

融媒体环境下高校英语混合式教学模式探究

冯雨

武汉城市职业学院 湖北武汉 430070

【摘要】 传统教学模式已逐渐难以满足当今社会的教学需求,为此,高校英语教学模式要积极做出改变。结合融媒体发展环境,进行混合式创新教学势在必行。混合式教学能够提高高校学生英语学习效率,满足不同学生的学习需求,有利于学生自主学习能力的提高。本文将对高校英语如何在融媒体环境下开展混合式教学进行探究。

【关键词】 融媒体; 高校英语; 混合式教学

“融媒体”就是通过各种媒体形式,实现资源、内容、宣传与利益等各种媒体形式的全面整合。在这种环境下,开展混合式教学已经成为高校英语教育的发展方向。所谓混合式教学就是指将网络教学与传统教学相融合,使两者能够相互弥补不足,全面发挥各自的优势。通过混合式教学,教师能够借助互联网等新媒体技术,构建出比传统课堂更高效、更灵活的课堂模式,从而实现学生英语水平的提高。

一、融媒体环境下高校英语混合式教学的特点

混合式教学概念自出现以来就受到教育界的广泛关注。高校通过在英语教学中开展混合式教学,其根本目的在于提升大学生的英语应用能力。混合式教学模式有以下几种特点:

1. 教学资源的混合

在开展英语混合式教学过程中,高校利用了相当丰富的英语教学资源,具体表现在三个方面。首先,教学内容资源方面的混合。由于当前社会的经济发展,对外交流与合作需要大量的英语人才。高校作为培养英语专业人才的基地,在教学内容上更注重构建知识结构鲜明、条理逻辑清晰的课程体系。其次是教学表现形式的混合。高校通过知识传授方式的改变,如一对一、一对多、互助式、线上、线下等,满足学生的学习需求。最后,实现英语教学资源层级化,这是指在教学资源的整合程度上分成轻度、中度与高度三个层级,将英语教学层级化,有助于教学元素的有序混合,实现教学资源的优化。

2. 教学方法的混合

随着融媒体时代的到来,传统教学模式逐渐被打破,混合式教学模式受到了广大师生的欢迎。混合式教学模式通过互联网等新媒体工具进行网络教学,通过充分发挥混合式教学的优势,有助于师生间的互动,能够有效地帮助教师对学生开展线上线下教学,减轻师生的教学和学习负担。

3. 教学理论的混合

高校英语混合教学模式在教学理念上将建构主义、以人为本理念、认知主义等多重教学理念进行混合,展现出独特的优越性,具体表现在两方面:第一,由于不同教学理论各有其优缺点,混合式教学模式下教师能够通过学生学习状态和课程内容各取所长,合理运用教学理论设计课程;第二,各种教学理论并非完全对立的,有相同点和重合部分。因此,混合式教学将教学内容进行有机整合,能够实现课程优化和教学质量的提升。

二、融媒体环境下混合式教学模式的应用价值

1. 帮助教师与学生进行沟通

通过混合式教学,英语教师能够多渠道地与学生进行互动

交流,更好地把握学生的学习状态。在与学生进行交流沟通的过程中,英语教师能够切实地了解学生在英语学习过程遇到的问题和存在的缺陷,从而使教师能对学生展开个性化的教学辅导,帮助学生查漏补缺,使学生的英语知识水平得到提升。

2. 提高学生的学习效率

在混合式教学模式下,教师能够与学生展开更亲密的交流,能有效缓解部分师生之间的紧张关系,同时教师能够帮助学生更好地利用碎片化时间进行英语学习,大大提高了学习效率。

3. 促进学生自主学习

学生通过混合式教学模式,能够发现更多学习乐趣,增强学习英语的动力,提升英语学习的兴趣。教师在教学过程中要注重引导学生不断挖掘自身在英语学习中的问题,并能够针对所存在的问题设置相应的解决计划,这有助于培养学生的自我反思能力与自我学习能力,对学生的英语学习意义重大。

三、融媒体环境下英语混合式教学的现状

在大学英语教学中开展混合式教学,对学生的发展具有积极意义。然而当前高校英语的混合式教学仍存在着一定的问题,具体表现为以下几个方面:

1. 混合式教学制度尚不完善

随着信息技术的发展,不少高校纷纷进行创新混合式教学。但在实际开展过程中,混合式教学在自主化方面仍存在着问题,实际的教学中仍以教师为中心,导致这一现象出现的原因可以分为两点:首先,高校对于混合式教学缺乏完善的管理制度,因此导致了教学资源的不充分、课程规划不够科学等问题;其次,激励机制有所缺陷,这导致了教师积极性的缺失。大部分教师因自身工作时间问题,对教学任务缺乏重视,只是应付性地完成教学任务,缺少对学生学习效果的关注。因此,在混合式教学工作的展开中,要对取得较好教学效果的优秀教师进行适当鼓励和奖励。

2. 教学模式单一

目前,仍有部分高校在开展混合式教学中仍以提升学生的学习成绩为主要教学目的,教学效果的考核也仍旧以学生的学习成绩优劣作为判定标准,极大限制了混合式教学效果的有效落实。根据调查,大多数高校在混合式教学模式中,教师仍以灌输式的教学作为主要教学方式,学生依旧只能如传统教学模式下那样被动地接受知识的灌输,课堂虽然换了一个空间,但实质上还是“我讲你听”的授课模式,使学生的主体地位难以得到发挥,不利于培养学生的自主思考能力和学习积极性。从混合式教学发展的角度来看,这种教学模式也极大程度上阻碍了混合式教学工作的开展。

3. 教学科研评价机制存在缺陷

在传统大学英语教学模式中,对学生的评价仍旧是以笔试成绩为第一标准,这一评价模式忽视了学生的“读英语”和“说英语”等其他方面的能力,过于片面单一,很难反映学生的学习效果。

而在教师的评价体系上,很多学校以科研论文的发布量等作为评价标准,却忽视了对教师教学水平的考核,导致有不少教师不重视教学工作,课堂教学效果也就受到局限。这种评级体系对于混合式教学的开展也是一种“后顾之忧”,严重影响了混合式教学的课堂教学质量。

四、融媒体环境下高校英语混合式教学模式的构思

1. 完善建设组织管理系统

由于混合式教学模式目前开发尚不完善,因此,我国高校在开展英语混合教学模式时,各个相关部门要积极统筹合作,全力推动混合式教学模式的展开。首先,高校管理部门可以对混合式教学模式进行发展规划,并积极发挥自身职能,承担起英语混合式教学模式的监督和管理。其次,院校还要结合自身的实际情况,对英语课程教学任务进行合理规划,定期通过举办英语教学研讨会和教学比赛等方式,激励教师在教学工作中的积极性。最后,英语教学课堂能够最为直观的反映出教师的英语混合式教学效果,这就要求教师对教学进度和教学质量进行严格把控,及时反馈教学中出现的问题,提升课堂教学质量。

2. 积极创新混合式教学模式

作为一种受到广泛关注的教学方法,混合式教学模式应不断对课堂教学模式进行创新。为此,英语教师在融媒体环境下,要充分改变教学观念,并不断完善自身的教学方法,开启新的教学模式。教师可以通过主题式教学和情景式教学丰富课堂形式。

以主题式教学为例,教师可以以英语教材为载体,整合所学内容为不同的单元,引导学生对单元所包含的内容进行理解、总结,随后鼓励学生围绕主题寻找相关的材料,在提升学生英语水平的同时提升他们的自主学习能力。而在情景式教学方面,由于大学生已经有一定的英语能力,可以根据学习内容组织学生开展多种形式的表演,如英语话剧、英语歌唱比赛等多种形式。

3. 建立健全英语教学评价制度

在开展混合式教学模式的过程中,高校应建立健全匹配的学生评价机制。要改变以成绩论优劣的考核标准,增设网课教学评价等方式。比如将学生在线资源的学习情况、课堂活跃程度和师生互动情况都可以纳入考核范围。借助网络平台进一步细化多个考核内容,通过如作业和平时考勤等作为考核内容,确保考核的有效性,较准确地反映学生的学习效果。教师则要根据评价的内容,对教学方式等方面做出改善和反思,适时地

调整教学方式,帮助学生提高英语学习水平。

五、融媒体环境下高校英语混合式教学模式的具体应用

1. 课前预习环节的应用

英语教学的课前环节中,教师可以通过各种途径引导学生开展课前预习,为接下来的教学做好准备。教师可以结合教材内容制作融媒体教学资源,营造出开放、多元的融媒体教学环境。英语教师还可以通过网络教学平台,将相关的教学资料预先上传,学生通过对这一部分资料的学习,能很好地达到预习目的。在预习过程中,学生也可以将其记录下来,在课堂中向教师进行咨询。

2. 课中教学环节的应用

作为英语混合式教学模式的核心环节,教师要做到充分发挥混合式教学的优势与长处。教学中,教师要充分发挥学生的主体作用,提高学生自主学习能力。教师的授课重心可以转移到教学拓展和知识巩固上,通过利用各种教学资源来扩展学生的视野,并帮助学生形成英语思维。

在对重点、难点知识的教学中,教师要适当调整教学方法,通过对学生进行分组,结合新媒体创建教学情境,引导学生之间展开互动,以此推动学生各方面英语能力尤其是口语能力的提升。这样的教学方式不仅能够提高学生参与学习的积极性,还能借助情境的创设,帮助学生理解重点难点知识。

3. 课后教学环节的应用

英语作为一门语言学科,学习者需要反复的练习和巩固才能真正掌握并应用。所以,教师除了安排学生在课后进行复习外,还可以通过新媒体打造线上学习模块帮助学生进行课后学习。教师可以录制教学视频,并上传到网络平台,当学生有所疑惑时,可以通过回看进行视频学习。此外,在课余时间,教师还可以对推荐学生欣赏英文影音作品,这样能够在帮助学生练习听力的同时提高学生对于英语作品的艺术欣赏能力,激发学生对英语学习的主动性。

六、结语

总而言之,在融媒体时代,英语教学需要改变以往僵硬、枯燥的授课方式,转变为通过混合式教学模式帮助学生随时随地进行英语学习。为此,校方需要制定规范的组织管理系统,教师则要通过灵活的授课方式激发学生学习英语的兴趣,学生也应该有效果状态。这样,混合式教学模式才能够充分发挥其优势与长处。

参考文献

- [1] 宁晓静,李亮.信息技术背景下高校英语混合式教学模式研究[J].北华航天工业学院学报,2020,30(05):39-41.
- [2] 马筱红,马腾.网络环境下高校英语专业课程混合式教学模式改革探究[J].教育教学论坛,2020(41):181-182.
- [3] 杜丽娟.“互联网+”时代基础英语混合式教学模式设计[J].阜阳师范大学学报(社会科学版),2020(04):151-156.
- [4] 孙丽娟.基于高校英语混合式教学模式的实践共同体探究[J].发明与创新(职业教育),2020(06):21.
- [5] 赵延燕.融媒体环境下高校英语混合式教学模式探索[J].教育理论与实践,2019,39(24):63-64.