

高等教育的本质属性及其使命

唐小钧

陕西国际商贸学院 陕西西安 712046

【摘要】 随着时代的变迁,对高等教育的本质也有不同的理解,但是唯一不变的就是高等教育的本质属性。高等教育的本质属性是时代都不曾解开的难题,也是教育界一直在探讨的基本理论问题,人们一直认为高等教育是具有多样性的存在,对高等教育的使命也有很多不同的理解。在目前时代中,对高等教育的理解经常会与高等教育的教学内容和功能进行连接,从中得出高等教育的本质属性。但无论何时高等教育都是传承时代文化的基本教育,使命和任务就是通过高等的教育来为国家培养人才,不同的民族文化让高等教育的内容也有所不同,不同的国家社会对人才的需要也各不相同,简单来说文化是高等教育的出发点和基础点,也是精神文化和理想文化的培养。

【关键词】 高等教育;教育;本质属性;使命

高等教育的本质属性一直是困扰教育界的未解之谜,一直到如今在教育界对高等教育都没有一个统一的认证和说法。随着时代的不同对高等教育的理解也有所不同,高等教育对推动社会发展和国家进步有着重要的作用,也是传承国家文化的基本教育。目前对高等教育本质属性的研究逐渐加深,几乎可以说是每个人都有每个人不同的观点,在对本质属性言论的碰撞中,教育学家逐渐碰撞出相同的几个观点,分成不同的阵营坚持自身的理念。高等教育对国家人才的培养和输送有着重要的意义,不同的教育意义有着不同的思想理念,本文主要通过研究高等教育的本质属性和使命,来帮助人们对高等教育的基本理解和掌握。

一、高等教育具有多样性的教育属性

1. 高等教育的基本概念

在目前对高等教育的理解中,认为高等教育是在完成中等教育后的教育模式,有专业的高等教育和职业教育的分别,也是专门培养人才的主要教育活动,高等教育是整个教育系统中最为重要的组成部分。在高等教育的培养中,学生可以接受更高层次的教学内容和专业知识。在20世纪中后期随着时代的进步和改革,社会对具有专业性技能人才的需求快速增长,人们对教育也有新的理解认识到教育的重要性,因此在20世纪中后期高等教育从精英教育逐渐转变成大众教育,高等院校也迅速的崛起。

在目前高等教育的发展中来看,国内的高等院校逐渐增加,国家对高等院校的扶持政策也逐渐普及和加深,根据统计在我国有高等院校2914所,但高等院校的分布却并不平均,我国的高等院校普遍在南方的分布较多,西北的院校较少,师资力量也并不是很平均。但就如今而言,已经是有许多的进步和发展^[1]。

2. 高等教育的多样性

从高等教育兴起至今,对高等教育属性的理解也没有任何一个教育学家敢说高等教育的本质属性是唯一的,众多教育学家都认为高等教育是多重属性并存的教育。但是高等教育的属性具体有多少,没有任何一个教育学家可以完全的解释清楚,如果单纯的从高等教育的概念来解释,高等教育至少会具有两种最基本的教育属性,一种是高等教育的教育性,另一种是高等教育的高级性。简单的来说高等教育的教育是第一属性,目的和使命就是为国家和社会培养优质的人才,是教育的一种。在认同高等教育的教育性后,才出现的高等性,教育学家认为

高等教育是教育体系中最为高等的一种教育形式,不同于初等和中的教育,在高等教育的基本属性下会分化多种不同的属性和定义,比如:可以将高等教育在分化为高等教育的职业性和普通性、教育的公有性和私有性、教育的专业性和业余性。教育的系统性和自由性等当面。这样就可以看出在高等教育中的属性有多种多样,甚至可以衍生出无限种可能的属性,要想具体了解高等教育的本质属性,就要确定对高等教育要从哪一方面具体来进行划分^[2]。

3. 高等教育属性的划分

3.1 社会角度

从高等教育的社会角度来分析高等教育,可以初步的判定高等教育具有社会性,在政治、经济、文化等方面都会产生较多的影响,这也是高等教育最常见的属性内容,也是人们对高等教育认识最多的方面。但是这些影响都很难成为高等教育的本质属性,因为即便不是高等教育也会具有这些影响,简单来说,社会性中的政治、经济和文化的属性即便是其他的社会活动也会具有相同的属性,因为任何社会活动都是较为复杂的,因此都会产生相互之间的影响和牵制^[3]。

3.2 教育活动

高等教育是普通教育和职业教育的结合体,两种基本属性并存的教育形式。高等教育培养的人群是普通的学生或者是较为普通的社会人士,而并非是培养专业性特殊型的人才,因此高等教育的教育活动是一种公益性较强的活动。高等教育主要是想为国家培养具有社会责任心的良好公民,但并非是全部的社会公民都可以接受正规的高等教育,因此成人自考模式便从中衍生出来。在我国的高等教育中,教育的学校分为职业技术高等院校和普通专业性高等院校两种,在这两种学院中进行的教育活动目标不同,活动内容也不同,但教育的目标和使命却是形同的。

在高等教育的发展中,不仅有具有专业性的基本教育内容,也有职业化的教育内容,职业化的教育内容注重技术的掌握和实践的技能,专业的教育内容注重理论知识的讲授以及相关的专业性技能的应用。高等的教育不仅可以培养精英型的人才,也可以面向大众进行普通的教育,为社会输送专业知识型和技术型人才,因此高等教育才能在新时代背景下快速的发展^[4]。

3.3 经济角度

高等教育中也具有较多的经济属性,是企业发展的前提,也是为企业输送人才的基本途径,很多专家学者将高等教育划分为第三产业,又可以称作知识产业领域,在这个领域中国家

出台相关的知识产权政策,以扶持知识的独有性,提升知识产业作为第三产业的持续发展,因此在经济角度来看,高等教育是公益性和私人性并存的教育。

3.4 资本角度

在高等教育的过程中,会产生相应的人力资本和物力资本,因此在高等教育中也有资本的属性存在,但同时高等教育中也有无形的资本和有形的资本。高等教育有着增强国家人力资源和人员素质的教育功能,也同时有着培养公民基本道德素质和法治素质的功能,这其中包含的资本都是教育所带来的无限收益内容。

上述的四种都是属于教育属性中较为基本的属性内容,对于教育的本质属性没有一个具体的说明和同意的标准内容,从高等教育的不同角度上来,有着不同的教育内容和教育使命,但是根据大众的理解来看,教育的基本属性就是教育的工作和教育的内容,基本的使命也是为国家和社会培养人才,确保我国传统的文化能够得到传承。在这里说明的显然不是高等教育的本质属性,但是却从多方面证明高等教育的多样性和多种属性形式,高等教育的本质属性还有待今后的研究和探索^[5]。

二、高等教育的本质属性

高等教育的功能和文化是高等教育的本质属性,在这个属性下高等教育开始培养人的基本教育和教学,在目前我们所认为的高等教育属性主要指的是高等教育所具有的高等教育功能,在教育的过程中传承文化的内容,将我国传统的文化在教育中进行传播。随着社会的发展,教育的内容和方式也有着许多的不同,新时代的背景下,要加强教育综合能力的培养,改善高等教育目前的教育模式,加强培养学生的社会实践,将具体的操作才能与理论知识进行有效地结合,确保可以为国家输送较多的人才。同时在高等教育的过程中养成学生的良好的品行和道德,通过加强高等教育中的思想政治教育,培养学生的政治认同和法治认同观念,此外在高等教育的文化传承方面的教育,也是通过教育的过程培养学生的某种专业能力和专业技能,从而达到相应的专业化水平,这也是文化的传播教育。在政治教育的方面是属于间接性的教育,通过文化教育作为中间的介质,对学生进行潜移默化的教育^[6]。

参考文献

- [1] 朱庆葆. 引领思想文化是大学的重要使命 [J]. 大学 (学术版), 2013(06):48-51.
- [2] 丁俊苗. 以创新创业教育引领高等教育改革与发展 - 创新创业教育的三个阶段与高校新的历史使命 [J]. 创新与创业教育, 2016(01):1-6.
- [3] 葛玉兰. 徐铭鑫. 试论高等教育“立德树人”的三个维度 %On the Three Aspects in the People-Centered Education in Colleges[J]. 齐鲁师范学院学报, 2014(03):16-19.
- [4] 李林. 浅谈高等教育的本质属性及其意义 [J]. 中国高校科技, 2017 (01):120-121.
- [5] 毛金德. 从“单属性”到“双属性”——高等教育本质观批判与重构 [J]. 中国人民大学教育学报, 2017(04):66-80.
- [6] 王景群. 论大学教学管理制度的双重本质属性 [J]. 中国法学教育研究, 2010 (04):148-175.
- [7] 刘宾. 郝文清. 树立文化自觉意识把握思想政治教育根本属性 [J]. 中国高等教育, 2014(24):43-43.
- [8] 董立平. 高等教育科学发展的理性选择——兼与展立新、陈学飞商榷 [J]. 大学教育科学, 2014(01):10-19.

高等教育本质属性的问题一直是教育界一直难以定义的教育内容和教育范围,因此教育学者将教育的本质属性目前分成一般属性和特殊属性。在这两个属性之下,教育者认为教育的本质属性是一般性和特殊性相结合的属性内容,这种理论在教育的外部较为适用,但是在教育的外部来看却并不适用^[7]。

三、高等教育的使命

相较于高等教育属性的不确定性,高等教育的使命却比较好理解,在人和社会的发展过程中,需要教育的培养,这也是目前教育使命的第一性。在高等教育的过程中,需要培养具有社会责任心、爱国主义精神、拥护祖国、坚持共产党领导等思想的社会素质公民,这也是国家对于教育的基本要求,也同样是高等教育应当具有和承担的基本责任,在这个过程中高等教育还需要培养一种理想型的人才,简单来说就是培养一群社会领导型的人才,这种人才需要具有思想的独立性、自觉性和具备高素质的特点^[8]。

这个过程中,较为难以培养的是学生的自觉性,和思想的独立性,因为这两个方面的教育没有任何一个可以进行参考的标准,也没有具体的教育过程和教育目标,学生之间最大的差距便在于是否能在学习的过程中具有自觉性和独立性。这也是目前教育中最为困惑的高等教育职责和任务。

目前的高等教育过程要遵守时代的要求,在这样的要求下对高等学院中的教师有着更高的要求,教师不仅需要具备专业性的技能,还需要是一个知识储备较为广阔的人,这样的教师才能为学生更好的答疑解惑,帮助学生在高等教育的过程中快速的成长。

四、结语

综上所述,高等教育的本质属性应当是教育的功能和文化 的传播,但是高等教育又具有多样性的属性,因此在目前的研究中没有一个确定的说法能够将高等教育进行统一。时代发展的不同决定高等教育使命的不同,在目前的时代背景下,高等教育主要是为国家和社会培养专业型和技术型的人才,培养高素质的社会公民。