

核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究

施菲菲

江苏省苏州中学园区校 江苏苏州 215021

【摘要】 语文教学中, 阅读可以帮助学生获得知识, 语文阅读教学在基础教育中地位十分重要。过去我们所开展的高中语文阅读教学, 多以单篇阅读这一方式为主, 传统的语文阅读教学方法难以符合现阶段阅读学习需求。面对这一现状, 群文阅读这一概念逐渐被提出和推广应用, 群文阅读作为一种多文本相结合的群新阅读方式, 既可以赋予高中生语文阅读自主选择权, 同时对于学生的语言运用、思维活跃以及文化传承等也都发挥着非常重要的促进作用, 是学生语文学习的一个重要途径。

【关键词】 核心素养; 高中语文; 群文阅读教学; 问题及对策

最近几年来, 我国高考制度发生了很大改革, 在语文高考中增加了阅读部分的分数比重, 所以必须要加强学生阅读质量和效率的提高。一直以来, 阅读教学都是作为语文教学中的一个重要基础部分, 在当今核心素养这一背景下, 以往传统的单篇阅读教学方式已经凸显得过于落后, 随着教育改革方针的落实, 传统阅读方式难以达到人才培养目标。而群文阅读方式的采用, 不仅可以有效调动学生的阅读热情和积极性, 同时对于学生阅读能力的培养和提高也有着非常重要意义。另外学生在阅读对比分析的过程中, 还可以发展学生的思维能力。

一、高中语文核心素养及群文阅读教学的概述分析

1. 高中核心素养含义

随着《中国学生发展核心素养》的提出和实施, 其中对核心素养给予了明确定义, 其中明确要求教师在实际教学过程中需要从学生的学习习惯、文化知识基础以及实践创新和科学探索能力等方面加强培养。针对高中语文核心素养, 指的就是不仅要注重语文课程标准、教学方式及教学内容等方面的有效创新, 同时还需要与上述几点核心素养有效结合到一起, 既要使语文这门学科的主要特征充分体现出来, 还要与学生素质硬性需求相结合。一七年随着教育界对语文阅读教学的重视, 《普通高中语文课程标准》相继颁布, 且立即要求实施, 结合这一标准, 就培养学生语文核心素养提出详细补充说明, 这里包括审美鉴赏能力、思维创新能力以及语言组织能力等方面内容, 此外还应加强文化传承。

2. 群文阅读教学含义

一直以来, 在我国教育领域都有着群文阅读这一教学方式, 而其中的内涵思维已经在很多教学领域中得到了反复应用。例如: 我们所熟悉的“举一反三”, 就是在孔子的“举一隅以三隅反”这一观点的基础上所发展形成的, 另外也有着“博学于文、约之以礼”, 这些都可以说是群文阅读教学思想初始发展的直接体现。经过不断发展, 逐渐呈现出了一种全新状态。在现代教育领域中对群文阅读教学作出了重新定义, 教师教学期间应努力为高中生找到更多阅读文章, 帮助学生理解语文深层涵义, 同时提高高中生对于阅读文章的思考辨析能力的培养和提高, 构建好完整的语文知识体系。另外, 作为教师自身需要不断挖掘和探索, 采用群新的教学方式来满足学生对阅读的实际需求, 并不断丰富教学活动内容、进一步完善教学方式, 以此来实现“立德树人”的教学理念。

二、目前高中语文阅读教学中所存在的主要问题分析

1. 依赖传统教学

通过对目前高中语文阅读教学现状的调查研究发现, 往往都是以单篇阅读这一教学形式为主, 教师通常都是根据教材文章来让高中生自主阅读并理解文章内容。这一形式下, 其文章内容凸显得过于固定, 很难激发学生阅读兴趣, 大大降低学生对阅读探究的热情和积极性。另外, 没有与同类型文章进行对比阅读, 这无论对于学生的深入理解, 还是对于学生知识的积累都会有着严重不利影响。现阶段语文教学期间, 多关注知识点灵活运用、教师单项传授, 就这种单篇阅读教学方式在现阶段已经无法满足学生对阅读的实际需求, 同时也很难提高教学的实效性。

2. 忽略学生的阅读主体地位

针对语文阅读教学来说, 有着一定的开放性特点, 由于不同学生所处的成长环境和思想情感有所不同, 所以对于阅读文章的理解也是有着很大差异。但是就目前来看, 大部分高中语文教师在实际教学过程中并没有重视到这一点, 严重忽略了学生的阅读主体地位, 而且给予学生的阅读时间和空间也是有着一定限制的, 通常都是带领学生进行阅读分析, 而学生只能被动地接受, 这样不仅会严重阻碍到学生的思维发散, 同时也会导致学生阅读热情和积极性的大大降低, 不利于学生阅读能力培养。而要想将这一教学问题现状得以有效改善和解决, 那么作为教师在实际课堂教学中需要为学生提供更多自主阅读的机会, 语文教师教学期间应将影响学生思维作为基础, 自主阅读期间, 及时关注高中生问题, 需要及时给予帮助和指导, 以培养学生良好自主阅读习惯的养成, 实现学生个性化阅读的这理想目标效果。

3. 对学生的阅读理解表达存在一定限制

传统教学模式阅读课堂上, 学生多认为阅读是十分枯燥。日常阅读期间, 很多学生多粗略观看阅读文章, 之后就完事, 这一过程缺少对文章深入分析与中心思想总结。究其原因, 主要为学生没有建立起语文阅读兴趣, 要知道语文阅读的关键, 是让学生关注并对阅读内容感兴趣, 或者让学生从中获得新知, 如此方能激发学生阅读兴趣, 这一过程需要教师、家长、学生间的共同努力。由于长期受传统教学理念的影响, 在学生阅读理解表达的这一过程中过于限制, 要求学生必须按照指定的方向来进行分析和理解, 严重忽略对学生思维发散能力培养的重视。再加上所提供的阅读教学内容过于单一, 不利于学生对阅

读内容的深入理解,很容易有着理解偏差这一问题情况的出现,大大降低阅读教学的有效性。所以作为高中语文教师必须要将这种传统的教学理念积极转变掉,提高对群文阅读教学的重视,并进一步强化学生对知识的理解和积累。

三、核心素养视野下群文阅读教学开展的有效对策分析

1. 引导学生感知文字, 强化对阅读的理解

在实际阅读教学开展之前,作为教师首先要对阅读教材有一个深入的理解和挖掘,并建立好完善的阅读教学体系。然后在课堂教学中,引导学生细读阅读文本,从中体会到语言文字的优美,并从多方面、多角度来深入理解阅读内容。而教师在这一过程中可以要求学生将自己不懂的地方做好标记,并在阅读完成后提出疑问,可以是作者的某句话、也可以是文章所使用的修辞手法和字词等,最后再由教师带领学生再一次阅读文章,并找出问题的正确答案,使其学生能够全面理解文章内容。例如在阅读《林黛玉进贾府》这一选文文章内容时,教师需要让学生对文章中各人物的性格特点有所正确认识和掌握,并充分体会文章中语言描写的优美,待学习完以后,教师可以将《红楼梦》中有关描写人物方面内容拿出来让学生进行独立分析思考,并从自己角度来总结人物的性格特点,这样不仅可以发散学生思维,还可以对人物形象有一个更加深刻的理解和认识,并学会从多角度阅读文章。

2. 带领学生品位段落, 做到以点带面学习

在高中阅读教学中,其中的核心就是“读”,在“读”的这一过程中学习并获取知识,在“读”的过程中,并不应该是只依靠讲解来完成。在教学之中,教师可以让学生用横线画出自己比较喜欢或感兴趣的段落句子,然后围绕着这些段落句子进行细致讲解。例如:在学习《祝福》这一课文知识内容时,大多数学生往往会对祥林嫂去世时的这段描写比较感兴趣,所以待整篇文章学习完以后,教师可以将这部分内容单独拿出来外对学生细致讲解,并带领学生回顾以前所学过的《故乡》和《孔乙己》等类似创作背景的文章,便于激发学生产生热爱祖国与人民,引导学生深度思考,便于提升学生语文阅读理解能力。

3. 利用群文体式, 激发学生兴趣

群文阅读体式较多,将多种群文阅读体式有效结合到一起,在

一定程度上可以有效激发学生的学习兴趣,选择学生都比较感兴趣的阅读文本,然后有针对性和目的性的精心设计教学环节。以诗歌为体裁的文本阅读时,教师在实际教学过程中需要引导学生提高对诗歌节奏和其中意境的关注,针对于不同诗歌内容对学生所带来的感受也是有所不同的;以小说为题材的文本阅读时,教师需要引导学生提高对小说中人物及情节的关注,并了解和掌握作者在人物形象和文章主题描写上所采用的表达方式;以散文为体裁的文本阅读时,教师需要引导学生对文本材料进行重点赏析,以实现对学生情感的升华;以说明文为体裁的文本阅读时,语文教师应将重点放在让学生学会分析说明,便于找到问题当中的差异,对群文最后详细说明二者的异同,帮助学生捋清思路。例如:在对学生教学《动物游戏之谜》这一文章内容时,教师需要为学生多推荐一些类似的科普文本,如《灰尘的自述》等,教学期间,教师应利用多媒体技术,以吸引学生注意力,并进一步深化学生对科普类文本的感知,通过全方位群文阅读教学活动的有效开展,以实现高中语文群文阅读教学质量和效果的大大提高。

4. 结合组文目标, 加深学生对群文内容的理解和掌握

从我国目前来看,阅读群文教材的编制还未能达到一个成熟状态,在这一其中最为关键的就是组文的标准及功能。同时,作为教师在进行群文阅读环节设计的这一过程中,需要将一群文本的编写目标充分考虑到其中,并对以进行明确。如:以爱国类诗歌教学为例,其中最为重点的不仅仅只是要丰富课堂知识活动,同时还要帮助和引导学生充分感受到作者的爱国之情,进而陶冶学生情操、增强爱国情怀。例如:在学习《大堰河——我的保姆》这一文章知识内容时,教师可以让学生以小组的形式来进行群文阅读活动的开展,先让学生标注好能够体现出文章主题的句子,并找出文章的中心思想,然后让学生以小组的形式分享出来,并对自己所喜爱的句子提出自己的看法,以进一步强化对文本主题的理解和掌握。

四、结语

综上所述,由此可见基于核心素养视野下高中语文群文阅读教学的开展发挥着如此重要的作用,但是要想有一个更好的教学效果,绝不是一蹴而就的事情,还需要教师们的不断探索和实践,通过多样化教学方法手段的采用,以提高学生的阅读能力及语文学科素养。

参考文献

- [1] 黄丽春. 核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J]. 语文课内外, 2020(12):267.
- [2] 汪英巧. 核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(42):89.
- [3] 吴倩珊. 核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J]. 文渊(高中版), 2019(9):85-86.
- [4] 谭丽娅. 核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J]. 科学咨询, 2019(30):164.