

本土红色资源融入高校思想政治理论课实践教学途径的探析

张海军

兰州城市学院 马克思主义学院 甘肃兰州 730070

【摘要】 红色资源以其特有的价值和深厚力量,成为高校思想政治理论课实践教学的优质资源,为思政课实践教学提供了丰富的教学内容、新颖的教学方法和较强的教学实效。本文以甘肃省红色资源为例探索其融入思想政治教育实践教学的途径。

【关键词】 本土红色资源;融入;实践教学;途径

红色资源为高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)实践教学提供了丰富资源和真实的现场体验,为高校思想政治理论课实践教学的方法探索提供了新的启示。

一、本土红色资源的内涵

红色资源是中国共产党领导中国各族人民在争取民族独立和人民解放的长期革命实践中以及在社会主义革命、建设、改革开放实践中所形成的伟大革命精神及其载体^[1],红色资源首先是革命遗址、革命文物、革命博物馆、烈士陵园等这些物质形态的存在,其次是物质形态所蕴含的红色精神,诸如首创、奋斗、奉献的红船精神,理论与实践相结合的井冈山精神,吃苦耐劳、勇往直前的长征精神,解放思想、实事求是的延安精神,无私奉献的雷锋精神,众志成城的抗震救灾精神、勇于攻坚的航天精神等精神要素,它们组成了伟大的中国精神,影响和激励着一代代的中华儿女,让红色精神创造新的时代价值。红色资源蕴含着厚实的革命精神、崇高的理想信念和深刻的文化内涵,是高校思想政治理论课教学的宝贵资源。

本土红色资源是指发生在一定区域内的中国共产党领导人民在革命斗争和建设实践中所形成的伟大精神及其载体。本土红色资源蕴含浓郁的地方气息和鲜明的地方特色,具有天然的亲和感与凝聚力,容易使学习和生活在该地区的大学生产生亲近感,进而更易接受、交流和互动^[2]。本文以甘肃省红色资源为例。在那段风雨飘摇的革命战争岁月里,中国共产党领导人民群众,在甘肃这片土地上进行了伟大的革命斗争,众多感人的事迹汇聚成丰富的甘肃本土精神文化,影响和激励着后人奋发图强。

二、红色资源的思想政治教育价值

红色资源蕴含着丰富的爱国主义情感、科学的人生观价值观等精神因素,具有重要的思想政治教育的价值。

1. 有利于激发大学生真切厚重的家国情感

中华民族历来崇尚家国大义,中华儿女有着浓厚的家国情怀。习近平说:“爱国,是人世间最深层、最持久的情感,是一个人立德之源、立功之本。孙中山先生说,‘做人最大的事情,就是要知道怎么样爱国’。我们常讲,做人要有气节、要有人格。气节也好,人格也好,爱国是第一位的。”^[3]前苏联著名教育家加里宁曾说“爱国主义教育是从深入认识自己的故乡开始的”^[4]。高校思想政治教育的一个重要内容就是对大学生爱国主义情感的培育,爱国主义情感的塑造是引导大学生确立伟大人生目标的基础,在思想政治理论课教学中,引入红色资源中表现爱国情感的事例或现场体验,能够有效的引起大学生的情感共鸣,

激发大学生的家国情怀。

2. 有利于引导大学生树立正确的价值观、人生观

大学学习阶段是青年学生价值观、人生观形成和确立的关键阶段,而青年学生生活在这个信息开放的时代,不可避免地接触到各种各样的信息、各种各样的思潮,如果没有正确的价值观和端正的人生观的指引,很容易出现政治信仰的缺失、价值取向的扭曲以及理想信念的模糊等问题。

历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。红色资源中感人至深的革命前辈的人物事迹、革命故事、坚如磐石的强大信念和舍己为人、鞠躬尽瘁的报国精神,都折射出革命先辈科学的人生观和价值观。先辈们的精神春风化雨般影响着大学生价值观、人生观的养成。

3. 有利于引导学生继承和弘扬红色精神

红色资源中一个个生动而鲜活的故事,闪耀着英烈们的信念和凤骨,深入学习英烈们的革命事迹,体悟英烈们的高尚情操,传承英烈们的奉献精神,弘扬英烈们的爱国精神,大学生在红色精神的鞭策中不断拼搏进取,吸收“营养之钙”,尤其当红色故事带上乡音乡情,红色精神更容易激起青年学生的情感代入,更容易激励学生将红色基因融入血脉,将英烈的精神转化为自身奋斗的动力,树立报国之志,做新时代的追梦人。

比如讲授《中国近现代史纲要》课的长征内容,当讲到红军在甘肃境内腊子口战役、讲到会宁三路红军大会师等内容时,学生们因着本土原因,更加关注这些内容。若学生去这些遗址和纪念馆参观,现场的感受更能引起情感的共鸣。

三、红色资源融入思政课实践教学的途径

1. 推出红色小课堂,讲好红色故事

每次课堂留出10—15分钟时间,让学生以情景表演、微视频或朗诵等形式,展示一个个红色故事,以多种方式对大学生形成感官冲击,使大学生对历史产生更深的体会,在实践活动中将红色文化潜移默化化为自身的精神指引。

甘肃本土红色资源非常丰富,比如有中国工农红军三大主力一、二、四方面军在甘肃胜利会师,血染河西的悲壮的西路军故事,腊子口战役,革命先驱张一悟、革命先烈王孝锡等等,还有舟曲抗灾、民勤防沙治沙等都体现了陇原儿女砥砺前行的奋斗精神。这些故事凝聚着具有甘肃地域特色的精神,形成了具有本土特色的时代精神。

2. 组织学生收集红色家书

红色家书是革命战争年代里,无数心怀信仰的革命同志与亲人、与朋友之间联络的纽带,传输着他们的情感、他们的理想、他们的信念、他们的追求,这一封封家书是一个个红色的符号,

是传扬革命精神和革命信念的宝贵资源,也是高校思想政治理论课教学的宝贵的资源。学生通过阅读红色家书,感受书信文字里折射出的信念、坚持和深厚的爱国情感。

3. 实地参观

让历史说话,用史实发言,组织学生参观周边地区革命遗址、革命老区、革命纪念馆或红色文化实践基地,学生在身临红色资源的现实情境之中,所受到的思想政治教育比在抽象的理论中所受到教育要深刻的多。^[5]通过直观的情景体验、现场体验让学生受到灵魂深处的冲击和教育。

甘肃的红色资源非常丰富,高校思想政治理论课的实践活动应充分运用起这些资源,建立高校思想政治理论课的实践教学基地,以解决高校思想政治理论课教学的方法单一和效果不佳问题。

4. 建立指尖上的红色阵地

随着网络平台和网络资源的丰富,网络也成为了思政课实践教学的一个重要途径。大学生可以通过网上博物馆、网上纪念馆等与红色资源相关网站参观红色资源。学生也可以在老师

的组织下,收集网络上与红色资源相关的文字资料、视频资料等,分门别类的以电子书、幻灯片、微视频、调查报告等多种形式组建网络红色阵地,让学生随时拿起手机便可进行红色资源的熏陶和教育,形成指尖上的红色阵地。

总之,高校思政课实践教学是思政课教学内容的非常重要的一部分,实践教学方法的创新显得必要又重要,红色资源融入高校思政课实践教学便是一个非常好的方法创新,随着研究的深入,红色资源融入高校思政课实践教学的途径也会越来越宽泛,越来越多样。

基金项目: 本文系甘肃省教育科学规划2018年度高等与职业教育课题《基于“获得感”维度的思想政治理论课实践育人模式探索》(项目号GS[2018]GHBBK037)成果;2020年甘肃省高校思想政治工作课题《“守正创新”视域下甘肃省高校思想政治理论课特色实践教学的探索研究》(项目号2020XSSZGZYBKT15)成果

参考文献

- [1] 张颢. 红色资源与马克思主义中国化、时代化、大众化论纲 [J]. 马克思主义研究, 2011, (8).
- [2] 地方人文资源在思想政治理论课实践教学中的作用研究——以黑龙江省黑河市为例. 许艳丽, 马丽丹. 黑龙江高教研究. 2016年第8期.
- [3] 2018年5月2日, 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话.
- [4] 胡万庆, 刘大勇. “中国近现代史纲要”课实践教学的几点思考 [J]. 思想教育研究, 2011(4):100.
- [5] 麻雪峰. 大别山红色资源的思想政治教育功能和应用路径 [J]. 边疆经济与文化, 2013, (5).