

应用型大学“证券投资学”课程教学改革思考

谷海天

洛阳理工学院 河南洛阳 471023

【摘要】 证券投资学是一门极具实践性的学科，只有加强实践性的锻炼学习，才能够使证券投资学的课程教学发挥出真正的人才培养作用，帮助学生真正掌握好能够实现就业，指导生产的证券投资技能。本文将围绕应用型大学证券投资学课程教学改革工作进行分析，对应用型大学的教学目标和应用型大学证券投资学课程教学目标进行深入的探讨，提出改革之前我国对于证券投资学人才培养工作中存在的不足，并在此基础上，对改革后所带来的积极作用进行分析，提出一定的经验建议以供业界人士参考。

【关键词】 应用型大学；证券投资学；实践性；教学改革

证券投资学主要是研究以资产交易为核心，对各个投资对象进行分析和利用的学科。证券投资学有明显的实践指导作用，因此要求学生在在学习证券投资学时必须具备一定的实践应用能力。作为高校经济管理专业重要的学习课程，随着时代的发展以及我国经济化建设的不断完善，社会各界对于投资学的需求越来越大，各高校关于证券投资学的培养力度也在逐渐的提高。学生在学习证券投资学学习时，不仅要具备丰富的证券投资相关知识储备，更要能够熟练运用这些知识对证券市场各投资对象进行正确的分析和利用。证券投资学是将理论学习与实践应用相结合的学习过程。现在，社会证券投资学课程的教学内容有了更高的要求，不仅要求学生具备一定的理论应用能力，也需要学生在学习的过程中能够获得更为先进的投资分析方法，并且符合实现个人职业能力可持续发展的要求。所以必须要加强实践性的教学，使学生在校期间就能够充分的掌握证券市场的生产逻辑，真正掌握证券投资技能。

一、教学目标分析

1. 应用型大学的教学目标

应用型大学的办学目的必须要符合大众的需要以及社会生产的实际需要，这就要求应用型大学的办学目标应该与实际生产相贴合。比如我国某民办应用型大学的建校目标是：走进校园是为了更好的走进社会。应用型大学的教学策略所围绕的核心便是为社会提供源源不断的具备实践能力的应用型人才，而这也要求应用型大学的办学者和教师必须不断提高教学水平，使教学成绩更有实质性意义，也要求就读于应用型大学的学生具备独立思考的能力，能够靠自我的学习获得自主挖掘问题、解决问题、分析问题的技能。许多应用型大学虽然作为三本院校对于考研要求不高，但是从这些院校毕业的学生却有很高的就业需求，他们希望能够毕业就尽快实现就业，所以就要求这些学生在校期间就应该具备一定的实践能力，才能够更好的更快的适应社会需要，尽快实现就业。

2. 应用型大学“证券投资学”课程教学目标

应用型大学证券投资学课程教学的目标是能够将学生培养成满足证券行业发展需要、促进证券行业正常生产经营的人才。具体而言，应用型大学开设证券投资学课程教学的核心是应该帮助学生能够正确认识证券基础知识、正确读懂，并且具备一定的投资分析技巧。虽然证券投资学的教材内容丰富，包罗万象，知识面广泛，但是一味的按照教材体系去进行授课往往很难达到良好的教学效果，许多学生可能由于教材内容过于抽象，与现实生活相脱节，而无法正确认识教材内容，进而会导致教学效果不良的情况出现。所以应用型大学证券投资学课

程教学目标不仅是要将教材内容进行完整的传达，更要帮助学生在四年的学习过程中，充分了解教材内容和证券投资学理论体系，并对投资相关的专业进行深入的了解，进而帮助学生在未来就业时通过理论的学习，对就业有更好的指引。

二、教学改革前关于应用性人才培养的不足

1. 教材落后

一直以来，我国在进行证券投资学课程教学时，最常使用的教学课本是由，该教材理论知识丰富，结构体系完善，内容构架合理，在过去曾为我国培养出诸多证券投资类人才。但是随着时代的发展，这本教材的内容逐渐无法适应新的时代变化，尤其是书中有许多理论内容过于晦涩，学生在阅读的过程中很难充分理解书中的理论知识，进而将极大地降低学习效果，甚至会导致学生在学习的过程中产生畏难的情绪，逐渐丧失对于证券投资学课程学习的热情。所以这本教材对于应用型大学在进行证券投资课程教学而言存在一定的不足，这就要求应用型大学应该根据学生的特点以及时代的发展需要，应该对教材的选择更加多元化，在坚持使用理论性强的教材的同时，也应该辅助一些其他课外资料，帮助学生更好的理解理论知识，见识更多的经典案例，进而将极大的提高学习效果。

2. 方法落后

在进行应用型大学证券投资学课程教学改革之前，许多大学仍然沿用的是传统理论教学的方式进行学生素质的培养。传统的理论教学更多的是填鸭式的教学方法，非常不利于实践型应用型人才能力的培养。学生在大学期间更想学到的是能够指导实践的知识，而不是抽象的理论知识。尤其是证券投资学本身便是一门应用性很强的学科，所以在进行教学的过程中，传统的理论是教学不仅无法发挥出培养应用型人才的作用，更会使学生在枯燥学习中产生逆反心理，不愿配合学校开展教学，以消极的态度进行学习，敷衍了事，极大地降低了高校开设证券投资学的积极作用。虽然为了解决这些问题，一些应用型大学也在课程开展中设置了实验课程，但是由于对于实践的作用要求不高，学生无法在实验课上真正体会到证券市场的真实操作体验，只会将实验课程当做一种学校增设的普通课程，敷衍应对，所以这些实验课的开展也无法真正发挥出应用型人才培养的作用。

三、应用型大学“证券投资学”课程教学改革的实践

1. 理论与实践结合

经过诸多大学多年来的教学探索，对于应用型大学证券投资学课程教学改革工作已经获得了一些实际性的成绩。需要注

意的是,在进行课程教学改革时,必须要坚持理论与实践的结合,提高对于实验教学的重视,加强理论对于实践的引导作用,使学生在充分重视理论学习的同时也能够加强实践能力的锻炼。在课时安排上,可以采取以下几方面的措施来提高理论与实践的结合作用。首先,将课时安排分成二份,其中一份安排成理论学习课程;另一份安排成实验课程。学生在理论学习课程上应该学习股票分析技术、投资技术,充分掌握投资技巧和方法之后再运用实验课程对这些理论知识进行巩固锻炼。以价值分析理论学习为例,学生学习价值分析相关课程后,将在学校的安排下进行实验。实验的过程中学生应该根据实验的要求撰写实验报告,将有效地提高学生的学习质量。教师应该强化技术分析的细节指导,把可能应用到的技术所涵盖的技术方法在专题课堂上进行充分的讲解,之后在实验课堂上学生应该将这些技术进行充分的实验应用。对于价值分析而言,学生在实验课堂上,首先应该对教师所提供的资料进行有效的解读,包括企业的基本信息、经营状况等等;其次,根据交易软件对公司的资讯进行深入的分析,探讨是否具备投资价值,并找出值得投资价值的股票进行模拟操作,进而可以帮助学生更好的掌握价值分析的流程,也能够对证券软件交易软件有更深入的了解,帮助学生获得更好的实践经验。

2. 专题讲座的教学

由于证券投资学课程的特殊性,每一次证券投资学的课程教学都是专题讲座,都是围绕证券投资某一理论核心进行拓展讲解。通过对应用型证券投资学课程改革,要求教师在课程教学时应该细化每一次的课程内容,这一过程中也许会受到时间的限制课程内容会有所缩减,但是仍然要坚持每一节课都能够使学生获得实质性的提高,使学生经过每一次课程学习后,投资技能都有所提升,帮助学生学得会、记得牢、用得好。教师可以利用丰富的实践经验和优秀的案例丰富教学内容,使学生

在进行课堂学习时不会再觉得教学内容枯燥无味,反而能够在轻松有趣的氛围内对新的理论知识和技能进行有效的掌握和记忆。优秀的证券投资学课程不仅会把理论知识讲的透彻清楚,也会让学生在学的过程中开拓视野,增强对于证券投资学的兴趣,所以这就要求教师应该准确把握好尺度,合理运用股票投资市场的优秀经验,使理论学习和实践应用相结合,提高学生的理解能力。

3. 校企合作重视实践

为了提高学生的实践能力,学校不仅要加强对于实验课程的重视,更要提高校企合作的能力。通过校企合作让学生到证券公司进行一线实践,并进行实际开户操作,真正将实验和实践相结合,才能够让学生得到更有实质性的锻炼。通过校企合作学校会将证券公司的整体运行结构组织构架、运行模式、技能需求以更形象的方式进行讲解,使学生真正明白一家证券公司具体是怎样开展人才管理工作、组织构建工作,以及企业人才也应该具备怎样的技能才能够符合证券市场的需要,进而使学生在学校期间在进行学习的时候更有目标性。而且校企合作过程中,企业也可以将对于人才的需要与学校的教学活动直接对接,进而使学校对于人才培养工作能够更加符合社会发展需要,帮助学生实现更好的就业。

四、结语

在应用型大学进行证券投资学课程教学改革必须要坚持实践能力培养为核心,加强理论与实践的结合,认真对待专题讲座教学,通过校企合作的模式提高实验教学的作用,真正将应用型人才培养工作落实到实际,既能够满足企业发展的需要,也能够促进学生就业,更会给我国证券市场带来繁荣发展。

参考文献

- [1] 吴华明. 应用型高校“证券投资学”课程“从业导向”教学改革探讨[J]. 黑龙江教育:高教研究与评估, 2018, 1266(12):53-54.
- [2] 吴华明. 应用型高校“证券投资学”课程“从业导向”教学改革探讨[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2018.
- [3] 荣佳, 钟坚毅. 应用型高校《证券投资学》课程的翻转课堂教学改革[J]. 教育现代化, 2019(98).
- [4] 王经政. 应用型高校经管类非金融专业《证券投资学》教学改革探索——以宿迁学院为例[J]. 环渤海经济瞭望, 2019(12).
- [5] 曾贵, 徐运保, 李轶敏. 应用型高校《证券投资学》教学师资问题及其优化[J]. 金融理论与教学, 2018, 000(005):94-97.
- [6] 曾贵, 徐运保. 应用型高校《证券投资学》教学内容的问题与优化[J]. 金融理论与教学, 2018(1):103-106.
- [7] 张兴龙. 应用型大学高等数学课程教学改革的思考与探究[J]. 教育教学论坛, 2018(1):91-92.
- [8] 李丹. 《证券投资学》实验课教学方法的探讨[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, 000(010):530.