

“国才考试”对高校复合型英语人才培养的启示

马 骞

云南财经大学 国际语言文化学院 云南昆明 650221

【摘要】 在当前“一带一路”倡议的背景下，国家对复合型英语人才的需求越来越大，而由中国外语测评中心研发的“国际人才英语考试”正是应对这一需求的全新测评手段。“国才考试”不仅体现了语言能力、跨文化沟通和思辨能力，还对当下的高校复合型英语人才培养有积极的促进作用。笔者分别从课程设置、教学模式和教师专业发展三个维度探讨了“国才考试”对复合型英语人才培养的启示，为今后各院校的英语人才培养改革提供借鉴和改革路径。

【关键词】 高校；外语教师；专业共同体

在经济全球化和“一带一路”倡议背景下，英语作为国际间日常交流的语言已发挥着越来越明显的作用。同时，社会对英语人才的需求已不单单是看重语言的技能与运用，而是结合国际标准更加强调英语人才的思辨、跨文化交际和相关的商务综合能力。（贾文健，2015）2016年北京外国语大学中国外语测评中心推出的“国际人才英语考试”（以下称“国才考试”），其英语名称为 English Test for International Communication，这种考试是一种全新的与国际接轨的综合性英语测评考试。国内众所周知的英语考试如大学英语四六级、英语专业四六级、研究生英语入学考试、全国公共英语考试等都是注重对考生英语听力、词汇、语法、翻译、写作等方面的评价，属于典型的语言方面的测评考试。但“国才考试”的区别在于它主要考查考生在国际商务环境下的英语语言使用及其跨文化商务交际能力，具体来说就是测评考生如何运用英语实现有效沟通，并也测评考生国际商务协作能力、分析问题与解决问题的能力。“国才考试”除了考查考生的英语语言技能，试题均与国际商务沟通相关，选择内容都是真实案例，真正能使考生在备考和考试中以一种真实体验式学习的方式掌握相关的商务知识。笔者认为，“国才考试”的导向、题型、内容和要求都是为了帮助社会里的用人单位筛选具备应对全球化和相应跨文化商务交际能力的复合型人才，不仅为考生提供了提升国际沟通能力的路径，还为当下高校的英语复合型人才培养有较强的启示意义，笔者将从课程设置、教学模式改革和教师发展三个方面来进行论述。

一、“国才考试”对英语类专业课程设置的启示

长期以来，英语语言测试一直以语言能力为单一的测评核心（Bachman 2007;Chapelle & Brindley 2010），Bachman(1990)提出的交际语言能力开创了语言测试的新篇章，即提出了将语言能力与其他要素相联系，强调各要素之间的互动关系，以此解释语言使用过程中语言能力与其他要素如何形成互动并提升个人的综合能力。“国才考试”在基于 Bachman 测试理论的基础上，创新性地将测试体系包含了语言、思辨、跨文化交际三个能力维度，且各个维度之间由“沟通”为核心。（杨莉芳，2018）“国才考试”的测试理念与2020年教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会发布的《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》（以下简称《指南》）中的核心指导思想也是契合的。《指南》中有关英语类专业的课程设置就明确指出高校英语类课程的目标就在于培养具有较强实践能力的应用型、复合型人才，使英语课程设置与社会需求接轨，充分体现出英语的应用与沟通的特色。笔者认为，高校在英语

人才的培养中一定要将课程设置与社会需求进行有机地结合，避免将课程体系成为高中英语课程的延伸，只注重语言知识讲授和语言技能训练。因此，高校英语类专业的课程开设应借鉴“国才考试”中思辨、跨文化交际和职场技能的导向，除了《指南》中规定的核心语言类课程开设外，还要在专业方向课、选修课、限选课中开设跨文化商务交际、英语思辨、职场话语、商务文书写作、商务笔译/口译等体现沟通与思辨的课程，丰富课程模块与强化应用导向。此外，课程设置中应加强实践学时和学分的比例，如商务英语专业中的《综合商务实训》就要强调实际操作和训练，实践学时和学分要占很大比例。而类似《商务导论》这样的课程虽然主要是以讲授为主，但也可以考虑把一些实践环节在学时中体现，并由教师综合评价学生的成绩。总之，借鉴“国才考试”的测试理念对英语专业课程设置进行改革是具有理论和实践意义的举措。

二、“国才考试”对英语类专业教学改革的启示

《指南》指出：“英语教学应遵循外语学习规律，根据教学内容特点，基于学生个体差异之上，采纳灵活、有效的教学方法。如今，在信息技术时代教学方式已突破单一模式，既有翻转课堂，又有依托互联网技术发展起来的慕课、微课，但尽管社会变化日新月异，目前高校学生的英语水平却并没有得到很大地提升，尤其是英语专业人才培养的效果备受争议。笔者认为，高校英语教师应深入了解“国才考试”，对该考试如何促进教学改革和发展教师的教学能力开展研究。本着以考促学，以考促教，变革教学模式的理念，深入探究“国才考试”对教学的反拨作用。以英语听力课为例，传统的英语听力教学仅仅是教师在课堂上带着学生听一段对话、一篇文章及相关材料，之后进行答案核对。这种教学还是属于教师为中心的模式，并没有充分调动起学生的课堂积极性。“国才考试”中的任务型听力就是要求考生听几段话，发言内容均紧扣同一主题，而考生则需要针对发言内容回答相关主旨问题。这样的考试既考查了考生的听力理解能力，也将听力理解与口头表达有机的结合，属于典型的产出导向。（谭浩洁，2019）英语教师可借鉴“国才考试”这种任务型的模式，在课堂教学中打破教师为中心的模式，进而转变成课程的组织者、引导者，让学生真正成为课堂的主体。其次，在教学设计上，英语教师可参照“国才考试”中的语料与专业结合的模式，在教学设计中将语料与商务知识衔接，将话题与所授知识点契合，设计好真实情境下的教学活动，让学生有更多“体验式英语学习”的机会，切实提高英语语言的交际能力和相关技能。

三、“国才考试”反哺教师专业发展

“国才考试”更新了人才培养的理念,为高校英语教师开启了新的发展方向。“国才考试”致力于培养人才和选拔人才,不仅直接推动社会职业化进程,还能够有效促进教师教学能力的提升。“国才考试”的考题目有着浓厚的职场特色,呈现真实职场环境,考查学生使用英语理解、分析、表达和实务操作的能力。此外,在教师指导学生准备考试的过程中,教师最终就可以发现英语学习的目的就是使用英语在未来职场中解决实际问题,进而就能极大地引发教师的教学反思。进而不断改进教学。

信息技术新时代的教师要具备多种能力,未来的教师们不仅仅需要有扎实的专业知识、广博的学识,还应具备创新性的意识来自我革新教学观念和教学实践,促进自我发展。“国才考试”的理念给予高校教师们的启示首先就是要积极采纳信息技术应用于教学活动,使用智慧教学手段辅助备课与授课。其次,对于英语类专业的教师来说,“国才考试”的推广也迫使他们要不断加强业务学习来完善个人的知识结构和教学能力,尤其是商务英语类教师要通过各种渠道开展研修活动,充实自己商务类、实践类的知识。各高校和相关教育主管部门也要积极支

持这些教师的专业发展与转型,课考虑采用“走出去”和“请进来”的策略来实现英语类教师的发展。“走出去”就是支持教师参加各类研修,特别是校企联合培养项目的研修或者是企业的挂职,这对优化教师知识结构至关重要。其次,“请进来”就是高校积极考虑吧企业人士聘请为实践导师或专业导师,采用校本培训的方式培养本校的教师,进一步夯实英语类教师队伍建设质量,实现“双师型”教师格局的全面突破。

四、结语

新时代对英语教学提出了新的挑战,“国才考试”的测评理念和考查内容与高校的英语培养目标不谋而合,因此,“国才考试”对高校英语类专业如何优化课程体系,如何践行以学生为中心的教学方法以及如何改革课程测评方式都具有一定的启示。“国才考试”势必对国内英语教学改革产生积极的推动作用,并同时也会促进“一带一路”倡议背景下的英语类专业复合型人才培养。

基金项目: 该论文为2018年云南财经大学校级改革项目“国际人才英语应用能力培养实证研究”的成果之一。

参考文献

- [1] 贾文键. 外语专业国际化人才培养的内涵与标准——北京外国语大学国际化人才培养的理念与实践 [J]. 中国大学教学, 2015 (3): 22—28.
- [2] Bachman L F. What is the construct? The dialectic of abilities and context in defining constructs in language assessment [A]. In Fox J, Wesche M & Bayliss D (eds.). What Are We Measuring? Language Testing Reconsidered [C]. Ottawa: University of Ottawa Press, 2007. 41—71.
- [3] Chapelle C A & Brindley G. Assessment [A]. In Schmitt N (ed.). An Introduction to Applied Linguistics (2ndEd.) [C]. Abingdon, Oxon: Hodder & Stoughton Ltd. , 2010. 247—267.
- [4] 杨莉芳. 融合思辨能力与跨文化交流能力的语言测试任务设计——以“国际人才英语考试”为例 [J]. 外语界, 2018(2): 49—56.
- [5] 谭浩浩. 国才考试对应用型本科高校大学英语教学的启示 [J]. 通化师范学院学报(自然科学版), 2019(1): 114—116.