

基于生源素质差异化和发展诉求多样化的高职教育分类培养模式的研究与实践

马雪

河南工业职业技术学院 河南南阳 473000

【摘要】 随着我国教育制度的不断改革和发展,高职院校在招生资源方面采取了多样化的方式,面对生源素质差异化以及发展诉求多样化的情况下,高职院校要积极地创新人才培养模式,实施分层分类人才培养模式,设置科学合理的课程教学,采取产教融合和校企合作的的教学模式,以便更好地促进学生个性化的全面发展。本文将研究分析高职院校在分层分类人才培养模式中的有效策略,以此提供参考。

【关键词】 高职院校;差异化;多样化;分层分类人才培养

一、高职生源差异化分析

现阶段,高职院校的在校生源呈现出了多样化和差异化的现象,有一部分学生是通过高考统招录取的高中生,有一部分是在高考前自主招生的学生,有一部分是对口单招的中职学生,还有一部分是“3+3”中与高职紧密联系的中职学生,以及“3+2”中进行专升本培养的高中生。从这些生源情况可以知道,在不同入学渠道上招收不同阶段的学生,他们的文化素质、知识水平以及学习能力存在很大的差异,比如高中生学习的内容比较偏重于理论化知识,而中职学生的学习内容则偏重于技能的实践^[1]。就算是同一阶段的学生在学习能力上也不一样,如高中学生,有通过高考统考入学的,有的则是在考前注册入学的,两者在文化素质上也存在较大的差异,同时地区的教育水平以及学生个体上也存在着较大的差异。

高职院校的生源素质差异化主要表现在学生的心理状况、学习能力、学习习惯以及学习目标等方面。通过心理健康的调查情况来看,大部分的高职学生在自我评价上以及自我调节的能力上普遍较低,尤其是刚进入校园里,新的环境、新的同学和教师,以及经济条件方面的差异等都影响着学生的心理状况,进而直接影响了学生的学习专注力和动力。高职学生的学习基础、学习习惯以及学习方法等都存在着较大的差异,进而导致学习的结果也不尽相同,比如有一部分的学生在入学前会将所学的专业了解清楚,进而为自己的学习制定一个明确的目标,有些学生的学习目标则不怎么明确,而有些学生则是没有制定任何学习目标。

鉴于高职院校的生源素质存在较大的差异化,发展诉求也呈现出了多样化,因此,高职院校在培养人才发展模式上必须采取创新的教育理念和教学模式,坚持“以人为本、因材施教”的教学原则,充分的了解和掌握学生的学习基本情况、学习目标以及学习能力等,进而实现具有针对性的教学目标,即实施分层教学分类教育的模式,从而有效实现人才培养的目标。

二、高职教育分类培养模式的探索

在高职院校开展分层分类教学模式对人才培养具有十分重要的作用和意义。而“分层分类教学模式”早在我国春秋时期就已经开始出现,如教育家孔子就提出了“因材施教”的教育主张,而在国外也出现了相似的教学模式,叫“活动分团制”。因材施教是一种有效地教学模式,它在实践中将每个学生的学习情况了解和掌握以后,制定出与其相适应的教学形式,有效

帮助学生提高学习效率和学习质量,进而帮助学生成为一个优秀的专业人才^[2]。分类是在充分考虑专业人才培养目标的需求情况和每个学生的个体差异等把学生分成不同的类别,然后展开横向的差别化分类教育。分层则是充分的了解学生的学习能力,然后将专业课程分成不同的难易度,然后开展纵向的差别化分层教育。

1. 基于学生文化基础差异的分层分类教学

高职院校要充分的了解每个学生的文化基础差异,进而为学生制定出更加科学合理的教学内容和教学模式。所以,在同一个专业上要根据学生的实际情况制定出不同的人才培养教学方案,对于学生的课程框架和学习内容、毕业要求等方面也要有不同的要求。在专业课程的设置中,教师要进行科学合理的分类,对于文化基础较低的学生,可以适量地增加一些文化课程,在课时量以及学分比例上都要比其他学生的高一些;对于文化基础较高的学生,教师可以多增加一些知识丰富的课程,以加深学生知识文化的深度和宽度。例如江苏省食品药品职业技术学院就采用了分类人才培养模式,将大学英语课程分成了4个教学层次,高等数学课程分层了2个层次,而在计算机课程中则分为初级教学和高级教学。这样的教学模式有效实现了人才培养的教学目标。

2. 基于学生专业技能差异的分层分类教学

高中起点学生和中专起点学生在专业技能上存在较大的差异,因此,高职院校在开展实践教学的过程中,要进一步促进和提高学生专业技能的实践操作能力^[3]。在中职起点学生实践教学,对其要求就是将职业资格鉴定、考公等级等要达到中级工甚至是高级工的水平;而对高中起点学生的实践教学目标就是合理地增加一些实验的操作项目,课时量和学分比例也相对提高,加强高中起点学生在基础技能方面的训练,以此使得他们能够了解和掌握基本的专业技能。比如江苏省食品药品职业技术学院在开展“烹饪与营养专业”的实践项目中,中职起点学生的学习内容就是创新和设计菜肴的种类,而高中起点学生的学习内容则是训练烹饪的基本技能,这样的教学模式在一定程度上使得专业技能起点不一致的学生在学习后能够达成相同的学习目标。

3. 基于学生个人素质差异的分层分类教学

学生的个人素质是在先天情况和后天培养下共同促进和提高的,教师在教学中具有培养和提高学生综合素质的重要责任,在传授知识的过程中要有效地激发学生学习的兴趣和欲望,同时还要培养学生开发自己的大脑思维以及自主学习能力,使得学生能够积极主动地参与到教学活动接受文化的熏陶,进

而有效地提高个人的综合素质^[4]。高职学生在个人素质与文化素养上都存在着较大的差异化,中职起点学生在培养目标上主要实施的是养成教育,教师要注重培养中职起点学生的职业道德素养、丰富学生的知识体系以及创新创造能力等,更重要的是还要培养中职学生养成良好的学习习惯。高中起点学生的教学目标则是加强专业技能的训练以及提高创新创造能力。比如江苏省食品药品职业技术学院设置了各种各样的人文社科课程以及自然学科课程,每个学生都可以根据自己的实际情况选择适合的课程学习,接着对中职学生和高中学生都开设了《大学生职业生涯规划》和《大学生创业和就业教育》。

4. “3+3”中高职联合培养

中等职业教育在我国职业教育中处于重要的位置,随着现代化职业教育体系的不断改革和发展,中职教育和高职教育在课程和学子互换上进行了紧密地联系。“3+3”教学模式就是这样的教育方式,它的主要形式是将中职教育和高中教育进行分段学习以及联合培养,中职院校以高职院校联合培养的名义招收学生,学生在中专学校学习三年后就可以直接通过考试进入到高职院校学习,进而获得专科学历证书^[5]。比如有些中职院校与高职院校共同合作“3+3”联合培养人才方案,有效地构建了“二段一体,螺旋递进”的课程教育目标,“二段”在中高职教育中处于独立的教育状态,学生在中职院校完成学业以后就可以进行分流,有的学生可以选择进入高职院校继续学习,有些学生可以选择直接工作。与此同时,这两个阶段又都是紧密联系在一起,课程内容相比较而言是有效衔接的,知识和技能也以螺旋递进的方式不断提高,使得学生在进入社会就业后,职业能力能得到切实有效的提升。

5. “3+2”专本分段培养

随着我国教育制度的改革,相关文件对现代职业教育提出了具体的要求,到2020年,现代职业教育体系要适应社会发展的人才需求,要有效地将中职教育和高职教育进行合理的衔接,要有效地将职业教育与普通高等教育进行良好的交流与沟通,将现代教育体系重点的突出终身教育的理念,以此打造出具有中国特色的高水平现代职业教育体系,建立和完善有效地人才培养立交桥,形成科学合理的教育结合体系,进而有效地推动我国现代职业教育体系的建立和实施。有效实现职业教育和普通教育之间良好的交流与沟通,“3+2”专本分段人才培

养模式是有效的具体措施,它在很大程度上为优秀的高中毕业生进行分类培养提供了有效性的平台。“3+2”专本分段人才培养模式的主要形式是将高职院校与普通本科学校共同开展人才培养教育,高职院校通过统招录取优秀的高中毕业生,他们在高职院校完成3年学习获得专科学历后,就可以通过本科考试进入到普通本科学校继续学习,学习2年后就可以获得本科证书以及学士学位证书。

6. “订单班”特色培养

“订单”人才培养模式是高职院校创新教育中有效地教学模式,它是根据企业的人才需求进行具有针对性的人才培养,主要的方式有企业冠名和专业对口精心培养,在很大程度上有地把高职院校的生源进行了分类和分流,有效减轻了高职学生面临就业困难的现状,也有效保证了企业工作人员在更替有序地进行。在“订单”培养模式教学中,学校和企业共同设置课程内容以及教学方案,将企业对人才培养的要求融入到教学内容中,教师队伍中也要配备企业的专业技术人才,将企业文化与教学内容有机地融合到一起,使得学生即掌握了专业知识与技能,又能了解到企业的发展情况^[6]。比如江苏省食品药品职业技术学院在“制药技术”专业上与企业进行合作,共同开设了订单班“扬子班”,在专业教学内容中,医药企业对人才培养目标提出了要有效提高制药技能学生的职业素养和职业能力,并且将企业生产药物的过程也融入到教学内容中,在期末教学考核中也要将企业考核评价标准列入其中一起考核。

三、结语

总之,在基于生源素质差异化和发展诉求多样化的情况下,高职院校采取分层分类人才培养模式具有十分重要的作用和意义。在很大程度上实现了培养和提高学生个性化发展以及职业诉求的教学目标,满足了不同学生对不同行业、不同工作岗位、不同知识与技能的现实需求,也满足了社会发展对人才多样化需求的要求。

基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2017SJGLX144)

参考文献

- [1] 吴益峰,郭红艳,张林龙.高职院校分类培养、分层教学差别化人才培养教学模式的研究[J].黑龙江畜牧兽医:下半月,2016.
- [2] 王霞晖,田其英.基于高职生源多样化分层分类人才培养的探索——以江苏食品药品职业技术学院为例[J].江苏教育研究,2015.
- [3] 杜朝仙.浅谈生源多元化背景下高职院校学生素质拓展教育创新实践[J].现代职业教育,2017,000(009):95.
- [4] 娟刘.基于多种生源结构类型的高职院校学生思想政治教育现状与对策分析[J].教育研究,2019,2(1).
- [5] 苑瑞林.多样化生源环境下的高职院校分类培养模式研究[J].文学教育(下),2020(9).
- [6] 马雪.基于差异化教学理念的高职人才培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2018,1(11):78-79.