

基于网络环境下英语听力教学的研究与实践研究

吴肖明

安徽医学高等专科学校 安徽合肥 230601

【摘要】 本文主要探讨网络环境下, 高校英语听力教学的开展以及实践教学开展的模式。随着互联网技术的不断发展与普及, 我国逐渐迎来了互联网时代, 并在不断地发展、普及、应用过程中渗透到了教学当中。经调查研究发现, 网络环境下开展英语听力教学课程能够实现英语教学的个性化发展, 丰富教学内容, 以及教学形式。因此, 需要重视在网络环境下英语听力教学在网络环境下的具体应用。

【关键词】 网络环境; 英语听力教学; 实践研究

听力是高校英语课程中的重要组成部分, 是一项学生应具备的重要技能, 在学生英语成绩提升中占据重要的地位。但是目前我国高校英语课程听力教学的却存在很多的缺陷, 不能良好地提升学生的英语听力能力, 这主要是由于英语听力课程的教材过于陈旧, 英语听力教学的教学模式单一乏味, 学生缺乏听力技巧教学, 学生学习兴趣不高等现象造成的。总的来说就是学生学习兴致不高, 缺乏学习规划, 无法找到正确的听力学习技巧, 盲目学习造成的, 因此, 需要针对性改变英语听力教学课堂, 充分利用网络开展英语听力教学, 使得英语听力教学更加完善, 更具多样性与趣味性, 推动学生听力学习发展进步。

一、多媒体网络听力课程的产生

随着教育事业不断发展趋近于成熟, 教育事业将会逐步向个性化发展方向靠拢, 并且为了让教育教学改革能够跟随时代发展趋势, 需要将教学与新的科学技术相结合, 充分利用多媒体与网络技术开展英语听力课程, 改变传统课堂单一死板的教学模式, 使得英语教学能够满足学生的个性化发展需求, 让学生开展针对性学习, 弥补自身存在的不足, 并充分调动学生学习的主动性。同时, 还要充分利用网络技术的交互性与易操作性等等特点, 为了保证学生开展网络英语听力学习, 需要将其课程设置学分, 让学生能够自主开展学习^[1]。

二、开展网络英语听力教学的注意事项

1. 开展双向互动教学课堂

网络英语听力教学的开展需要注意几个方面, 首先需要老师转变传统的教学理念, 根据学生发展需要及教学需求构建新的教学观, 并积极开展课堂活动, 使得学生能够积极参与到英语听力课堂教学中, 实现师生双向互动教学, 让学生能够配合老师的教学课程与同学与老师进行课堂互动, 让学生作为课堂的主体, 由老师在旁辅导学生, 主导整个教学课堂的进程。

2. 传统教学模式的更改

其次, 还需要老师改变传统的上课模式, 让灌输式的英语听力教学变得更为灵活, 根据学生的兴趣爱好及其学习习惯研究并开展新的教学模式, 使得学生能够更好地参与到课堂中, 并在多样性教学模式的启发下找到英语听力的学习技巧^[2]。

3. 讲课方式更改以及教学内容筛选

为了让学生丰富课堂体验感, 增强课堂参与度, 需要老师更改讲课方式, 在讲课时不能单方面地进行知识讲解, 需要将课堂教学与网络自主教学相结合, 让学生能够将课堂学习的知

识在开展网络自主教学的过程中进行巩固, 注重提升学生的听力技巧, 做到精讲多练, 以此提升学生的听力水平, 并在不断地练习过程中找到听力技巧。让学生在探索学习的过程中提升自己发现问题与解决问题的能力, 提升学生的听力成绩^[3]。

例如, 老师可以在设计网络课程英语听力教学时, 采取循序渐进的方式, 结合当天的英语课堂讲解的内容挑选难度适宜的听力题与对话上传到学习软件, 让学生在一步步学习的过程中奠定基础, 培养学生的听力能力。因为大多数学生在听力的过程中不能理解其对话的内容是由于在听到句子或句子中某个单词时不能迅速反应其含义, 明知道自己学过这个单词, 但是却想不起来是什么意思, 进而导致听力时出现理解问题, 不能跟上听力进度。所以在讲解课程, 布置网络英语听力的课程时需要老师由简入难, 培养学生的反应能力, 提升英语单词、短语等知识的掌握度, 以此逐渐提升自身的英语听力水平。

在提升学生英语听力成绩的时候需要注意鼓励学生, 引导学生, 为学生答疑解惑, 因此, 就需要老师更改评价教学机制, 将形成性评价与终结性评价进行有机结合, 使得学生能够了解到自己课堂中以及整体学习过程中存在的不足。其次, 还需要老师筛选教学内容, 只有好的教学内容才能够调动学生的学习积极性, 更有利于双向互动教学课堂的开展^[4]。

由于现在的英语听力教学课堂可利用的英语听力教材极少, 且种类也有限, 在开展英语听力教学时不能满足学生的学习需求, 因此, 在选择教材时需要充分考虑学生的学习需要, 并且为了丰富学生的学习内容, 可以适当增设视频教学的版块, 让学生通过观看各种英文电影开展英语听力教学。

三、多媒体网络环境下英语听力教学的实施方法

1. 结合网络自主学习开展英语听力课程

在开展网络自主学习课程的时候, 老师需要提前将本节课内容的重点知识提前说明, 以便学生在自主学习的时候能够有目标性地进行学习, 合理设计学习计划, 以此达到高效学习的教学目的。老师还需要发布讨论话题, 设计问题, 让学生通过教学平台进行讨论互动, 并回答老师的问题, 以此方便老师检查学生的学习效果, 提升网络英语听力课程的教学有效性^[5]。

2. 课程知识具象化

由于英语听力需要学生具备较为扎实的英语基础, 能够迅速反应听力对话的内容, 理解其表达的含义, 并对其句式作出分辨。因此需要在讲解英语听力对话的内容时丰富对情境以及西方一些语句幽默, 讲话习惯的讲解, 方便学生理解, 所以就需老师将难点内容进行举例讲解, 将知识变得具象化, 让学生能够良好接受。

3. 利用教学平台答疑解惑

为了让学生更为高效的提升英语听力能力,需要老师充分利用教学平台,不仅在教学平台上发布学习任务与学习课程,还需要时刻关注学生的发言,及时解答学生的疑惑,将本节课的疑惑及时解决,避免疑问滚雪球似的越积越多。根据学生的发言解决学生疑惑还可以实现英语听力课程的个性化教学,让学生能够根据自身的不足进行针对性学习^[6]。

例如,老师在解答学生有关语法的问题时,老师可以在解决其疑惑的同时,根据本节课学生的学习成果及学生课堂学习中出现的问题提出发展性建议,让学生认识到自身的不足,以此提升英语听力总体能力。

4. 分组讨论

为了让学生能更积极的参与到网络英语听力课程中,让学生在学的时候充分调动思维,进行思考,可以发布具有争议性的话题,将学生进行分组,让学生们进行讨论互动,在思想碰撞的过程中提升自身的英语综合素养,巩固英语基础。

为了保证学生们能够向正确的方向进行讨论,并在探索学习中找到最后的答案,需要老师监控学生的学习讨论情况,在必要时给予学生引导,让学生发现话题重点内容,加快进度,培养学生发现问题与团队协作的能力。

5. 课后检查

若想要让学生的英语听力水平有所提升,需要老师结合学生的学习水平及学习情况不断更改教学内容,使得学生的知识水平能够一点一点地进行丰富提升。所以需要老师在课程结束后进行检查,检查学生的学习成果,查看学生们的讨论内容,或者是询问学生,咨询学生的建议,了解学生的进一步学习需求,并根据检查了解的内容针对性更改教学内容,对教学模式及教学方法进行更新,以此让学生学习到新的学习技巧。

例如,在初步的学习练习下,学生的反应能力已经逐渐提升,知识的掌握水平也有所提升的时候,老师可以根据学生现在的学习水平提升学生的语法,及其口语水平,开展口语对话教学等等教学版块,让学生在不断地练习过程中提升预感,进一步将增强反应力,让学生的英语听力水平得到有效提升。

6. 个性化教学

为了让学生能够针对性地开展学习,需要老师在后期学生的英语听力水平趋近于稳定的时候,开展针对性教学,让学生能

够在基本能力过关的情况下弥补自己学习中的缺陷。老师可以根据学生的个人学习习惯及其学习水平针对性设计提升方案,让学生高效提升英语听力水平。

7. 课堂教学活动

英语听力课程的内容本就单一,且学习的东西也较为枯燥,因此,在教学过程中需要老师多开展教学活动,充分调动学生的学习兴趣 and 主观能动性,让英语听力课堂的教学效果更明显。同时,单纯的英语听力练习并不能达到提升学生英语听力水平的最佳效果,需要老师设计对话活动,或者是组织学生看英文视频,创作英语小剧场等等教学活动,以此提升学生的口语能力,并在对话练习的过程中提升英语听力能力,让学生形成思维记忆^[9]。在长期学习英语的过程中,学生们总会遇到一些句子不用反应就知道是什么意思,有“What's your name”,“Where are you going”,“How are you”等等简单基础句子,在长期学习过程中学生们就形成了思维记忆,不须反应就知道这些句子表达的内容,这都是学生有了一定的学习基础,经过长期记忆练习才形成的。

为了让学生能够长期记忆英语基础知识,熟练应用英语语法,提升英语听力的反应力,老师可以开展对话式的教学活动。例如,老师可以开展英语辩论赛,首先选择一个英文的具有争议性的话题文章,让学生自己翻译理解其内容,并用英文展开辩论,练习口语能力、对话能力与听力能力三个方面,提升学生的反应力与理解力,以此提升学生学习水平。

四、结语

充分利用网络环境开展英语听力课程学习能够将英语听力课程的时间有效延长,弥补其课堂所占课时短的缺陷,以此通过提升学生的课程学习时间让学生的听力理解能力提升。网络英语听力课程的教学主体是学生,是要学生能够有足够的自控力开展自主学习,同时,为了保证网络英语听力课程的高效进行,需要老师在一旁辅助引导教学,检查学生的学习成功,给予针对性修改建议。为了让学生能够参与到网络英语听力课程学习中,需要加强对学生的学习监控,保证学生的学习频率,使得高校英语听力课程满足学生的个性化发展。

参考文献

- [1] 王琼. 大学英语听力教学的实践与研究[J]. 吕梁教育学院学报, 2017, 34(03):99-100+118.
- [2] 顾云飞, 蒋翠. 网络环境下微课技术结合“271教学模式”英语听力教学方法研究[J]. 语文学刊(外语教育), 2015.
- [3] 璩超奕, 任培红. 网络环境下英语专业听力教学模式探究[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版)(1期):82-84.
- [4] 周伟. 网络环境下大学英语听力自主学习模式的构建[J]. 海外英语:上, 2016(10)
- [5] 邓娟. 网络环境下高校英语听力教学行动研究[J]. 知识库, 2016(12):130-131.
- [6] 扈守华. 网络环境下高职英语听力教学中存在的问题及解决策略[J]. 文化创新比较研究, 2017(3).
- [7] 王华. 多媒体网络环境下的大学英语听力教学模式研究[J]. 东京文学, 2017, 000(005):139-140.