

高职院校体育课程价值取向的现状与构建

唐晓奇

江苏联合职业技术学院盐城生物工程分院 江苏盐城 224051

【摘要】 本文主要立足于高职院校体育课程价值取向特点表现,对当前高职院校体育课程价值取向发展现状及问题进行分析。并在此基础上,按照体育教学规律以及人本发展规律等理念要求,对高职院校体育课程价值取向的构建措施以及发展建议问题进行总结与归纳,以期可以给相关人员提供一定的借鉴价值。

【关键词】 高职院校; 体育课程; 价值取向; 现状; 构建措施

近些年来,随着我国课程改革教育进程的不断推进,高职院校主张立足于当前课程改革教育发展现状,对本校内教学工作内容进行统筹规划与合理部署,以期可以迎合课程改革教育发展。其中,体育教学课程作为高职院校课程改革教育体系的重要内容。要求教师人员应该立足于提高学生体育运动技能以及培养学生体育核心素养的理念基础上,对高职院校体育教学改革价值取向等问题进行优化改进。结合当前改革情况来看,为确保高职院校体育教学改革价值取向问题得以精准贯彻与落实,要求教师人员应该立足于体育教育规律与人本发展规律等理念,为学生开辟一条实现体育核心价值与深化体育核心素养的发展路径。

一、高职院校体育课程价值取向特点研究

1. 价值性与生理性价值取向特点

结合当前高职院校体育课程价值取向现状来看,多数高职院校在体育教学改革价值取向方面普遍存在价值性与生理性取向问题。所谓的价值性与生理性取向问题主要是指学生在进行体育课程学习的过程中,多数会优先选择竞技类体育项目,进而形成价值性与生理性的价值取向体系。

究其原因,主要是因为高职院校学生在毕业之后往往会面临局势紧张的就业问题。而通过学习竞技类体育项目,不仅可以帮助学生掌握体育竞技技能,同时还可以深化学生体育专业知识,促使学生在就业中更加凸显个人实力。加上生理性价值取向,可以在很大程度上帮助学生满足自我锻炼需求,促使学生以良好的体质与心理素质面对工作生活^[1]。

2. 工具性与功利性价值取向特点

多数高职院校多会将体育课程作为选修课程,学生在进行课程选修过程中通常会优先选择体育课程作为选修课程。究其原因,主要是因为体育选修课程不会对学生造成较大的学习压力,同时通过学习体育选修课程可以满足学制要求。最重要的是,学生可以通过学习体育课程深入了解到一些体育运动项目的专业知识,不仅可以拓展学生知识面,同时还可以满足学生身体锻炼需求。

这样一来,促使体育课程存在工具性与功利性的特点。虽然从客观角度上来看,学生在参与体育课程学习以及体育课程运动的过程中,可以深化个人的体育专业技能,但是在工具性与功利性价值取向的引导作用下,学生难以真正形成体育运动爱好以及习惯。更多的是将体育选修课程视为满足学制要求的课程内容,并不会将过多注意力放在体育课程学习方面,难以满足体育学科专业素养要求^[2]。

二、高职院校体育课程价值取向发展现状及问题研究

从本质内涵上来看,高职院校体育课程价值取向存在的根本意义在于为体育课程建设方向以及体育教学改革提供良好的指明方向,以确保人才培养的针对性与有效性目标得以顺利实现。但是结合实际情况来看,目前我国高职院校在体育课程价值取向构建工作过程中,仍旧存在亟待解决的问题。主要表现为以下两个方面:

一方面,高职院校体育课程价值取向并未完全突出高职体育特色。结合当前发展情况来看,多数高职院校在体育课程认知方面仍旧停留于初级层次。就是说,高职院校在体育课程内在规律以及实质内涵缺乏深层次研究与分析,导致在价值取向认知以及资源配置方面存在不同程度的匮乏问题。与此同时,高职院校在体育课程建设过程中并未针对学生健康素质以及生命个体发展予以高度重视。在这样的价值取向的引导作用下,高职院校体育课程本质特点将难以得到良好凸显^[3]。

另一方面,高职院校体育课程价值取向存在不同程度的迷失问题。所谓的价值取向迷失主要集中体现于体育文化迷失方面。一般来说,当高职院校体育文化存在迷失问题时,体育课程文化价值将难以得到精准发挥,进而会对学生正确价值观的构建造成阻碍影响。也就是说,唯有构建科学合理的体育文化,才能够实现文化传承,为高职院校体育课程价值方向的构建提供良好导向力。

三、高职院校体育课程价值取向构建措施及发展建议研究

1. 立足于高职院校体育课程价值取向发展趋势,确立多元化价值取向理念

随着我国素质教育理念的不断推行与实施,以人为本的理念教育逐渐渗透到高职院校体育课程体系当中。这样的教育背景下,如何定位职业教育以及教学课程目标,俨然成为教育工作者首要解决的教学问题。同时,也是高职院校体育课程价值取向首要解决的教学问题。结合当前发展情况来看,新时期高职院校在体育课程价值取向方面,应该坚持以学生学习需求为主。按照以人为本以及健康第一的教育理念要求,对体育课程内容进行统筹规划与合理改进^[4]。

通过不断激发学生体育运动以及体育活动的主动学习性,确保每一位学生都可以在学习过程中生化个人对体育内容的喜爱程度,并且在潜移默化中养成终身体育的习惯。针对于此,建议高职院校方面应该立足于多元化价值取向理念要求,积极

运用体育运动对学生身心健康发展进行深化培养。并在此基础上,积极运用体育课程学习活动,促进学生形成良好的心理素质以及扎实的专业应用能力,确保每一位学生都可以在今后就业中发挥个人的优势。

2. 明确社会本位与个人本位之间存在的驱动关系,树立良好的课程价值取向

以人的发展需求作为核心价值取向俨然成为各行业实现可持续发展的坚实保障。对于高职院校体育教学工作而言,以学生的发展需求为核心价值取向不仅可以深化培养学生体育专业核心素养,同时还可以提高学生个人心理健康素质以及体质能力,具有重要的实行意义。但是结合实际情况来看,高职院校体育教学改革工作虽然坚持以学生为主,但是在正式实施过程中,仍旧会受到职业教育发展理念的影响,即以社会就业需求为教学主要方向,导致体育课程价值取向构建方面存在矛盾问题。

针对这一问题,高职院校方面应该明确社会本位与个人本位之间存在的驱动关系。即便社会就业需求与以学生为主导的理念存在偏差,但是在本质内涵上却存在一定的相通性特点。举例而言,体育教育活动不仅要满足学生就业需求,同时还要满足学生人生健康理念需求。也就是说,体育教育活动开展过程需要就着上述两种理念进行合理开展。因此,在高职院校体育课程价值取向的构建方面,教师人员应该从社会本位与个人本位方面进行合理确立,满足体育课程教学改革需求的同时,满足学生日后就业需求^[5]。

3. 构建多元化体育课程教育体系,加强对体育价值取向的引导作用

从客观角度上来看,体育课程价值取向在本质内涵方面,主要集中体现于科学价值取向与人文价值取向两个方面。针对于此,在体育课程教育体系的构建方面,教师人员应该从科学价值取向与人文价值取向两个方面进行统筹规划与合理构建。在正式构建过程中,高职院校教师人员应该立足于多元化体育课程教育内涵,准确发挥课程教学内容对学生体育价值的引导作用与深化作用。在科学价值取向方面,教师人员应该立足于学生兴趣爱好以及当前社会体育流行趋势,积极增设体育舞蹈以及健身等课程教育活动,提高学生学习的主动性。在人文价值取向方面,教师人员应该着重体现出多元化的学习需求。在渗透以学生为本的理念前提下,循序渐进地开展体育教学活动。如可以在体育课程中帮助学生实现减肥,或者帮助体弱者实现增强体质等多元化需求。

其中,在课程目标的构建方面,教师人员应该坚持以学生生命质量为价值取向主导。所谓的生命质量主要是指学生群体社会、心理、生理等多方面测量指标的反馈情况,通常体现于外部事物的幸福感以及满足度方面。在课程目标构建过程中,教师人员应该衡量好体育教学价值以及教学理念之间的驱动关系,确保所构建的目标可以满足学生学习需求以及体育教学需求。除此之外,在课程内容的构建方面,应该坚持以人文建设为价值取向主导。在体育课程内容方面,应该摒弃传统单一化教学思想,如坚持将体育知识技能作为课程主体部分。建议在课程内容的安排上,教师人员应该立足于情感价值态度理念,实现体育意识与生活实践的有效融合。如可以将民族传统体育项目融入到课程教育体系当中,继承与弘扬体育文化价值的同时,深化学生体育专业知识能力。

需要注意的是,在课程改革创新方面,教师人员应该对现有教学模式进行积极整改与优化处理。对于传统填鸭式教学理念带来的弊端影响,必须加以及时消除。其中,在高职体育课程价值取向构建方面,应该对课程教学模式进行创新优化,如可利用新兴教育模式实现对课程教学活动的创新优化。在体育教学活动中,教师人员可以利用微课教学模式,事先制作好教学视频,让学生对体育课程重难点内容进行线下自主观看。通过不断增强学生对体育知识及技巧的掌握能力,确保每一位学生的体育综合素质以及核心素养得以深化加强。可以说,在上述多元化体育课程教育体系的指引作用下,高职院校体育课程价值取向目标将会得到顺利实现^[6]。

四、结语

总而言之,构建科学合理的体育课程价值取向,始终是高职院校教学工作予以重点解决的问题。鉴于体育课程价值取向构建工作的重要性,建议教师人员应该立足于可持续发展理念以及以人为本的理念,坚持将课程价值取向渗透于体育课程教学体系当中。其中,对于当前体育课程价值取向存在的构建问题,必须加以及时解决。除此之外,为进一步深化推动高职院校体育课程价值取向发展,建议教师人员应该从多元化价值取向理念方面,对现有教学模式、教学理念以及教学内容进行统筹规划与合理改进,以确保高职院校体育课程价值取向得以良好构建形成。

参考文献

- [1] 陈煦. 高职院校体育课程价值取向的现状与构建[J]. 文体用品与科技, 2019,(7):133-134.
- [2] 李仪, 潘明. 高职院校体育课程价值取向的现状与构建[J]. 体育与科学, 2018,33(6):118-120,105.
- [3] 李仪 1, 潘明 2. 高职院校体育课程价值取向的现状与构建[J]. 体育与科学, 2017,(6).
- [4] 罗俊波. 高职体育教学中培养学生工匠精神的现状研究[J]. 文体用品与科技, 2019,(19):102-103.
- [5] 罗京川, 黄隽, 张旭鹏. 反思与突围之高职院校体育课程适应性发展初探[J]. 当代体育科技, 2017,7(1):1-3.
- [6] 罗京川, 黄隽, 张旭鹏. 反思与突围之高职院校体育课程适应性发展初探[J]. 当代体育科技, 2017,7(1).