

基于网络平台的大学英语智慧教学模式研究

常树军

安阳师范学院 河南安阳 455000

【摘要】 当今社会,在教育强国的重要方针指引下,伴随着近年来新课改的不断深入,智能教育的理念逐渐渗透进我国的各阶段教育理念之中。将智慧教学模式应用到大学英语的学习中,是我国教育改革迈出的重要一步。在智慧教学模式下的教育教学,更注重培养大学生的创新能力和自主学习能力,基于网络时代的环境,对大学英语智慧教学模式进行研究,以提高教师的教学质量和大学生的实际英语水平。

【关键词】 网络平台; 大学英语; 智慧教学模式; 英语教师; 大学生

当今时代,教育是国之根本,重中之重,不同于其他阶段的教学,大学英语教学目的在于完成课程目标的同时提高人才的英语水平。随着网络时代的来临,社会上对于毕业生外语的要求越来越高,在遵循教育改革的同时,学生对大学英语的学习效率和知识掌握程度也成为了需要关注的重点,融合信息技术,运用智慧教学模式构建大学英语课堂,以求增强英语教学的有效性。

一、网络平台和智慧教学模式的影响及意义

1. 网络平台对教学的影响

在科技飞速发展的时代,互联网的应用及推广将这个世界推进了网络时代。在当今的时代背景下,我国的教育也向着多元化教学发展,于是,在教育部门的不断改革与创新下,网络教学应运而生,并且逐渐普及。网络教学平台的普及在教师的教育教学中起着良好的辅助作用,也逐渐从幕后走到台前,越来越受到教育界的重视。当代学生具有一定的网络依赖性,网络平台的出现一定程度上促进了学生对学习的积极性,在网络平台上,只是更加多元化且具有灵活性,趣味性,学生在网络平台上更加具有主动性,更好的提高学习效率,并且基于网络,许多超出学习范围的,少见的知识都可以查询的到,对于教师教学的宽度进行了很好的拓展。在资源环境层面,网络平台构建了一个巨大的特色教育资源库,积淀全国的优质教育资源。在课程教学环境层面,为教师打造了一个网络集体备课平台,搭建各级教师的优秀教学例案,进行展示和交流。网络平台使教学形成纵横交织的信息交流网,搭建跨学科、跨地区、多角度的协作研修教学平台^[1]。

2. 智慧教学模式的意义

智慧教学模式是以网络平台为基础打造的教育信息化的教学模式,在智慧学习环境下进行的一种教学。教育信息化是教育现代化的主要内容,教育如果不实行信息化,就无法实现教育现代化,教育信息化的实施使学生的学习不再受到时间和空间的控制,属于开放式的教育形式,为学生的终身学习提供了支撑。教育信息化的基础上形成了智慧教育,于是在信息技术的支撑下建立了智慧学习环境。智慧学习环境是一种能感知学习情景、识别学习者特征、提供合适的学习资源与便利的互动工具的网络学习智能化环境,智慧教学模式基于智慧学习环境而形成的能够自动记录学生的学习过程和学习成果的教学模式,能够促进学生在课堂上进行有效学习的立体智能的教学模式,智慧教学模式为学生提供了一个可持续发展的学习模式,可以提高学生的知识综合运用能力^[2]。

二、大学英语教学现状

1. 学校对英语教学态度

高校的英语教育是存在问题的,现在的高校往往更加重视学生的学术研究和专业知识学习,对于必修课的重视程度远远没有对专业课的重视,这是原本在高中阶段地位很高的咱大主科课程之一的英语课不在是重点之一,学校方面对学生的要求是英语等级达标,英语等级达标就可以拿到毕业证书,这种门槛型的思想,使学生不再将英语当做学习重点,导致英语教学在高校中停滞不前,在我国大力推进教育改革的时期,部分高等学校在响应国家号召的同时又无法做到很好的改革,依旧让学生在过去的教学环境中学习。沿用这种教学环境的后果就是学生并不能将英语教学深入到心理重视起来。教师方面,与资深的教师相比,年轻教师对于信息技术、网络平台和智慧教学环境的了解较多一些,但学校没有提供给教师学习这种教学环境的培训,信息化教育无法顺利开展,大部分教师只能依靠板书,而大学生正处在对英语学习的疲惫期,对于枯燥的板书无法提起兴趣^[3]。

2. 教师的教学现状

新中国成立后,在明确了英语在各种国际场合成为主要工作语言之后,我国教育部就将英语作为一门主要的外语语言课程,设立于我国基础教育和高等教育阶段。也是现阶段的主要外语学科。大学阶段是大部分学生英语学习的尾声阶段,英语教学在所有阶段的教学中起到至关重要的作用。我国教育统筹中对英语的要求越来越高,重视英语教学是非常正确的,但我国的大学英语教师还没有主观的提升意识,没有改变教学模式。在现在的大学英语课堂上,教师一般只根据英语教材进行教学,课堂环境比较枯燥无味,学生无法进入学习状态。大部分英语教师还在应用传统的课堂模式,英语教师往往把课堂教学内容塞得满满的,没有留出时间给学生进行思考分析和交流,这样教条的模式使课堂内容枯燥,学生无法进入学习状态,注意力无法集中,机械的去听英语教师的讲授,自己缺乏思考能力,这种灌输式教育,使大学生无法在脑海中留下知识烙印,对课堂上教师所讲的知识点也掌握不到位,不能灵活运用数学知识回答问题。但是我国一直以来的应试教育已经将教师的教学方式应试化。在课堂上,很多英语教师只愿意用自己熟悉的教学工具和教学理念实施教学,对现在智慧学习环境和智慧教学模式不够了解。学生的参与程度低,成为教师课堂上的听众,麻木的接受来自教师的单向知识灌输,无法达到教学目标^[4]。

3. 学生的学习现状

高考是人生的转折点,高考之后自己即将走向的大学校门,当学生考进了理想的学校,心理上也或有所转变,一部分

学生将高考当成学习阶段的终点,在进入大学之后学习意识下滑,特别是英语这门课程的学习,语言课程的学习往往是很困难的,学生对于学习英语的劲头不足,加上毫无吸引力的课堂教学,使学生不愿学习英语,甚至部分大学生在英语课上逃课,玩手机,聊天,学习状态不好^[5]。

三、基于网络平台将智慧教学模式融入大学英语教学

1. 学校改变态度

在当今的教学条件下,教育部门提出了智慧校园这一概念,实现高效的学校教学教务管理,创新性的智能网络教育,形成丰富的校园文化。在高校之中应当积极响应教育部门的号召,校长应当组织学校高层人员展开教育信息化的学习和深入理解,并将学校的网络智慧教育教学系统建立起来,并合理应用在教育教学方面。另一方面学校应当重视英语教学,注意到英语这一学科对学生未来发展的必然性,首先将英语教师的积极性调动起来,为英语教师提供学习机会,建立网络教学学习体质,首先将教师的教学理念提升起来。并且应用智慧系统,学校可以建立完善的数据收集分析体系,应用科技手段,网络监控技术,防火墙技术,等一系列网络科技,将学生在网络世界里表现出的真实情况收集起来,并作出分析,针对学生的表现了解学生的学习状态和思想状态,地震对学生的状态对症下药,达到因材施教的教育理念,而且指挥系统还能对学生在网络上的一些危险举动及时发现并制止^[6]。

2. 教师应用智慧教学模式

当前社会,信息技术已经与我们的生活息息相关,作为培养祖国未来的园丁,教师队伍应加强对信息技术的理解与应用。基于网络学习空间的大学英语智慧教学模式,可以优化大学英语教学的课堂结构,智慧环境中可以提供给学生不一样的课堂感受,加深知识的印象,提高课堂效率,增加学生对知识点的理解,为学生自主学习提供一个宽广的平台,以此促进学生的多方面发展。因此在教学设计中,英语教师应重视智慧教学环境的设计,一环境的设计为根本出发点,营造良好的网络学习空间,进而为大学英语智慧教学的进一步实施提供保障。智慧

教学作为教师的教学模式和教学方法,用来帮助教师解决教学中存在的问题,比如,课堂气氛低沉,学生兴致不高,语言无法表达出的意境。另一方面,智慧教学模式可以帮助学生架构自主意识、探究意识的大环境,来支持学生形成独立思考,自主学习的习惯^[7]。

例如,有些高校引进的 unipus 外语教学平台,该平台具有多元化特性,可以对学生的外语学习起到很好地帮扶作用,并能够配合英语教师对学生进行听说读写等方面的要求,在疫情期间,对大学生的英语教学起到了很好的教学效果。

3. 学生的在英语方面的提高

在大学英语教学中,应用智慧教学将环境,对学生的英语教学使用智慧教学模式,对大学生具备着极大吸引力。当代大学生生于网络时代,网络生活和他们的现实生活息息相关,甚至他们大部分人都生活在网络世界里,学校及老师将驾驭教学融入网络,并应用智慧系统,对学生进行教育教学,无疑会让大学生的学习兴趣大大提升。智慧教学模式的融合为大学英语教师的教学打开了一扇新的大门,将网络信息技术融入到教学之中,给处在重要学习阶段的大学生灌入了新的学习动力,信息技术所应用的视频和图片能够清晰地为学生展现英语教学中那些抽象的教学内容和知识重点。学生可以根据自己的兴趣和学习偏好,随时随地享受教学系统为自己提供的开放的海量教学资源,同时,教育平台或移动终端也会根据学生的浏览痕迹,分析得出学习者的学习习惯、学习水平和个性差异,为学生提供针对性的个性化服务,推送符合每个学生需求和个性的学习资源。不仅可以让学生重塑良好的学习观念,还提高了学生的学习兴趣。

四、结语

综合以上所说的内容,大学阶段本身就是一个新的开始,大学英语教学更是困难重重,智慧教学模式为大学英语教学开创了新的局面,在网络环境下,提高了学生的学习兴趣,在根本上加强了学生学习知识的欲望,促成学生主动学习意识,有利于今后步入社会的学习生活。

参考文献

- [1] 赵历轩. 基于网络学习空间的大学英语智慧教学模式研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(11):136-137.
- [2] 张旭雁. 基于网络平台的大学英语智慧教学模式研究[J]. 海外英语, 2019(23):134-135.
- [3] 吕明. 网络时代背景下大学英语智慧教学模式设计与实施策略[J]. 潍坊学院学报, 2019(1): 93-97.
- [4] 张琦. 融合网络平台和移动终端的大学英语智慧教学模式构建——基于浙江树人大学大学英语课程 O2O 教学模式的研究[J]. 校园英语, 2019(18): 49-50.
- [5] 张贵芳. 基于大数据的大学英语智慧教学模式构建[J]. 文化创新比较研究, 2020(28): 127-129.
- [6] 李雨晨. 基于智慧课堂的大学英语教学模式设计及应用[J]. 校园英语, 2020(38): 25-26.
- [7] 王茹. “互联网+”视域下大学英语智慧教学模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020(7): 180-181.