

思想政治教育融入人体解剖学课程的探索

夏 芫 孙丽丽 黄 微

昆明医科大学海源学院 云南昆明 650101

【摘要】 思想政治教育在专业课程教学中的融入符合高校育人理念,为了全面发挥课程思政教育作用,挖掘人体解剖学特点,找寻医学人文教育与医德内涵等元素,加强人体解剖学中思想政治教育的融入,便于提升学生专业水平,激发学生专业学习动力,培养高素质医学人才。

【关键词】 解剖学;思政课程教育;教学改革

医学教育课程体系与医学精神、医德教育相融,促使其成为培养医学生素养的主要载体。《人体解剖学》作为医学生先接触的一门课程,肩负传承培养医学人才与医学知识的主要任务。身为医学教育人员,遵照医学教育与思想政治教育方面规律,研究人体解剖学思政元素,深入研究思政教育融入人体解剖学路径。

一、思政教育在人体解剖学教学中实施的意义

1. 符合人才培养目标

加强高校思想政治工作,应合理应用课堂教学渠道,确保各类课程和思想政治理论课程同行,便于建立起协同效用。高等医学院校将培养高素质、为人民医药事业人才培养放在首位。全面提炼医学专业课程当中思政元素,发挥专业课渠道作用,力争在专业知识学习期间将理想信念融入其中,便于提升思政教育实效性,便于实现人才培养目标。

2. 人体解剖学课程特点

对比后其他专业课程,人体解剖学课程特点包含下面几点:一,学科基础性。不同专业学生进入学校后的第一门专业课即人体解剖学,身为医学基础课,人体解剖学专业范围较广,学习人数较多。二,融合人文教育。因人体解剖课程特殊性,解剖教学期间,包含较多人文素质教育资源。例如,尊重生命、以人为本、专业启蒙、团队合作等人文元素。

二、人体解剖学融合思政教育的具体设计

高等院校课程大部分都具备育人功能,很多教师都肩负育人职责。将人体解剖学课程当中的医学文化提炼出来,便于有效融合解剖学与思政元素内容,从而不断提升医学专业学生专业与思政素质。

1. 引发生命意义思考

第一节解剖课中遗体标本让学生印象深刻,借助课程讲解可以让学生感知遗体捐献人员器官,从而让很多器官功能遗失的患者恢复健康。捐献遗体用在医学教学方面,可以为人类健康与医疗事业发展带来较大帮助。借助遗体捐献形式,能充分凸显生命大爱。遗体捐献人员故事可以帮助学生感知奉献精神,激发学生内心的爱,最终帮助学生建立正确三观。生命并非属于个人,还属于社会、朋友及亲人,便于引导学生思考生命期间,为社会贡献力量。

2. 加大专业思想教育

教师专业知识讲解的好,可以帮助学生感受人体不同器官、结构、组织等天然美,便于让学生感知人体世界的新奇。好奇心是学生专业学习新知识的动机,合理的教学手段可以激发学生专业

自身专业热爱,帮助学生树立正确学习动机,从而不断提升学生从事医疗事业的荣誉和使命感。

3. 参考传统医德教育

“医学仁术、生命至上”等医德名言,可以充分体现人们尊重生命,医患和谐的道德规范。医德教育期间,联合思想政治教育,将单纯医德教育变为社会道德教育,可以帮助学生建立职业道德观,从而不断提升学生综合素质。

4. 培养学生吃苦耐劳精神

尸体解剖作为提升学生动手能力,习得专业技能的主要渠道。很多学生害怕尸体,也反感尸体当中的药水味,与此同时,还难以忍受辛苦劳动的过程。解剖教师教学期间,经常需要亲身清洗尸体,陪伴学生参与实践操作,帮助学生解答难题,积极参与言传身教,这种精神可以在无形中感染学生。从而让学生认识到身作为一名医护人员

5. 培养团队协作精神

团队力量可以克服学习当中的困难,借团队协作是所有工作开展的前提。尸体解剖需要多个学生同时完成,各组学生间应确保分工合作,加强沟通交流,如此方能确保学习任务按时完成。在未来随着社会竞争的不断加剧,成员间的协作沟通显得十分必要,因此教育教学期间应培养学生团队精神。

三、人体解剖学教学中融入思政教育的措施

1. 建立专业教师团队

人体解剖学面对初入学堂的学生,教师有职责将学生培养为与医药卫生事业需求相符的,各方面全面发展的人才。为了实现这一目标,教师不仅要具备专业医学知识,还应具备高尚人格魅力。因此,实际教学期间,教师应一碗水端平,公平对待所有学生。教研室设置期间应及时采取不同措施,提升教师专业素养与知识:1)让教师继续读博深造,或者到国外院校进修;2)开展周例会,让教师轮流汇报学习成果,例如自身研究成果与阅读文献;3)邀请行业专家到校开展讲座,帮助教师掌握当前科研进展;4)定期参与学会会议,提高教师见识。便于提升教师整体品格。

教师作为课程思政的落实者,发挥教师教学能动性,用师德引领学生成长,可以帮助学生不断提升思政素质。解剖教师思想活跃,努力敬业,即便具备较强实践能力与专业技能,但若思想政治教育水平较低,认识不到位,势必会对学生未来长久发展带来影响。为了改变这一现状,学校应采用“杏林青马工程”大力培养、参观学习不同教育形式,不断提升解剖教师整体修养,提高课程与时意识,确立坚定信仰。教师借助PBL教学方法,利用问题启发、引导等形式,即可将思政元素融入到课堂教学当中,便于合理有效的发挥课堂育人功能,从而逐渐提升

大学生政治觉悟。

教师专业知识丰富可以让学生学到更多理论知识,教师高尚道德可以浇灌学生心灵。提升教师综合素质,让其发挥引领学生作用,指导如何做人做事,这种教育可以在无形中对学生产生深远影响。课程思政身为教师的主要职责,将其与专业课程教学相融,不仅可以丰富思政教育内容,还能创新思政教育法,提升思政教育实效性 with 广泛性。思政教育与医学专业课程相融过程,可以为思政教育开辟新的路径,融合人体解剖学与课程思政目标,不仅可以激发学生热情,还能不断提升教学成效,确保实际教学质量,便于为社会培养更多高质量复合型人才。

2. 引领学生思考生命含义

医学界当中对捐赠遗体人员成为“大体老师”。遗体捐赠作为获得尸体标本的主要来源,可以确保人体解剖实验教学顺利开展。借助这些标本,可以让学生清楚不同器官构造,认识所有神经与血管。死后,遗体捐赠站将自身遗体奉献给医疗教育事业,这一行为本身就值得人尊重。教研室借助系列活动让学生了解尊重“大体老师”,可以让学生学会感恩,不断探寻生命含义。1) 追思活动期间:人体解剖学实验课期间,学生应保持衣着得体。一,用1分钟时间向遗体默哀;接着,让学生宣读解剖誓言。这一活动可以让学生明白怎样尊重“大体老师”。2) 定期组织学生参与捐赠活动,同时在纪念碑上雕刻捐赠人员名字。当学生看到这些名字时,会上前献上一束花,向捐赠者表示尊重;在纪念碑前认真开展巡视活动,可以让学生充分感受伟大的献身精神。借助这类活动可以让学生感知捐赠者为学学生留下的精神财富,便于为学生未来寻找生命意义提供动力。3) 定期组织学生参与红十字会博爱活动。让学生了解遗体捐赠流程,清楚遗体来源,如此方能让学生学会珍惜学习资源。参与红十字会博爱活动期间,学生需要认真观看捐赠流程,充分感受这一过程庄重分为,亲身感受家属的悲痛及捐献者的伟大,深入分析生命的意义。

3. 积极开展文化资源讲解

生命文化教育在医学院文化育人期间发挥重要作用,生命文化,即和生命相关的文化,该文化既可以为物质的,也可以为精神方面的。

现阶段,第一堂解剖学课程教学期间需要带领学生观览生命科学馆。一,教师带领学生对遗体捐献者进行缅怀,赞扬捐赠者献身医学教育事业的精神,激励学生刻苦学习,让领导人员带领学生迈入医学殿堂学习。接着,参观不同生命展区,开

启学生关于生命的思考,感知器官的神奇、独特与脆弱等。

精神层面生命文化,人体解剖学以课程教学为载体,积极开展思政教育育人。当前大学生多利用网络学习娱乐,教师应借助某网络平台讲述生命文化等不同活动,便于建立起让热爱生命核心理念,积极传播生命文化。比如,清明节到来前,和“无语良师”进行对话;或者,在雷锋纪念日期间,学习雷锋精神内涵等。上述内容都可以引发学生探索生命价值。

4. 培养学生创新精神

培养独立思考与判断能力十分重要,而非将获取专业知识放在首位。人体解剖学课程内容抽象、多,记忆与理解难度较大,特别是名词数量,每堂课中学生都会接触很多新词汇。这一过程,需要学生掌握和解剖结构、功能、位置间的关系。教师讲课期间多关注人体解剖学知识、理论、技能,忽视人体解剖学中德育与教育背后的文化底蕴及精神价值。

人体解剖学教学应充分体现发现解剖学过程,揭露人类自身知识探索过程,努力寻找人体解剖中难忘痕迹,回顾解剖学家探索过程,尤其是解剖学家突破思想禁锢与创新过程。上述方面都可以帮助学生不断提升综合素质,激发学生学习激情。在人体解剖学中融入这些内容,可以充分发挥学科育人功能。

比如:解剖学绪论当中,教师在介绍“解剖”一词期间,应从《黄帝内经》中开始;国内首位解剖学家为扁鹊,首部《解剖学》著作是《医林改错》;首部西方解剖学为《全体新论》;首部最大影响的解剖学著作作为《格氏解剖学》,帮助学生了解解剖学历史,掌握解剖学文化底蕴与内涵。心血管系统学习教学,在介绍大量科学家心血管研究中,神经系统教学期间,认真向学生讲述尼氏体出现过程,详细介绍泰勒、高尔基等不同科学家的创新。利用这些潜移默化影响,帮助学生掌握解剖学知识探索的艰苦过程,值得学生不断探究与学习。

四、结语

综上,将思政元素与人体解剖学教学相融,让学生努力感受生命价值,寻找生命含义,有助于提升学生对生命的认识,便于培养学生敢于创新的精神。再者,上述活动开展期间,不断提升个人能力,确保其成为与医药卫生事业与经济发展需求相互适应,促进学生全方位发展,便于其更好的从事临床医学工作。

参考文献

- [1] 张本斯,郭宪国,张雷,等.四年制医学检验技术专业课程设置探讨[J].国际检验医学杂志,2017,38(5):712-714.
- [2] 沈良华,姜华东,顾传龙,等.以捐献遗体接受工作为平台,在医学生中开展人文素质教育[J].解剖学研究,2018,40(5):454-456.
- [3] 张红英,车念聪,安金凤,等.高等中医院校中医专业培养目标的比较[J].中医教育,2007,26(1):19-21.
- [4] 李小龙.发挥思想政治课堂主渠道作用的实践路径[J].广西科技师范学院学报,2018,33(2):63-65.