

简析传统文化教育在中职语文教学中的渗透

汪礼俊

宣城市机械电子工程学校 安徽广德 242200

【摘要】 传统文化教育是包括中等职业教育在内的各级汉语教育的重点。将传统文化教育融入汉语教学不仅是针对提高学生的传统文化素养更是培养学生核心素养技能的关键。本文从另一个角度着眼于这一研究视角,分析各方面,探讨中等职业汉语教育如何渗透传统文化教育。

【关键词】 传统文化教育;中等职业汉语教育;渗透策略

最近,两办发布特别通知,以有效促进中国优秀传统文化在教育领域的继承,为全面复兴中国优秀传统文化做准备。中等职业学校作为传统文化教育的重要一步,通过采取各种汉语教育措施,促进优秀传统文化教育的实施,取得了显著成绩,但传统文化教育在中等职业教育中的传播仍具有一定的问题,并在一定程度上受到阻碍。着眼于提高教育效率的实际需要,采取有效措施解决问题,促进传统文化教育在中等职业汉语教育中的传播,是本文的重点。

一、在中职学校进行传统文化教育的必要性

职业学生通常来自文化基础薄弱、学习技能薄弱的中学生。此外,法律意识薄弱、自我控制能力不强、发展方向不明确、目标丢失、动力不足。中学生的管理经常面临许多挑战,例如:厌倦学习和缺课、沉迷于网络游戏、自私、与父母、老师、同学的人际关系不良、早恋、打架等。存在心理、情感和管理问题。众多的中等职业教育者都在努力解决学生管理问题,提出了许多现代教育理念,如加强法律学科教育、加强心理咨询等,并取得了一定的成果,但未能从根本上解决或扭转中等职业学生的状况。中国文化的经典是几千年来传承的传统文化的精髓,其中包括儒家和孟子儒学几千年的历史。中国传统研究的经典正不断更新,使之成为我们中华民族最宝贵的精神食粮。然而,随着我国上的西方现代科学思想理论的介绍,进入现代社会,人们倾向于批评和鄙视汉语学习的经典,其光辉被尘封。面对中等职业学校学生管理的兴起,我们必须扎根通过教育发扬我国的传统文化,用众多先辈的最佳资源来解决现代教育的长期问题^[1]。

二、当前中职学生进行传统文化教育存在的问题

1. 对传统文化的了解极为罕见

缺乏传统文化知识是中等职业学校学生普遍存在的现象,也是传统文化在汉语教育中面临的主要障碍之一。举一个简单的例子,许多学生可能知道孔子和儒家文化,但很少有人知道法家文化的代表人物墨子及其崇尚法律,倡导改革的文化观点。而且,大多数学生所拥有的少量传统文化知识是他们通过互联网在搜索这些附带方法而“听到”或偶然获得的。很少有人通过阅读经典书籍来掌握这一点。造成这种情况的原因有很多,是学生的主观原因,但主要是因为当前的中等职业汉语教育所包含的传统文化太少了。这是因为老师没有主动营造气氛,学生没有主动学习。两者形成的恶性循环使中等职业学校的汉语教育脱离了传统文化,对学生的影响越来越严重。

2. 学习意识弱,思维能力不足

当前,网络信息技术的高度普及使中等职业学校的学生更容易,更快捷地掌握更直接、更接近现实生活的现代文化元素,学生意识的这种冷漠可以看作是时代发展的必然结果,而我们目前的中等职业汉语教育还没有深刻认识到这些根本变化。或许论坛、博客和其他社交工具可以更直接地满足学生的最现实需求,但是塑造学生的生活和价值观的看法远不如传统文化^[2]。

三、传统文化在中职语文教学中的渗透

1. 精选合适的国学经典作为阅读文本

语文教育塑造人的灵魂和品质,而国学经典的渗透重在培养纯正无邪的品质,造就圣人君子的气质。国学经典是中华文化中最优秀、最有价值的典范性著作。国学大师孙双金曾说:“要读就读经典,经典具有种子的力量!”所以,我们在选择阅读文本时应首选经典。

2. 丰富教科书并将其整合到教科书中

中等职业学校的汉语教科书权威性高,教学方向非常明确,因此,要渗透中等职业学校的传统文化教育,必须使用作为实现这一目标基础的教科书。前提和重要措施特别是,要求教师结合教科书的内容,选择典型章节,使用相应的传统文化作为教科书,并将其纳入教科书中,以传统文化,传统文化的色彩构成教科书。渗透到中等职业语言教育中提供了一种有效的方法;要实现这一目标,教师必须认真选择、仔细和谨慎地选择,以有效地实现两者的融合。同时,学校可以通过适当调整教科书来纳入传统文化内容。它被合并到教科书中以形成一个相对完整的系统^[3]。

例如,在《国殇》教学中,上述概念得到了积极的实践,并取得了理想的结果。为了提高该班的教学效率,并实现传统文化教育向汉语教学的渗透,我们正在积极关注优越的传统文化。本着爱国主义的精神,收集并丰富了爱国主义的相关案例,并通过在讲解文章时采用交谈的方式,激发了学生的学习兴趣,提高了学生对爱国主义的认识。事实证明,这种教学方法在促进传统文化教育在中等职业汉语教育中的传播中起着重要作用。

3. 注重实践,开展文化活动

中等职业学校的汉语教学不仅是课堂教学,而且需要实际活动的帮助。这类似于中等职业学校的职业教育。基于课堂理论学习的主动学习和思维练习。中等职业学生必须具备的能力和素质,旨在将中等职业语言教育与传统文化教育相结合,使学生的学习和生活紧密结合,并通过实践活动实现汉语知识学习与传统文化教育的融合。具体来说,教师需要组织学生与生活联系起来,并根据在课堂上学到的东西执行自己的动作,并

密切提高他们在现实生活中的文化理解力^[4]。

例如,在《我的母亲》的教学中,上述概念得到了充分体现:本文主要描述了主角母亲的故事,并表达了母爱的伟大。实际上,这些思想和情感表达是传统文化的重要组成部分,在此基础上,我们组织学生认真理解他们在课堂上学到的知识并重返生活。学生学习如何积极收集有关自己和母亲的故事,帮助母亲做家务并每月给母亲写一封感谢信。这种实际感受到母爱的伟大,升华文本思想和情感的方法,有效地实现了传统文化教育与中等职业汉语教育的结合。

4. 重视经典,提高经典品质

传统文化经典是中等职业学校语文教育的重要内容,是传统文化的核心。为了将传统文化教育传播到中等职业教育,必须充分利用传统文化经典的作用。教师应精通提高传统文化素养,加强对传统文化经典的研究,在熟悉经典文化的基础上加以利用,并在教科书中对传统文化的经典元素进行挖掘和分类。为学生准确把握教科书中表达的传统文化的本质提供了基本保证,教师必须创新课堂教学,积极促进学生与传统文化的接触。

例如,在《再别康桥》教学中,上述概念用于进行语音活动并取得有意义的结果,这是一种诗意的演讲,主要表达了作者对剑桥的再见。毕竟,情感升华的形成是学生的必修能力,也是中等职业汉语教育必须实现的教育目标,为实现这一目标,我积极提高传统文化素养,加强诗歌经典和诗歌研究。将某些方法整合到教育中,积极地教导学生,帮助并指导学生在有限的时间内学习更多的传统文化。

5. 加强教学,注重课外阅读

当使用课堂教学或实践活动时,传统文化教育在中等职业语言教育中的渗透是远远不够的。它应该激发学生的积极性和主动性,鼓励学生放学后阅读并增进他们对传统文化的理解。不言而喻,提高汉语学习水平很重要,它不仅影响学生对传统文化的了解,而且影响中等职业汉语教育补习扩展的广度和深度。教师应加强教学指导,帮助学生养成课外阅读习惯,加深对经典文化经典的理解和掌握,并加强传统文化教育在中等职业语言教育中的课外渗透^[5]。

例如,我在中等职业学校《再别康桥》用汉语教授综合实

践活动时实现了上述概念。我完全知道,中等职业学校中文教科书中的传统文化内容是有限的。渗透汉语教学是非常困难的,因此在授课时,我将把它用作重要内容,例如向学生传达课外阅读的重要性,并教学生如何选择好书。除了培养人们对课外阅读的认识和习惯外,还鼓励学生充分利用互联网阅读古典文化书籍,扩大知识面并提高对传统文化的认识。

6. 中等职业学校汉语文本与汉语学习经典的有效融合

中等职业学校的中文课本作为考试的内容,学习时,学生会对考试危机和学习的抵抗性充满热情。这时,汉语教师可以将学习汉语的经典作为典范,并将其扩展为教科书中的文章,这不仅可以帮助学生有效地学习文本,而且可以帮助他们扎根^[6]。

例如,基础模块下册中,有一篇标题为《好书伴随我成长》的文章,该文章具有很强的哲学意义,学生对学习不感兴趣。从《善良》开始,“起初,擅长人与自然”,可以引用当前的古代经典讨论人性与生俱来的善恶,提高学生的热情,并引导学生思考哲学。只有这样,才能更好地理解本文。“内外融合”是指课上阅读与课外阅读的结合,渗透到每天教中文课文的经典作品中,逐渐取得融合的效果。

7. 采取多种形式加强中职语文课的汉语学习教育

阅读经典书籍是第一本要阅读的书籍,因此阅读过程会充满欢乐和温柔。有不同的形式和特定的阅读方法:早上一次、中午一次和晚上一次。扩大阅读范围并朗读基于文本的经典著作。将古典朗诵融入日常生活中。在中文教室中,每天10分钟会聆听经典的段落或句子,学生大声朗读,教师认真讲解其中道理,培养学生对传统文化的兴趣^[7]。

四、结语

总的来说,将传统文化教育有效地应用到中等职业语言教育中不仅旨在普及传统文化教育,而且还旨在提高中等职业语言教育的有效性,这需要有效的策略来实现这一目标。有必要说明,这一策略已经在实践中得到证明,具有很高的参考价值,即使在这里,传统文化教育向中等职业语言教育的渗透也必须有机地结合起来,不可孤立嫁接,这个非常重要。

参考文献

- [1] 黄依梦. 浅析传统文化教育在中职语文教学中的渗透[J]. 考试周刊, 2019(33).
- [2] 赵瑞钊. 分析中华传统文化在中职语文教学中的有效渗透[J]. 明日, 2019(1):0122-0122.
- [3] 李彦军. 浅谈中华传统文化在中职语文教学中的有效渗透[J]. 科技资讯, 2020, v.18;No.580(07):101-102.
- [4] 王涛. 浅析中职语文教学中传统文化的渗透[J]. 文存, 2019, 000(006):81.
- [5] 刘玮. 浅谈传统文化在中职语文教学中的渗透[J]. 发明与创新·教育信息化, 2018, 000(007):25.
- [6] 张奎晶. 传统文化在中职语文课堂教学中的渗透[J]. 文学少年, 2019, 000(004):P.1-1.
- [7] 唐海梅. 中职语文教学中传统文化教育的有效渗透[J]. 青春岁月, 2018, 000(035):247.