐渐地形成个人的教学风格。

参考文献

- [1] 王剑兰. 幼教师资: 问题及对策 [J]. 中国教育学刊, 2004 - 7
- [2] 高敬. 幼儿英语教育与活动指导 [M]. 华东大学出版社, 2014
- [3] 杨文, 宋占美. 幼儿英语教育与活动指南 [M]. 高等教育出版社, 2015
- [4] 蔡基刚. 《国家经济发展需求视角下的英语专业危机及其出路》[J]. 当代外语研究, 2018-6
- [5] 黄衍玲. 《幼儿英语教育活动设计与指导》[M]. 山东人民出版社, 2012
- [6] 胡文仲. 《试论我国英语专业人才的培养: 回顾与展望》[J]. 外语教学与研究, 2014

2. 专业能力:

专业能力是教师综合素养的体现, 是做好英语教学工作的保证, 主要包括:

(1) 口语能力

幼儿英语教师必须掌握标准的语音语调, 发音时声音洪亮, 吐字清晰, 不带口音。因为幼儿在3-6岁时是语言发展的关键时期, 模仿力强, 可塑性大, 教师的语音语调对他们产生深远的影响。教师的口语必须正确, 清晰, 熟练, 节奏感强, 有感染力, 为幼儿创设一个愉快的学习语境。

(2) 管控能力

老师要根据幼儿英语学习的特点和其身心发展规律, 认清幼儿英语教育的目的是以培养幼儿英语学习的兴趣为主, 不能太功利化。毕竟幼儿学习英语的速度比较慢, 短期效果也不会太好。要结合幼儿的认知规律, 在英语教学中合理地安排各类教育活动, 即制定切实可行的活动目标, 设计适宜的活动内容, 选择多样的活动方式, 充分利用幼儿的好奇心, 安排科学的活动步骤, 确定活动评价指标等。教师的英语组织用语要尽量简洁, 儿童化, 要遵循幼儿英语教育原则, 开展英语教学活动或用英语组织幼儿的日常活动, 善于利用教具, 简笔画, 多媒体, 体态语言等直观手段创设教学情境, 激发幼儿英语学习的兴趣, 生动活泼地开展英语教育活动。

(3) 反思能力

教师要与家长合作, 及时了解幼儿的英语学习情况, 获得英语教育活动效果的反馈信息, 以便深入分析幼儿学习中的问题是哪方面的原因导致的, 怎样去弥补等。同时, 教师要善于发挥评价反馈信息的调节作用, 通过不断反思评价所获得的信息去解决教学中的实际问题, 总结经验教训, 不断提高幼儿英语教学质量。

(4) 教研能力

教师要具有一定的科研意识, 注重对英语教育实践的行动研究, 具备一定的幼儿英语教育研究能力。教师不能仅仅满足于实践经验的积累, 也要开展实践性和专题性的深入研究。在对实践经验进行提炼的基础上, 才能不断丰富提高个人的英语教育理论和实践素养, 从经验型教师转变为研究型教师, 促进自我的专业发展。

以上是本校所探究出来的学前英语师资的培养模式, 已经在日常教学中实施使用。这种教学模式把专业教学与幼儿园实践紧密结合, 符合社会人才市场的需求。既可以使具备扎实的英语基础, 同时也可以提高学生的英语应用能力, 培养出符合专业需求的“英语+学前专业”的复合型人才。这样的毕业生很受用人单位的欢迎, 一离开学校即能上岗成为幼儿园教师, 满足就业者和用人单位的双方需要, 这对培养师资的学校也是一种鼓励。我们今后一定要继续探索更加成熟有效的培养模式, 为烟台地区的学前教育输送更优秀的英语师资力量。